

Справка о проведении воспитательной работы с обучающимися.

Дана, Левицкой Татьяне Викторовне преподавателю специальных дисциплин ГБПОУ КК БАТТ, в том что она провела классные часы:

04.09.2023г. провела классный час на тему: «Терроризм- страшная беда»

11.12.2023г. провела классный час на тему: «Мы против коррупции»

11.09.2024г. провела классный час на тему: «Всемирный день трезвости»

18.11.2024г. провела классный час на тему: «Скажем курению НЕТ»

14.04. 2025г. провела классный час на тему: Есть такая профессия Родину защищать

Заместитель директора по УВР  Е.С. Шпилько

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

КЛАССНЫЙ ЧАС

Тема: «Терроризм- страшная беда»

Подготовил:
классный руководитель группы Э-12
Т.В. Левицкая

2023 г.

Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснить сущность терроризма, изучение правил поведения при теракте.

Задачи:

образовательные – закрепление знаний о терроризме и способах сохранения жизни при захвате заложников; обучение логической цепочке действий;
коррекционные – развитие умений систематизировать полученные знания;
воспитательные – воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

Ход мероприятия.

Чужого горя не бывает,
Как не бывает и чужой беды.
От терроризма мир страдает
И перед ним мы все равны.
Террор – палач, он губит души
Невинных и беспомощных людей,
Нет, и не может ничего быть хуже,
Чем беззащитных расстрелять детей.

- Ребята, сегодня мы собрались здесь с вами поговорить о всеобщей беде человечества - о «Терроризме».

Мы родились и живём в огромной стране, которая в своё время перенесла две мировые войны. Первая мировая война была с 1914 года по 1918 год. Вторая мировая война длилась с 1941 года по 1945 год. Фашизм – это тоже террор. События и факты этих периодов жизни нашей страны известны вам по фильмам, по рассказам педагогов, родителей.

Сейчас на нашей земле идёт Третья мировая война – вся планета борется с терроризмом.

Ролик «Скажи нет терроризму»

Любой террористический акт, война - это боль, слезы, горечь. Это страшное потрясение для здравомыслящего человека. Страдают ни в чем не повинные люди. Погибают дети.

Печальные события последних лет снова лицом к лицу сталкивают нас со страшным словом терроризм. Казалось бы, ему давно уже пора изжить себя в цивилизованном мире, но террористические акты в Беслане и Волгограде, в Москве и Кизляре говорят об обратном. Террористы безжалостны ко всем, но особо уязвимыми в таких злодеяниях становятся дети. Сколько их, не познавших жизнь мальчиков и девочек, погибло в стенах родной школы в Беслане и в театре на Дубровке? Чтобы сохранить жизнь нашим детям и уберечь их от страшных последствий этих безжалостных актов, я хочу рассказать о той беде, которая может внезапно возникнуть.

Терроризм - это страшное слово,
Это боль, отчаянье, страх,
Терроризм - это гибель живого!
Это крики на детских губах.
Это смерть ни в чём не повинных -
Стариков, женщин, детей!
Это подлое, злое деянье
Озверевших, жестоких людей.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов, захват театров, школ: Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Москва, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, Санкт-Петербург.

Просмотр ролика «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер.

Во второй половине XX века появилось выражение –«международный терроризм», которое не сходит со страниц газет, журналов. Страшные теракты последних лет во многих странах мира, сделали этот термин часто употребляемым не только в устах политиков, ученых и журналистов, но и простых граждан.

Атака террористов на башни Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здание Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 года - это самый масштабный и кровавый террористический акт за всю историю человечества. В США боевики-смертники террористической организации "Аль-Каида" захватили четыре пассажирских самолета, направив два из них на символ делового Нью-Йорка — башни Всемирного торгового центра, а два других — на Пентагон и, предположительно, на Белый дом или Капитолий. Все самолеты, кроме последнего, достигли целей. Четвертый захваченный самолет рухнул в поле недалеко от города Шанксвилл в штате Пенсильвания.

Погибло 2977 человек. Ранено 6300. Теракт вызвал ужас в Америке и во всем мире. Это страшное и трагическое событие стало своего рода кульминационным пунктом в окончательном формировании международного терроризма как еще одного социального феномена XX века и признании его в качестве одного из главных мировых зол.

3 сентября в России – это День солидарности в борьбе с терроризмом. Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслане. Тогда, во время террористического акта, погибли несколько сотен человек, большинство из которых были дети. Сегодня мы отдаем дань памяти детям, погибшим во время воин и террористических актов.

День 3 сентября является на сегодняшний день самой новой памятной датой России. Она была официально утверждена федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России», который был выпущен 6 июля 2005 года. С тех пор, в этот день россияне с горечью вспоминают людей, погибших от рук террористов, а также тех сотрудников правоохранительных органов, которые погибли во время выполнения служебного долга

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом только в 90-х годах 20 века. На её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек, в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

Для всего человечества "норд-ост" - направление стрелки компаса или северо-восточный ветер. Для россиян - одно из самых трагических событий современной истории.

23 октября 2002 года началась драма с захватом чеченскими боевиками зрителей и актеров популярного мюзикла "Норд-Ост", известная также как "теракт на Дубровке".

В руках нападавших оказались 912 человек. Погибли 130, в том числе 10 детей и восемь иностранцев.

Память... Человеческая память... Она вновь и вновь возвращает нас в то сентябрьское утро 1 сентября 2004 года в Северную Осетию, в Беслан, в школу номер 1.

В течение 3 дней террористы удерживали в здании школы более тысячи человек – детей, их родителей и сотрудников школы. Большинство детей пришло на праздник с цветами, которые впоследствии спасли им жизнь. На второй день после захвата заложников, детям перестанут давать воду и пищу, и они начнут жевать бутоны принесённых с собой цветов, чтобы хоть как-то утолить жажду. Взрослый человек может прожить без воды максимум три дня, а ребёнок в раскалённых от солнца стенах, духоте, и постоянном страхе ещё меньше. Тех, кого выводили в туалет, снимали с себя блузки, майки, и смачивали их, чтобы принести другим хоть немного влаги. Когда террористы узнали об этом, они сломали все краны в школе. От обезвоживания у детей начинались галлюцинации, они падали в обморок, от жажды заложники пили собственную мочу. Выжившие после захвата теперь постоянно носят с собой маленькую бутылочку воды, для них выражение **«Вода равно жизнь»**, это не просто фраза – это пережитое состояние.

В те страшные дни в Беслане погибли 334 человека: из них 186 детей, 17 учителей, 11 бойцов спецназа. Более пятисот человек получили ранения.

Мы скорбим по маленьким жителям Беслана, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества, их учителям, наставникам, до последней минуты сердцами прикрывавших своих питомцев и разделивших тяжесть выпавших на их долю испытаний.

Мы скорбим по бойцам спецназа, с честью выполнившим свой долг, по всем, кто погиб в страшном пекле пылающего ада.

Учитель (держит в руке свечу и зажигает) В каждой стране есть обычай зажигать в честь погибших свечи. Жизнь, как свеча, пока человек жив, – горит жаждой жизни и дарит свет души людям. И как легко прервать горение свечи, так и жизнь человека может внезапно оборваться, оказавшись в руках убийцы. Пусть буря терроризма не оборвёт больше ни одну человеческую жизнь!

- Почтим память погибших школьников Беслана и всех жертв терактов минутой молчания.

Минута молчания. Звучит хронометр.

Как нужно вести себя, если ты оказался в заложниках.

Мы должны знать как правильно вести себя, если вдруг случится с тобой эта беда, какие есть способы защитить себя.

