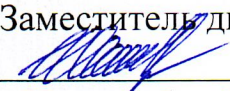


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.
«08» октября 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«ЭКСТРЕМИЗМ И ПАТРИОТИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

Классный руководитель группы 428

Сергеева Ю.В.

Дата проведения: 09.10.2024 г.

с.Белая Глина
2024 г.

ОТЗЫВ

о классном часе «Экстремизм и патриотизм в молодежной среде», проведенном классным руководителем группы 428 Сергеевой Ю.В.

09 октября 2024 года классным руководителем группы Сергеевой Ю.В. был проведен классный час на тему «Экстремизм и патриотизм в молодежной среде», направленный на профилактику экстремизма в молодежной среде.

Юлия Владимировна провела классный час, на который были приглашены социальный педагог и педагог-психолог.

Цель классного часа формирование у обучающихся представления об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества

Задачи:

1. Образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм».

2. Развивающая: развивать умение определять основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами, от проявлений экстремистской направленности.

3. Воспитательная: воспитывать толерантность и уважение к людям

В рамках классного часа были освещены следующие вопросы:

1. Толерантность.

2. Патриотизм.

3. Экстремизм

Ребятам было рассказано о том, что такое экстремизм, патриотизм, толерантность и терпимость. Так же, во время классного часа обучающиеся совместно с Юлией Владимировной сделали вывод о том, чем патриотизм отличается от экстремизма, о разрушительных последствиях проявлений экстремизма и о том, как научиться быть толерантными и терпимыми друг к другу.

Итогом проведения классного часа стало понимание того, что люди должны постоянно учиться принимать друг друга такими, какие мы есть – независимо от национальностей, вероисповедания, убеждения и обычаев. В конце классного часа обучающиеся ответили на небольшой мини-тест для получения обратной связи.

Считаю, что такие мероприятия помогают развитию воспитанию ребят.

Социальный педагог



Н.А. Титова

Педагог-психолог



Е.А. Чернецкая

09.10.2024

Классный час «Экстремизм и патриотизм в молодежной среде»

Форма проведения: познавательная беседа.

Цель: Формирование у обучающихся представления об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества

Задачи:

Образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм».

Развивающая: развивать умение определять основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами, от проявлений экстремистской направленности.

Воспитательная: воспитывать толерантность и уважение к людям.

Ключевые вопросы: Толерантность. Патриотизм. Экстремизм.

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, музыкальный центр.

Ход проведения:

1. Введение

Мы с вами граждане одного государства – Российской Федерации. Все вы прекрасно знаете, что в нашей стране проживают люди множества разных национальностей и вероисповеданий. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

Поэтому сегодня мы поговорим о том, чем патриотизм отличается от экстремизма, о разрушительных последствиях проявлений экстремизма и о том, как научиться быть толерантными и терпимыми друг к другу.

2. Толерантность

Обучающимся показываются фотографии, по которым они должны предположить особенности характера того или иного человека. Их ответы обсуждаются, а потом рассказываются факты, касающиеся этих людей. Несовпадения анализируются и делается вывод о том, что первое мнение о человеке может быть абсолютно неверным.

Как вы считаете, что такое толерантность? Кто из вас может попробовать дать определение этого понятия или перечислить какие-то его признаки? *(ответы выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).*

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – социологический термин, обозначающий терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Во многих языках понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости»: латинское – *tolerantia*; английское – *tolerance*; немецкое – *toleranz*; французское – *tolérance*. Кроме того, все словари XX века однозначно указывают прямое толкование толерантности как терпимости.

Словари XX века определяют «толерантность» как терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям или просто называют «толерантность» синонимом понятия «терпимость».

Слово «терпимость» присутствует практически во всех словарях русского языка. В частности, словарь В. И. Даля трактует «терпимость» как способность что-либо терпеть только по милосердию или снисхождению.

Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века, но с середины 30-х годов XX века оно исчезло из политической лексики, пока вновь не появилось в начале 90-х годов XX века.

В отличие от «терпимости» (терпеть – «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-то бедственное, тяжелое, неприятное»), толерантность (в современный язык слово пришло из англ. tolerance) – готовность доброжелательно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения или взгляды тобою не разделяются и не одобряются.

3. Понятие «экстремизм».

Отсутствие толерантности в людях зачастую ведет к негативным последствиям: неспособность признавать и принимать чужое легко перерастает во враждебность и в итоге может принимать поистине разрушительные масштабы.

Показ слайдов, отражающих разрушительные последствия экстремистских проявлений и их обсуждение.

Как вы считаете что такое экстремизм? Кто из вас может попробовать дать определение или перечислить какие-то его признаки? *(ответы выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).*

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить организацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной – можно говорить о «вынужденном экстремизме».

Экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам.

Экстремистские акты можно определить более точно, опираясь на два основных критерия:

а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;

б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Первейшая цель экстремистских актов – не непосредственный физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан.

В целом данное течение можно расценивать как склонность человека добиваться желаемого результата в различных сферах незаконными методами и

запрещенными приемами. Эти способы могут выступать: физическим и моральным насилием, пропагандой, покушением на права других граждан. Экстремисты придерживаются крайних идеологий и убеждений, основанных, как правило, на национальных или религиозных традициях. Именно из-за идейности люди-экстремисты являются самыми страшными преступниками, готовыми на все ради своей веры в собственную правоту.

Под политическим экстремизмом следует понимать политическую активность, которая выражается в стремлении политически активных индивидов, общественных воплотить в жизнь свои политические идеалы всеми доступными средствами, включая формы насильственного воздействия, направленные на государственную власть, общество в целом или на какие-либо его элементы. Экстремизм проникает во все области общественной жизни:

Как правило, мотивы экстремистов разделяются на персональные и групповые. Если потенциальный – идейный человек находится в определенной группе крайних взглядов, то это может способствовать появлению конкретных моделей поведения и построению новых задач. Каждый участник экстремистской группы убеждает и внушает другому товарищу определенные взгляды и убеждения, из-за которых легче пойти на преступление. -Экономический экстремизм. Направлен на уничтожение многообразия и установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства и др.

Националистический (национальный) экстремизм. Находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями.

Экстремизм в области культуры. Ориентирован на изоляционизм, отвержение опыта, достижения других культур, проявляется в пропаганде насилия, жестокости, уничтожении исторических памятников.

Экологический экстремизм