Во-первых, надо знать:

1. Террористы выбирают всегда многолюдные места. Поэтому, оказавшись в магазине, торговом центре, школе, кинотеатре, гостинице – там, где большое количество людей, надо быть очень внимательным. Обязательно нужно поинтересоваться, где находятся запасные выходы или стоп-кран, если ты на

поезде, есть ли кнопка тревожности. Телефон всегда старайтесь держать наготове, в доступном месте. Если ты заметил что-то, что тебя встревожило – лучше подойти к администратору, к старшему дежурному, в зависимости оттого, где тобой замечена опасность или позвони по телефону 02, или набери номер по мобильному 112. Только будьте осторожны, чтобы преступник не заметил вас с телефоном в руках. Вас могут убить, уничтожить, как предателя, в их лице.

2. Никогда не пользуйся лифтом, потому что лифт может не выдержать нагрузку. Ведь испуганная толпа побежит именно к лифту, а это значит время будет потеряно.

3. Всегда старайтесь располагаться подальше от тяжёлых конструкций. В случае взрыва они могут упасть и прижать вас или поранить, что может привести к тяжёлым последствиям.

4. Будьте бдительны. Всегда обращайтесь внимание на подозрительные предметы, но сами не предпринимайте никаких мер. Лучше сообщите сотрудникам правоохранительных органов. Запомните номера 02 или 112.

5. Никогда не принимайте пакеты от незнакомцев.

6. Свой багаж тоже не оставляйте без присмотра.

Если всё-таки кто-то из вас оказался в заложниках, знай – ты не один.

– К тебе обязательно придут на помощь. Не пытайся бежать, если уже сразу не удалось вырваться из рук преступника – террористы могут отреагировать агрессивно,

– Успокойся, настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время. Специалисты должны всё предусмотреть,

– Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай интересный фильм, смешной случай из жизни, решай в уме задачи, считай предметы, которые ты видишь. Всегда начинай словами “Я вижу...”. Так советуют психологи,

– Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся,

– Выполняй все требования террористов. Помни – это вынужденная мера. Ты спасаешь себя и тех, кто с тобой рядом,

– Экономь силы, меньше двигайся, делай нехитрые физические упражнения: напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, шеи, спины. Не делай резких движений,

– Знай, террорист – это преступник, а ты – его жертва. Очень важно убедить себя в том, что всё кончится хорошо. Если вы в это поверите – ваши шансы на спасение повысятся,

– Если вы решили бежать, но вас заметили и приказали – “Стоять!”, остановитесь, поднимите руки вверх и скажите: “ОКей, хорошо!”. Ваши шансы убежать равны нулю. Террористы хорошо подготовлены и вооружены. “В бою выживает не тот солдат, который боится смерти, а тот солдат, который уверен, что останется жив”. Счастья вам, дети, мирного неба над головой и ласкового солнышка.

– Для каждой вашей семьи мы подготовили памятки. (Раздать памятки.)

Как нужно вести себя во время штурма, если не удаётся договориться мирно с террористами:

1. Если услышали выстрелы, нужно обязательно лечь на пол или на землю и закрыть голову руками, лежать спокойно. Постарайтесь представить себя бревном. Ждите, когда к вам подойдут сотрудники спецоперации
2. Никогда не нужно бежать навстречу спасателям. Вы можете погибнуть от пули террористов, или же спецназовцы посчитают, что это террорист убегает.
3. Если вас освободили из заложников, обязательно отметьтесь в штабе Спасения. Там вам окажут медицинскую и психологическую помощь. Так быстрее узнают о вашем освобождении родные через горячую линию теле и радиоканалов.

Победить терроризм сложно, но научиться жить в эпоху терроризма нужно. Помните, терроризм – это война против беззащитных.

От великого до низкого – одна ступень,

От человека до скота – один грех.

От добра до зла – одно мгновение.

Так и хочется крикнуть:

“Научи, меня, Родина, в современном мире жить!”.

- Память о погибших в Беслане и в в других террористических актах, обязывает нас ко многому. Выйдя на улицу, обернитесь вслед скользящему над землёй облаку, вспомните о тех, кто мог бы дожить, но не дожил до первого сентября.

Это для них мы должны сохранить праздник Мира, Осени, Знаний. Это для них мы должны беречь нашу Землю. Чтобы всегда летел над ней, сентябрьский ветер. Ветер Мира и Знаний. Ветер Дружбы и Любви. Ветер Счастья и Жизни. Благородная память народа Ваши хранит имена. Вечная память погибшим в террористических актах!

- На этом наш урок окончен. Я желаю вам счастливой жизни, пусть над вами всегда будет мирное небо и яркое солнце, пусть ваша жизнь будет наполнена только счастливыми моментами.

ПАМЯТКА по безопасности

Основные правила поведения при угрозе теракта

Признаки наличия взрывных устройств

-Припаркованные около домов автомашины, незнакомые жильцам (бесхозные).

-Присутствие проводов, небольшой антенны, изоленды, скотча на машине или каком

-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.).

-Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки.

-Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие

- либо другие звуки).

-Присутствие в найденном предмете источников питания (батарейки).

-Растяжки из проволоки, шпагата, веревки.

-Специфический, не свойственный конкретной местности, запах.

При обнаружении подозрительных предметов немедленно сообщите в дежурные службы ОВД, ФСБ, управление по делам ГО и ЧС

Возможные места установки взрывных устройств

-Подземные переходы (тоннели).

-Вокзалы, рынки, магазины.

-Стадионы, дискотеки.

Транспортные средства.

-Объекты жизнеобеспечения (электростанции, газоперекачивающие и распределительные станции...).

-Учебные заведения.

-Больницы, поликлиники.

-Подвалы, чердаки и лестничные клетки жилых зданий.

-Контейнеры для мусора, урны.

-Опоры мостов и линий электропередач.

Что делать при обнаружении взрывного устройства

-Не подходить к обнаруженному предмету, не трогать его руками.

-Немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете в дежурные службы органов внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС.

-Внимание! Использование средств радиосвязи, мобильных телефонов и других радиосредств способно вызвать срабатывание радиовзрывателя.

-Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов на некотором удалении от взрывного устройства и указать место нахождения подозрительного предмета.

Если вас захватили в заложники

Основные правила поведения

-Успокойтесь и не паникуйте. Разговаривайте спокойным голосом.

-Мобилизуйте свои силы и подготовьтесь к возможному суровому испытанию.

-Сохраняйте умственную и физическую активность.

-Не провоцируйте террористов: не показывайте ненависть и пренебрежение.

-С самого начала (особенно в первый час) выполняйте все указания бандитов.

-Не привлекайте террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления. Это может усугубить ваше положение.

-Постарайтесь определить место вашего нахождения (заточения).

-Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успехе побега.

-Заявите о своем плохом самочувствии.

-Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье.

-Запоминайте как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенно разговор, манеры поведения).

-Если можно, постарайтесь расположиться подальше от окон, дверей и самих террористов. Это необходимо для обеспечения вашей безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение преступников.

-При возможном штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.

Помните, правоохранительные органы делают все, чтобы вас освободить.

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Терроризм- страшная беда»

Дата: 04.09.2023г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Т.В. Левицкая, классный руководитель группы Э-12

Группа: Э-12 по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: гражданско – патриотическое воспитание

Форма: тематическая лекция

Цель мероприятия: : формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснить сущность терроризма, изучение правил поведения при теракте.

Задачи мероприятия:

образовательные – закрепление знаний о терроризме и способах сохранения жизни при захвате заложников; обучение логической цепочке действий;
коррекционные – развитие умений систематизировать полученные знания;
воспитательные – воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

1. *Организация подготовки обучающихся:*

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. *Содержание и методика проведения мероприятия*

а) *Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть

3. Подведение итогов.

б) *познавательная ценность подобранного материала* Террористы выбирают всегда многолюдные места. Поэтому, оказавшись в магазине, торговом центре, школе, кинотеатре, гостинице – там, где большое количество людей, надо быть очень внимательным. Обязательно нужно поинтересоваться, где находятся запасные выходы или стоп-кран, если ты на поезде, есть ли кнопка тревожности. Телефон всегда старайтесь держать наготове, в доступном месте. Если ты заметил что-то, что тебя встревожило – лучше подойти к администратору, к старшему дежурному, в зависимости оттого, где тобой замечена опасность или позвони по телефону 02, или набери номер по мобильному 112. Только будьте осторожны, чтобы преступник не заметил

вас с телефоном в руках. Вас могут убить, уничтожить, как предателя, в их лице.

в) *эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность*: содержание занятия соответствовало поставленным целям; обучающиеся проявляли познавательный интерес, так как они принимали активное участие в обсуждении актуальных вопросов.

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы*: использовались словесные (интерактивная беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрации), практические методы, соответствующие возрастным особенностям студентов, уровню их интеллектуального и личностного развития.

3. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися)* – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что во время проведения внеаудиторного мероприятия обучающимся были созданы комфортные условия для самовыражения и развития личностного общения. Общение было свободным и непринужденным, стоит отметить убежденность студентов в том, что патриотизм необходим при любой общественно-экономической формации, при любой власти; патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный, его нельзя вдруг приобрести или потерять; это состояние души, это мировоззрение, готовность к его защите от врагов. Мероприятие способствовало развитию патриотизма и чувства гордости за наших земляков.

5. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума)*: Белоглинский аграрно-технический техникум

6. *Рекомендации*: _____

Дата составления отчета: 04.09.2023г

Преподаватель:
Заместитель директора по УВР



Т.В. Левицкая
Е.С. Шпилько

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

КЛАССНЫЙ ЧАС

Тема: «Мы против коррупции»

Подготовил:
классный руководитель группы Э-12
Т.В. Левицкая

2024 г.

Цели:

1. Образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «коррупция», «корруптированность», с формами проявления коррупции, ее последствиями;

2. Развивающая: расширять кругозор обучающихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране;

3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

Ход классного часа:

I. Организационный момент

II. Вступление

Класс. рук. Здравствуйте, ребята! В современном мире царят власть, деньги, воровство, разврат, насилие, коррупция. Иногда чувствуешь свою беспомощность, видя, что зло побеждает добро, безнравственность одерживает победу над духовностью. Как жить? Каким ценностям отдать предпочтение? Может быть, вы пока не задумывались над этими вопросами, но мы уверены, что рано или поздно вам придется сделать нравственный выбор и решить, как жить, и не просто жить, а жить достойно.

1-й ведущий: - Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое коррупция, как с ней бороться, что можете сделать именно вы, чтобы страна стала процветать.

9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.

Сегодня мы постараемся раскрыть содержание этого понятия, его проявления, последствия в современном обществе.

III. Основная часть

2-й ведущий: - Мозговой штурм:

Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? (*взятка, подкуп, обман, мошенничество, вымогательство, правонарушение*).

- Вот что говорит об этом понятии этимологический словарь (на доске):

Коррупция (от лат. **corruptio**) означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Корруптировать (лат. *corrumpere*), т.е. подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

- Согласно Российскому законодательству, **коррупция** – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

3-й ведущий: **Коррупция** - сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Иудеи (т.е. в центрах древневосточных цивилизаций) и существует сегодня во всех странах независимо от уровня ее развития, различаясь лишь своими масштабами.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека

среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

В древнеиндийском трактате по искусству управления государством подчеркивается, что важнейшей задачей, стоящей перед царем, является борьба с казнокрадством.

Здесь перечислено 40 способов хищения казенного имущества и делается вывод о том, что легче угадать путь птиц в небесах, чем уловки хитроумных чиновников.

1-й ведущий: - В России же первые упоминания о коррупции, которая определялась понятием «мздоимство», исходят к русским летописям XIII в.

Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III.

Судебник 1497г устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь.

Его внук Иван IV(Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

При Петре I в России был широкий размах и коррупции, и одновременно жестокой борьбы с ней. Так, Петр I совместно с коллегиями ввел деятельность Тайной канцелярии (тайной полиции) в 1718-1720 гг.

2-й ведущий:- Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

Причины коррупции:

- низкая заработная плата;
- незнание законов;
- желание легкой наживы;
- частая сменяемость лиц на различных должностях;
- нестабильность в стране;
- коррупция как привычка;
- низкий уровень жизни населения;
- безработица.

3-й ведущий:- Какие способы решения этой проблемы вы можете предложить?

(повысить зарплату и не только чиновникам; сделать стабильным социальный пакет; прописать четкие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство; а обычные россияне, у которых эти взятки вымогают, должны научиться их не давать; честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности; проводить встречи, менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки).

Работа в группах:

- Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка?

Ситуации:

1-й ведущий:

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Иванов И.И. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. (Взятка, риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)

2-й ведущий:

Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (*Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – материальный урон бюджету государства*).

3-й Ведущий:

Родственникам больного Овчинникова О.Р. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (*Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.*)

1-й ведущий:

Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева С.Е. (*волоки́та – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти*)

2-й ведущий:

- В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

1) Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

2) Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

3) Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

К счастью, не только взяточничество, хищения, мошенничество и коррупция правят на земле. Были и есть люди, способные совершать красивые поступки, не требуя взамен ничего. На Руси существует прекрасная традиция бескорыстной помощи соседу или соседям в уборке урожая, в строительстве дома, в уходе за детьми, людям, попавшим в беду. «Всем миром» собирается народ, чтобы возвести дом новоселам. Существует традиция желать «Бог в помощь» тем, кто трудится; нужно делать добро тихо и незаметно, привлекая к этому своих детей, внуков. Недаром говорят: «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души»....

3-й ведущий:

Задание: Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

"Не подмажешь, не поедешь" - вымогательство, взяточничество.

"Рука руку моет" - групповая запланированная деятельность в подкупе.

"Загрести жар чужими руками" - неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.

"Видит око, да зуб неймет" - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

Примерный список пословиц и поговорок:

В суд ногой – в карман рукой.

В суд пойдешь – правды не найдешь.

За правду денежки подавай, да и за ложь тож.

Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.

Когда золото всплывает, то правда тонет.

И умный берет, когда глупый дает.

Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд.

Один закон для богатых, другой для бедных.

Рыба гниет с головы.

Сухая ложка рот дерет.

Что мне законы, коли судьи знакомы.

Подведение итогов. Составление синквейна.

1. Коррупция

2. Нечестная, продажная

3. Обманывает, грабит, подкупает.

4. Нужно всегда быть честным.

5. Зло

1-й Ведущий:

Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

2-й ведущий: - Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества.

3-й ведущий: - Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Таким образом, создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими ее причинами.

Что могу сделать я? Поступайте правильно:

- не давайте и не берите взятки;
- предавайте гласности случаи коррупции.

1-й ведущий:

Вы можете:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие во многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- изучать данное явление на уроках.

- знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

Класс. рук. Ребята, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией.

Я верю, что у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней.

А поможете России в этом вы!

Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам. Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон.

Спасибо всем за внимание!





Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Мы против коррупции»

Дата: 11.12.2023г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Т.В. Левицкая, классный руководитель группы Э-12

Группа: Э-12 по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: гражданско – патриотическое воспитание

Форма: тематическая лекция

Цель мероприятия:

1. Образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «коррупция», «коррупционность», с формами проявления коррупции, ее последствиями;

2. Развивающая: расширять кругозор обучающихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране;

3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть

3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала: 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.

Сегодня мы постараемся раскрыть содержание этого понятия, его проявления, последствия в современном обществе.

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: содержание занятия соответствовало поставленным целям; обучающиеся проявляли познавательный интерес, так как они принимали активное участие в обсуждении актуальных вопросов.

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития

воспитанников данной группы: использовались словесные (интерактивная беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрации), практические методы, соответствующие возрастным особенностям студентов, уровню их интеллектуального и личностного развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися) – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия заключается в том, что во время проведения внеаудиторного мероприятия обучающимся были созданы комфортные условия для самовыражения и развития личностного общения. Общение было свободным и непринужденным, стоит отметить убежденность студентов в том, что патриотизм необходим при любой общественно-экономической формации, при любой власти; патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный, его нельзя вдруг приобрести или потерять; это состояние души, это мировоззрение, готовность к его защите от врагов. Мероприятие способствовало развитию патриотизма и чувства гордости за наших земляков.

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): Белоглинский аграрно-технический техникум

6. Рекомендации: _____

Дата составления отчета: 11.12.2023г.

Преподаватель:
Заместитель директора по УВР



Т.В. Левицкая
Е.С. Шпилько

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

КЛАССНЫЙ ЧАС

Тема: «Всемирный день трезвости»

Подготовил:
классный руководитель гр. Э-12
Левицкая.Т.В

2024 г.

Цель: расширение представления обучающихся о вредном воздействии алкоголя.

Задачи:

- способствовать воспитанию здорового образа жизни;
- формировать устойчивый навык неприятия алкоголя;
- формировать умение активно противостоять пагубным привычкам;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

I. Вступительное слово

Слайд 1. Учитель. 11 сентября 2015 года признан всемирным днем трезвости. Алкогольные напитки сейчас льются рекой, пьют их даже дети. От пьянства в стране ежегодно гибнет 40 тысяч граждан России - это в 3 раза больше наших потерь за всю афганскую войну.

Слайд 2.

Знаете ли вы об этих цифрах? Считаете ли вы, что эти цифры имеют к вам отношение? Считаете ли вы, что нужно проводить борьбу с алкоголизмом? Совместим ли алкоголизм со здоровым образом жизни? (Совместим при культурном употреблении, при соблюдении чувства меры.)

II. Информационный блок «Алкогольный яд»

Слайд 3. Учитель. Что же такое алкоголь и в чем его коварные свойства? Сейчас мы рассмотрим этот вопрос со стороны медицины.

Слайд 4. В справочнике по токсическим веществам (токсическим - значит ядовитым) говорится, что алкоголь - это винный спирт. По действию на организм он относится к наркотикам. И обладает всеми признаками наркотика: оказывает болеутоляющее, снотворное и наркотическое действие, вызывает при малых дозах возбуждение, а при частом употреблении - привыкание и потребность в нем. Винный спирт - яд, который поражает все органы, но особо пагубное влияние он оказывает на сердце, печень, центральную нервную систему. А еще алкоголь поражает мозг, лишает человека ума. Недаром еще Пифагор говорил, что «пьянство есть упражнение в безумстве». В 1975 г. Всемирная организация здравоохранения признала: «Алкоголь - наркотический яд». Но в России алкоголь пока не признан наркотиком, и этот яд круглосуточно и свободно продается даже в гастрономических магазинах, в киосках и ларьках. К алкогольным изделиям относятся: пиво, вино, водка, спирт, самогон, чача, брага и другие напитки, имеющие крепость от 1,5 и более градусов в своем составе.

Слайд 5. Чем больше алкоголя поступит в организм, тем больше отравляется мозг. В зависимости от уровня отравления мозга различают 6 степеней опьянения.

Первая степень - слабое опьянение. Признаки его - дурашливость, подвижность, болтливость, развязность, бахвальство, шумливость, самонадеянность.

Вторая степень - буйность. Для нее характерны повышенная раздражительность, вспыльчивость, озлобленность, склонность к скандалам и дракам.

Третья степень - параличность - нарушается координация движений, иногда пьяный не может самостоятельно передвигаться.

Четвертая степень - безумность, безумно пьяный не соображает, что делает и говорит, способность думать нарушена, в крайнем случае полностью утрачивается.

Пятая степень - усыпленность - алкогольный сон. Пьяный не утрачивает чувствительность, поэтому его можно тем или иным способом разбудить и даже заставить встать на ноги.

Шестая степень - наркозность - алкогольный наркоз. Пьяный полностью утрачивает чувствительность и защитные рефлексы, поэтому может утонуть в ванне и в луже, сгореть в огне, вызванном выпавшей изо рта сигаретой.

Слайд 6.. Как происходит привыкание к алкоголю? Алкоголизм - тяжелая хроническая болезнь. Она развивается, если человек долго и регулярно принимал алкогольные напитки. Признаки алкоголизма: неудержимое влечение к спиртному, изменение степени его переносимости и деградация личности. Привыкание к яду происходит постепенно. Первая проба, как правило, сопровождается защитной реакцией: рвота, тошнота - так организм борется с отравой. Постепенно увеличивается доза, организм привыкает, появляется влечение к алкоголю. Различают три стадии алкоголизма. На последней, третьей стадии, происходит распад личности, человек полностью теряет контроль над собой, пьет суррогаты алкоголя, технические жидкости, одеколон, у него могут возникнуть белая горячка, другие алкогольные психозы.

Слайд 7. Особенно быстро алкоголизм развивается у женщин. В народе говорят: «Муж пьет - полдома горит, жена пьет - весь дом горит». Женщина-алкоголик теряет все женские черты, в ней погибает даже материнский инстинкт - она перестает заботиться о своих детях. Дети и подростки в 3-4 раза быстрее привыкают к алкоголю. Их организм еще слаб, и они быстрее пьянеют от меньшего количества алкоголя.

III. Творческие задания по теме «Дорогие» алкоголики

Классный руководитель. Крупнейшие умы мира отмечали, что беды, причиняемые потреблением алкоголя, превышают те беды, что несут человечеству чума, голод и война вместе взятые. Алкоголь очень дорого обходится обществу. Чем же он опасен? Предлагаю обсудить этот вопрос в группах. Представьте себе, что вам нужно убедить разные слои населения отказаться от алкоголя, показать, как дорого за него приходится платить.

. Первая группа покажет, чем опасен алкоголь на транспорте.

Вторая группа покажет опасность алкоголя на производстве.

Третья группа раскроет опасность алкоголя для семьи, обучающихся.

. Четвертая группа покажет связь алкоголя с преступностью.

Подберите примеры и сделайте вывод, почему опасно употребление алкоголя именно в этой области?

(В течение 5-7 минут дети готовятся.)

Примерные ответы обучающихся:

Слайд 8 **Первая группа:**

- Пьяный водитель или пешеход могут стать причиной аварии на дороге.

- Пьяный пассажир может получить травму, может травмировать других (например, в метро упасть с эскалатора).

- Пьяные водители теряют контроль над собой, устраивают гонки на дорогах.

- Пьяный водитель может уснуть за рулем, и машина станет управляемой.

- На дороге обстановка меняется очень быстро. Нужно обладать хорошей реакцией, трезво оценивать ситуацию. У пьяного человека реакция заторможена, он невольно может стать виновником несчастия. Потом

придется ремонтировать машины, оплачивать лечение пострадавших. Алкоголизм дорого обходится на транспорте.

Слайд 9. Вторая группа:

- Пьяный строитель может упасть с верхнего этажа, может плохо выполнить работу, что приведет к разрушению здания, к аварии.
- Пьяный рабочий, который делает самолеты, корабли, машины, сделает что-то не так, от этого пострадают люди.
- Пьяный на заводе может получить травму, может повредить станки, оборудование, это влетит заводу в копеечку.
- А если пьяница окажется работником атомной станции - даже страшно представить, что может произойти!
- Современное производство насыщено сложной техникой, пьющий человек может заснуть на рабочем месте, может потерять сознание, по его вине пропадет труд многих людей. Алкоголизм на производстве - это большие затраты.

Третья группа:

- Алкоголики в семье - это настоящее бедствие. Они не занимаются воспитанием своих обучающихся, подают им плохой пример. Алкоголиков часто лишают родительских прав, а обучающихся отдают в интернаты.
- Не повезло тем, у кого соседи алкоголики. Это постоянные пьянки, скандалы, ссоры. Люди из-за них не могут отдохнуть, даже в своем собственном доме не чувствуют себя в безопасности.
- Иногда дети алкоголиков идут по стопам родителей, попадают за решетку, или сами становятся алкоголиками.
- Алкоголики могут устроить пожар в доме, взрыв газа или другую аварию.
- Жить в одном доме с алкоголиком - несладко. Семье приходится постоянно терпеть лишения, отказывать себе в самом необходимом ради дорогой слабости своего близкого.

Слайд 10 Четвертая группа:

- Алкоголики с легкостью идут на воровство, грабеж.
- В пьяном угаре люди затевают жестокие драки, во время которых не контролируют агрессию. Такие драки часто заканчиваются убийствами.
- По пьянке люди делают много глупостей, просто так, чтобы развлечься, потом эти глупости квалифицируются как преступления.
- Многие преступники не знают законов и думают, что алкоголь будет для них оправданием, но это не так: алкогольное опьянение усугубляет вину.
- Алкоголь пробуждает в человеке чувство эйфории, ложной уверенности в себе, желания рисковать. Это толкает людей на преступления, за которые приходится платить: деньгами, свободой, кому-то - собственной жизнью.

Слайд 11

IV. Тест «Сможете ли вы устоять»

Учитель: Очень часто даже те учащиеся, кто хорошо знает о вреде алкоголя, наркотиков и курения, часто не умеют сказать «нет», поддаются на уговоры. А теперь давайте проверим, умеете ли вы управлять своими желаниями? Выберите один из двух ответов. Отвечать нужно честно, иначе вы ничего о себе не узнаете:

1. Можно ли считать, что телевизор является Вашим развлечением? Да.
Нет.

2. Если бы у Вас была возможность смотреть «мультки» больше 3 часов ежедневно, то делали бы Вы это? Да. Нет.
3. Хотели бы Вы попробовать закурить сигарету? Да. Нет.
4. Можете ли Вы утром проваляться в постели, даже если Вам необходимо вставать и что-либо делать? Да. Нет.
5. Пытались ли Вы попробовать алкогольные напитки? Да. Нет.
6. Любите ли Вы уроки физкультуры? Да. Нет.
7. Приходилось ли Вам принимать предложения друзей пропустить некоторые уроки или целые учебные дни? Да. Нет.
8. Умеете ли Вы не повторять своих ошибок? Да. Нет.
9. Если бы подвыпивший человек предложил Вам прямо на улице коробку конфет, взяли бы Вы её? Да. Нет.
10. Сумели бы Вы отказаться от предложения поиграть в игровые автоматы из-за того, что не сделаны уроки? Да. Нет.

Теперь подсчитайте баллы с учетом таблицы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Да	5	5	5	5	5	0	5	0	5
Нет	0	0	0	0	0	5	0	5	0

ЕСЛИ У ВАС:

0-15 баллов

Вы умеете управлять своими желаниями. Вы любите получать удовольствия. Но в нужный момент Вы в состоянии ронять, что удовольствие ради удовольствия может принести вред, помешать Вашим планам, Вашим отношениям с родителями, учителями. У Вас впереди интересная жизнь, полная настоящих удовольствий.

(20- 40 баллов)

Ваша «зона удовольствий» нередко Вас подводит. Вы, быть может, и хотели бы лучше управлять своими желаниями, но это не всегда получается. Не хватает силы воли. Вы много времени теряете зря. Вы стремитесь к сиюминутным удовольствиям. Из-за этого Вы можете потерять много приятного в будущем. Рекомендуем быть настороже – слишком дорогой может оказаться цена сомнительного удовольствия.

45 и более баллов

ВНИМАНИЕ!

Вы буквально заражены на получение всяческих удовольствий. Вы не в состоянии правильно оценивать свои действия.

Пожалуйста, просуммируйте полученные баллы и задумайтесь над своими результатами.

Слайд 12.

V. Упражнение «Умей сказать "нет"»

Классный руководитель. Дебаты - это хорошая тренировка в умении отстаивать свою позицию, защищать свою точку зрения. Это умение очень пригодится, когда нужно будет удержаться от алкоголя. Большинство людей начали употреблять алкогольные напитки под влиянием других. Им не хотелось пробовать, и ощущения были малоприятные, но все-таки они поддавались на уговоры и принимали алкоголь. Почему же они так себя вели? Да потому, что боялись показаться слабыми, отсталыми, несовременными, боялись, что их будут считать дураками. На этой слабости

и играют те, кто предлагает зелье. Значит, нужно показать им, что ты не боишься, что ты умнее и сильнее их. Нужно просто сказать: «Да, я боюсь за свое здоровье, да, я маменькин сынок, да, я еще маленький, да, я дурак». Или же повторять одну и ту же фразу: «Спасибо, нет». И это выбьет из рук манипуляторов их оружие. Они поймут, что вас не запугать, и вы действительно самостоятельный, сильный человек. Сейчас мы потренируемся в умении говорить «нет». [Имя, фамилия] будет играть роль провокатора и предлагать вам выпивку. Кто хочет испытать себя и отказать провокатору?

(Дети поднимают руки, выходят к доске.)

Помните, что нужно говорить? Покажите, что вы не боитесь.

(Провокатор со стаканом подходит к детям, предлагает выпить, дети отвечают отказом.)

Фразы для провокации:

- Ну что, слабо? Боишься выпить?
- Пей! Или ты у нас маменькин сынок?
- Выпей! Ты уже не маленький!
- Не будешь пить? Значит, ты просто тормоз!

(Упражнение можно повторить с другой группой обучающихся.)

Классный руководитель. Но самый лучший способ избежать таких провокаций - не ходить туда, где предлагают выпить.

VI. Заключительное слово

Классный руководитель. «Хмельное всегда протягивает нам руку, когда мы терпим неудачу, когда мы слабеем, когда мы утомлены, и указывает чрезвычайно легкий выход из создавшегося положения. Но обещания эти ложны: обманчив душевный подъем, физическая сила, которую оно обещает, призрачна; под влиянием хмельного мы теряем истинное представление о ценности вещей». Так писал об алкоголе американский писатель Джек Лондон. У людей всегда имеются проблемы, но алкоголь и другие наркотики их не разрешают, а скорее порождают новые. Не наркотики разрешают проблемы, а люди! Я от всей души желаю вам научиться самим решать свои проблемы и не искать легких путей.

VII. Подведение итогов

Классный руководитель. Что нового вы узнали сегодня? Изменилось ли ваше отношение к алкоголю? Сможете ли вы устоять, когда будут предлагать выпивку? (Ответы обучающихся.)



Мы за ЗОЖ



Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Всемирный день трезвости»

Дата: 11.09.2024г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Т.В. Левицкая, классный руководитель группы Э-12

Группа: Э-12 по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: гражданско – патриотическое воспитание

Форма: тематическая лекция (Творческое задания)

Цель мероприятия: расширение представления обучающихся о вредном воздействии алкоголя.

- *Задачи мероприятия:* способствовать воспитанию здорового образа жизни;
- формировать устойчивый навык неприятия алкоголя;
- формировать умение активно противостоять пагубным привычкам;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала . В справочнике по токсическим веществам (токсическим - значит ядовитым) говорится, что алкоголь - это винный спирт. По действию на организм он относится к наркотикам. И обладает всеми признаками наркотика: оказывает болеутоляющее, снотворное и наркотическое действие, вызывает при малых дозах возбуждение, а при частом употреблении - привыкание и потребность в нем. Винный спирт - яд, который поражает все органы, но особо пагубное влияние он оказывает на сердце, печень, центральную нервную систему. А еще алкоголь поражает мозг, лишает человека ума. Недаром еще Пифагор говорил, что «пьянство есть упражнение в безумстве». В 1975 г. Всемирная организация здравоохранения признала: «Алкоголь - наркотический яд». Но в России алкоголь пока не признан наркотиком, и этот яд круглосуточно и свободно продается даже в гастрономических магазинах, в киосках и

ларьках. К алкогольным изделиям относятся: пиво, вино, водка, спирт, самогон, чача, брага и другие напитки, имеющие крепость от 1,5 и более градусов в своем составе.

в) *эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность*: содержание занятия соответствовало поставленным целям; обучающиеся проявляли познавательный интерес, так как они принимали активное участие в обсуждении актуальных вопросов.

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы*: использовались словесные (интерактивная беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрации), практические методы, соответствующие возрастным особенностям студентов, уровню их интеллектуального и личностного развития.

3. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися)* – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

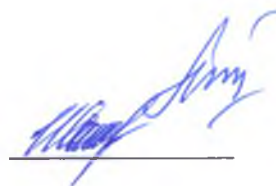
4. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что во время проведения внеаудиторного мероприятия обучающимся были созданы комфортные условия для самовыражения и развития личностного общения. Общение было свободным и непринужденным, стоит отметить убежденность студентов в том, что патриотизм необходим при любой общественно-экономической формации, при любой власти; патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный, его нельзя вдруг приобрести или потерять; это состояние души, это мировоззрение, готовность к его защите от врагов. Мероприятие способствовало развитию патриотизма и чувства гордости за наших земляков.

5. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума)*: Белоглинский аграрно-технический техникум

6. *Рекомендации*: _____

Дата составления отчета: 11.09.2024г.

Преподаватель:
Заместитель директора по УВР



Т.В. Левицкая
Е.С. Шпилько

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

КЛАССНЫЙ ЧАС

Тема: «Скажем курению НЕТ»

Подготовил:
классный руководитель группы Э-12
Т.В Левицкая

2024 г.

Цель

Формировать отрицательное отношение к курению; помочь осознать масштабы вреда курения для здоровья человека.

Предварительная подготовка

1. Учащимся предлагается найти материал по заданной теме (статьи в периодике, информация из медицинской литературы и т. д.) и подготовить доклады.

2. Изготовление учащимися плаката или стенгазеты на тему классного часа.

Эпиграф

Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом. (Л. Н. Толстой)

Ход классного часа

I. Вступительное слово классного руководителя

О том, что табак вреден для здоровья, знали давно. Видели, что курильщиков мучает надсадный кашель, знали, что в накуренном помещении трудно дышать, что табак мешает умственной работе. -

Опыты показали, что животные гибнут под действием никотина. Тогда и родилась фраза: «Капля никотина убивает лошадь». Если быть точным, то капель чистого никотина можно убить не одну, а целых три лошади. Но курильщики только посмеивались: «Видно, я крепче лошади, сколько никотина потребил, а жив!» Утешали себя: табачный деготь остается на фильтре. А как врачи? Разве они не боролись против курения?

II. Доклад учащегося

Врачи также выяснили, что рост числа курящих параллельно увеличивает количество опасных болезней. Начиная с начала 60-х годов XX века, стали публиковать в газетах и журналах результаты научных исследований. И люди ужаснулись! Оказывается, если человек курит в день от 1 до 9 сигарет, то сокращает свою жизнь в среднем на 4,6 года по сравнению с некурящими; если курит от 10 до 19 сигарет - то на 5,5 года; если выкурено от 20 до 39 сигарет - на 6,2 года.

Установили, что люди, начавшие курить до 15-летнего возраста, умирают от рака легких в 5 раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет. Длительно и много курящие в 13 раз чаще заболевают стенокардией, в 12 - инфарктом миокарда, в 10 раз - язвой желудка и в 30 раз - раком легких.

Нет такого органа, который бы не поражался табаком: почки и мочевой пузырь, половые железы и кровеносные сосуды, головной мозг и печень.

Ученые выяснили, что курение в 2 раза опаснее для растущего организма, чем для взрослого. Смертельная доза для взрослого человека содержится в одной пачке сигарет, если ее выкурить сразу, а для подростков - в половине пачки. Были даже зарегистрированы случаи смерти подростков от подряд выкуренных двух-трех сигарет из-за резкого отравления жизненно важных центров, в результате которого наступала остановка сердца и прекращалось дыхание.

Сердце у курящего делает в сутки на 15 тысяч сокращений больше, а питание организма кислородом и другими необходимыми веществами происходит хуже, так как под влиянием табака кровеносные сосуды у

подростка сжимаются. Вот почему у курящих ребят слабеет память, вот почему среди них чаще встречаются неуспевающие в учебе.

Ученые выяснили, что в табаке содержится масса ядовитых веществ. Среди них наиболее известен никотин: по своей ядовитости он равен синильной кислоте.

Оксись углерода (угарный газ) вступает в соединение с гемоглобином, который является переносчиком кислорода. При курении происходит резкое уменьшение содержания кислорода в крови. А это очень тяжело переносит головной мозг подростка. Аммиак раздражает слизистую оболочку рта, гортани, трахеи, бронхов. Вот почему у курильщиков не редкость рыхлость десен, язвочки во рту, часто воспаляется зев, что приводит к возникновению ангины. От длительного курения происходит сужение голосовой щели, появляется осиплость голоса.

В последние годы ученые уделяют пристальное внимание веществам, вызывающим рак. К ним в первую очередь относятся бензопирен и радиоактивный изотоп полоний-210. Если курильщик наберет в рот дым, а затем выдохнет его через платок, то на белой ткани останется коричневое пятно. Это и есть табачный деготь. В нем особенно много веществ, вызывающих рак. Если ухо кролика несколько раз смазать табачным дегтем, то у животного образуется раковая опухоль.

Трудно даже перечислить вредные вещества, содержащиеся в табаке, их ведь насчитали почти 1200!

В течение нескольких лет ученые проводили наблюдения над 200 курящими и 200 некурящими школьниками. А теперь посмотрим, какими оказались сравнительные результаты.

Болезни	Курящие	Не курящие
1. Нервные	14%	1%
2. Понижение слуха	13%	1%
3. Плохая память	12%	1%
4. Плохое физическое состояние	12%	2%
5. Плохое умственное состояние	18%	1%
6. Нечистоплотны	12%	1%
7. Плохие отметки	18%	3%
8. Медленно соображают	19%	3%

Оказалось также, что на организм девочки табак действует гораздо сильнее: «вянет кожа», быстрее сипнет голос.

За последние десятилетия ученые выяснили, что у людей некурящих стали обнаруживаться болезни, присущие курильщикам. Причина? Некурящие люди длительное время находились в помещении вместе с курильщиками. При курении в организм человека проникает 20-25% ядовитых веществ, а 50% вместе с выдыхаемым дымом поступают в воздух. А им дышат окружающие. Получается, что некурящие «курят». Появился даже специальный термин - «пассивное» курение.

Даже в США, при засилье табачной рекламы, десятки миллионов американцев бросили курить. Тоже происходит и в Англии, Швеции и Финляндии. Норвегия твердо решила стать некурящей нацией в XXI в.

Во многих странах приняты законы, запрещающие подросткам курить.

III. Беседа и подведение итогов классного часа

В нашей стране нельзя курить во Дворцах спорта, бассейнах, спортзалах, учебных и медицинских заведениях, санаториях и курортах, на транспорте.

Почему же все-таки продают сигареты в киосках?

Да потому что категорическим запретом не всегда повлияешь на заядлого курильщика. Всякого рода самоделки, суррогаты куда вреднее, чем табак, приготовленный в фабричных условиях. Просто запретить людям курить, наверное, еще невозможно, а вот убедить бросить курить можно.

IV. Слово классного руководителя

Вред табака доказан, многие люди бросили курить, идет борьба против «пассивного курения»... Сторонники же табака часто ссылаются на то, что многие выдающиеся люди, например, Дарвин, Ньютон, А.М. Горький, композитор С.В. Рахманинов и даже ученый-терапевт С.П. Боткин, курили. Значит, курение не мешало им достичь успехов?

Хочу привести здесь некоторые высказывания известных деятелей культуры и науки.

Писатель А. Дюма-младший: «Я отложил свою сигарету и поклялся, что никогда не буду курить. Эту клятву я твердо сдержал и вполне убежден, что табак вредит мозгу также определенно, как и алкоголь».

Л.Н. Толстой, бросив курить, сказал так: «Я стал другим человеком. Просиживаю по пяти часов кряду за работой, встаю совершенно свежим, а прежде, когда курил, чувствовал усталость, головокружения, тошноту, туман в голове...»

Великий врач С.П. Боткин был заядлым курильщиком. Умирая, еще сравнительно нестарым (57 лет), он сказал: «Если бы я не курил, то прожил бы еще 10-15 лет».

Шахматист А. Алехин: «При курении першит в горле, учащенно бьется сердце, во рту появляется противный вкус. Все эти неприятные ощущения, связанные с первой сигаретой, не случайны. Это защитная реакция организма, и надо ею воспользоваться - отказаться от следующей сигареты. Пока не наступил час, когда сделать это будет не так легко.



мы за 30Ж

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Скажем курению НЕТ»

Дата: 18.11.2024г

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Т.В. Левицкая, классный руководитель группы Э-12

Группа: Э-12 по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: гражданско – патриотическое воспитание

Форма: тематическая лекция

Цель мероприятия: Формировать отрицательное отношение к курению; помочь осознать масштабы вреда курения для здоровья человека.

Задачи мероприятия:

1. Учащимся предлагается найти материал по заданной теме (статьи в периодике, информация из медицинской литературы и т. д.) и подготовить доклады.

2. Изготовление учащимися плаката или стенгазеты на тему классного часа.

1. *Организация подготовки обучающихся:*

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. *Содержание и методика проведения мероприятия*

а) *Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть

3. Подведение итогов.

б) *познавательная ценность подобранного материала:* Вред табака доказан, многие люди бросили курить, идет борьба против «пассивного курения»

в) *эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность:* содержание занятия соответствовало поставленным целям; обучающиеся проявляли познавательный интерес, так как они принимали активное участие в обсуждении актуальных вопросов.

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы:* использовались словесные (интерактивная беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрации), практические методы, соответствующие возрастным особенностям студентов, уровню их интеллектуального и личностного развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися) – отмечается систематический выход на рефлексию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия заключается в том, что во время проведения внеаудиторного мероприятия обучающимся были созданы комфортные условия для самовыражения и развития личностного общения. Общение было свободным и непринужденным, стоит отметить убежденность студентов в том, что патриотизм необходим при любой общественно-экономической формации, при любой власти; патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный, его нельзя вдруг приобрести или потерять; это состояние души, это мировоззрение, готовность к его защите от врагов. Мероприятие способствовало развитию патриотизма и чувства гордости за наших земляков.

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): Белоглинский аграрно-технический техникум

6. Рекомендации: _____

Дата составления отчета: 18.11.2024г

Преподаватель:
Заместитель директора по УВР



Т.В. Левицкая
Е.С. Шпилько

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

КЛАССНЫЙ ЧАС

Тема: «Есть такая профессия Родину защищать»

Подготовил:
классный руководитель группы Э-12
Т.В. Левицкая

2025 г.

Цель: воспитание чувства долга, патриотизма, ответственности у обучающихся.

Ход мероприятия.

Сегодня мы проводим классный час , который называется: «Есть такая профессия – Родину Защищать». Чтобы стать достойным защитником своей Родины, нужно быть отважным и мужественным, знать современную боевую технику и иметь хорошую физическую подготовку, но кроме всего этого необходимо быть находчивым, эрудированным, знать историю Российской армии и историю земли Русской.

Ведущий Профессия офицера в нашей стране имеет многовековую историю.

В Российском государстве в восемнадцатых - девятнадцатых веках, считалась одной из самых престижных. Во все времена существования России офицеры Русской армии считались образцом порядочности, честности и преданности отечеству. Русский офицер - высокоуважаемый член общества. **Практически все мужчины царствовавшего более трёхсот лет в России дома Романовых состояли на воинской службе, имели чины и постоянно носили военную форму.**

Ведущий Далекий 1918 г.,

В разгаре первая Мировая война, над Россией нависла опасность. Регулярные войска германского кайзера Вильгельма рвутся к Петрограду. 23 февраля под Псковом и Нарвой сила русского оружия и духа одержала победу в борьбе с нашей опасностью.

В лютые дни февраля

Армия билась не зря.

Под Нарвой врагов сокрушила,

Победу в боях заслужила

Тогда этот праздник родился,

Мы славим героев сейчас,

Чтоб силой своей гордился

Российский бесстрашный солдат

Ведущий День 23 февраля 1918 года стал днём рождения Советской Армии и Военно-Морского Флота. Армия и флот – это два родных брата.

Мать-Отчизна, у тебя два сына,

Два могучих сына-исполина,

Верной дружбой дружат эти братья,

Крепки, неразрывны их объятья.

Если дни тяжелые бывали,

Братья Мать-Отчизну закрывали,

В самую большую непогоду
Отстояли счастье и свободу.
И чтоб жизнь была Светлей и краше,
Днем и ночью сыновья на страже...
Дата есть особого значенья -
Сыновей отважных день рожденья.
Весь народ российский в эту дату
Шлет привет Матросу и солдату.

**Ведущий Нашему народу веками приходилось вести борьбу с
иноземными захватчиками.**

Древние легенды, летописи, песни, былины сохранили память о тех, кто стоял на страже Родины, кто защищал её в тяжкие годы испытания. Еще великий князь Александр Невский говорил «приходите на, Русь с миром – с миром вас встретим. Но кто с мечом к нам придет – от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет Русская земля». А лучшими защитниками во все времена были русские солдаты.

Он защищал тебя на поле боя,
Упал, ни шагу не ступив назад.
И имя есть у этого героя –
Великой армии простой солдат.

Долгие века наша Родина отражала бесконечные нападения врагов со всего света: сначала на Русь рвались половцы, затем неисчислимая татаро-монгольская орда, потом с запада тяжелой кованой стеной шли рыцари крестоносцы, мчались на Москву поляки и литовцы. И всегда шел защищать русскую землю простой солдат. В Отечественной войне 1812 года опять проявилось героísmo Русского солдата. Именно благодаря солдату «застрял» под Москвой непобедимый Наполеон.

**Ведущий Необходимость защищать свою Родину, свой край была всегда.
В 1941 году все от мала до велика стали на защиту Отечества.**

В сердцах наших жить будут вечно
Герои минувшей войны.
Нам память о них дорога бесконечно
И ею с тобой мы сильны!

Нелегко досталась эта Великая Победа. Но страна выстояла и вышла победительницей в жестокой схватке с фашизмом. И хочется низко поклонившись, сказать:

Слава тебе, победитель солдат,
Ты прошел через все испытания.
Не ради чинов и наград,
А чтобы избавить людей от страдания!

Совсем недавно 27 января страна отмечала очередную годовщину снятия блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда, начавшаяся 8 сентября 1941 года, длилась почти 900 дней. Единственный путь — "Дорога жизни", по которому доставлялось в город продовольствие, был проложен по льду Ладожского озера. Блокада была прорвана 18 января 1943 года, однако до ее полного снятия — 27 января 1944 года — ленинградцам пришлось ждать еще целый год. За годы блокады погибли, по разным данным, от 400 тысяч до 1,5 миллиона человек. Только 3% из них погибли от бомбежек и артобстрелов, остальные умерли от голода.

Общие жертвы второй мировой войны составили 60 млн. человек. Из них: Германия и союзники потеряли 15 млн. человек, СССР — 27 млн. человек. Много это или мало? Судите сами, если почтить память каждого погибшего минутой молчания нам потребуется 38 лет.

Видеоролик «Ленинград»

Ведущий Закончилась ВОВ, но она не стала последней для наших защитников.

Война в Афганистане началась 25 декабря 1979 года. Целью советского военного присутствия в Демократической Республике Афганистан было провозглашено осуществление миротворческой операции для оказания помощи афганскому народу в стабилизации обстановки и отражении возможной агрессии извне. Ограниченный контингент советских войск оставался в Афганистане в течение 9 лет, 1 месяца и 19 дней. По официальным данным, за годы войны в Афганистане прошли службу 620 000 военнослужащих. 15 февраля 1989г. Стал днем, когда кончился счет потерям наших солдат. А итог печален. Более 13 тысяч матерей и отцов не дождались своих сыновей

Десять страшных лет продолжалась война в Афганистане. Официально это называлось “выполнение интернационального долга”.

Ведущий Закончилась война в Афганистане, но вновь не спят матери, провожая своих сыновей на службу в армию. Все новые и новые “горячие точки” вспыхивают на карте нашей страны.

Еще не стихла боль Афганистана.

Еще в плену томятся сыновья.
А у России вновь открылась рана
С названием пронзительным – Чечня.
Туда как в бездну гонят эшелоны
Вновь погибать мужчинам на Руси
А вслед летят родительские стоны
Прости их господи! Помилуй и спаси!

10 декабря 1994 года с целью восстановления конституционного порядка в Чечню были введены вооруженные силы Российской Федерации. Военная авиация подвергла бомбардировке Грозный. Сопротивление чеченских вооруженных формирований привело к полномасштабным военным действиям.

Эту войну можно разделить на 2 периода:

Первая Чеченская война-1994-1996 годы и Вторая Чеченская война 1999-2001 годы.

Война в Чечне унесла жизни более 120 тысяч человек с обеих сторон. В двух Чеченских войнах приняли участие более 600 тысяч российских солдат и несколько тысяч не вернулось.

Ведущий Офицеры были всегда элитой русского общества, самые образованные, воспитанные. Для офицера честь была и есть дороже жизни. «Есть такая профессия – Родину защищать». В военные училища большие конкурсы, молодые люди стремятся получить военные профессии. Вступая в ряды Вооружённых Сил, каждый воин принимает присягу – торжественную клятву на верность своей стране.

А символ армейской и флотской чести офицера является военный мундир.

Непременный атрибут экипировки военнослужащего всегда был головной убор. В ненастную погоду он предохраняет от дождя, в холод – спасает от мороза. Но есть особые головные уборы...

Высшая форма отличия военнослужащих подразделений специального назначения **войск** национальной гвардии России - Краповый берет, это непростой элемент одежды военнослужащего отряда специального назначения, это символ доблести и чести, право на ношение которого, удостоены не многие. Для получения этого заветного знака отличия есть только две возможности:

- Особый берет можно заслужить за участие и проявление отваги в боевых действиях, за проявленное мужество и стойкость.
- Можно пройти квалификационные испытания на право ношения этого особого головного убора.

Видеоролик «Русский парень»

В нашей школе военно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Ежегодно организуются встречи с ветеранами, с военнослужащими, которые рассказывают ребятам о службе в ВС, о настоящей мужской дружбе и беззаветной любви к своему Отечеству; проходят конкурсы военно-патриотической песни, военно-спортивные игры, конкурсы рисунков, плакатов, а также другие праздничные мероприятия. Ежегодно старшеклассники несут вахту у Вечного Огня. Проходят уроки мужества, посвященные памятным датам. Ну и конечно же уроки по ОВС являются особенным звеном в системе военно-патриотического воспитания. Именно на этих уроках начинается подготовка команды старшеклассников к городской игре «зарница». В этом году нашу школу достойно представили учащиеся старших классов, ребята с которыми вы каждый день встречаетесь в коридорах школы. Посмотрите как это было:

Видеоролик «Зарница»

Ведущий Место подвигу есть всегда. Сегодня мы не можем не вспомнить офицера, совершивший последний подвиг в своей жизни буквально на прошлой неделе

**3 февраля в Сирии при исполнении своего воинского долга погиб .
летчик майор Роман Филипов**

Штурмовик Су-25 под управлением Филипова 3 февраля был сбит из переносного зенитного ракетного комплекса. Летчик успел катапультироваться, но на земле принял неравный бой с террористами. Будучи окруженным боевиками, офицер подорвал себя гранатой.

Президент России Владимир Путин присвоил ему звание Героя России посмертно.

Видеоролик «Герой России»

Пусть светит солнце, поют птицы, цветут сады и зеленеют поля! Пусть никогда не свистят пули. Мы приходим в этот мир, чтобы жить! Никто не смеет распоряжаться нашей жизнью! Никакая, даже самая высокая цель, не может быть оправдана, если пролилась хоть одна капля невинной крови.

Нет семьи в нашей стране, которой бы война не коснулась своим черным крылом. Сейчас мы посмотрим **фрагмент из кинофильма «Офицеры»** и вспомним о тех, кто не пожалел своих сил, жизни ради нашего светлого будущего.

Благодарим вас за внимание и хотим пожелать вам « Мирного неба над головой».





Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Есть такая профессия Родину защищать»

Дата: 14.04. 2025г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Т.В. Левицкая, классный руководитель группы Э-12

Группа: Э-12 по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: гражданско – патриотическое воспитание

Форма: тематическая лекция

Цель мероприятия: Возрождение и поддержка славных традиций патриотизма среди обучающихся.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- Рассмотреть события Великой Отечественной войны на малой Родине – Кубани; вспомнить героев-кубанцев и подвиг их матерей.

Развивающие:

-способствовать развитию мышления, речи, памяти, образного представления, умения высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- прививать любовь и чувство сострадания к своему народу;
- способствовать формированию нравственных ценностей, осознанию таких понятий, как историческая память, долг, честь, совесть;
- противодействовать фальсификации событий и итогов Великой Отечественной войны.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов.

б) *познавательная ценность подобранного материала* выражается в знакомстве обучающихся с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя Дня Победы;

воспитательная ценность – в ходе беседы шла речь о мужестве, о стойкости наших земляков, о людях, которые защищали нашу Родину в периоды Великой Отечественной войны,

в) *эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность*: содержание занятия соответствовало поставленным целям; обучающиеся проявляли познавательный интерес, так как они принимали активное участие в обсуждении актуальных вопросов.

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы*: использовались словесные (интерактивная беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрации), практические методы, соответствующие возрастным особенностям студентов, уровню их интеллектуального и личностного развития.

3. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися)* – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что во время проведения внеаудиторного мероприятия обучающимся были созданы комфортные условия для самовыражения и развития личностного общения. Общение было свободным и непринужденным, стоит отметить убежденность студентов в том, что патриотизм необходим при любой общественно-экономической формации, при любой власти; патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный, его нельзя вдруг приобрести или потерять; это состояние души, это мировоззрение, готовность к его защите от врагов. Мероприятие способствовало развитию патриотизма и чувства гордости за наших земляков.

5. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума)*: Урок Победы проведен в День знаний в рамках Года памяти и славы, посвящен знаменательному юбилею 80-летию Победы.

6. *Рекомендации*: _____

Дата составления отчета: 14.04. 2025г.

Преподаватель:
Заместитель директора по УВР



Т.В. Левицкая
Е.С.Шпилько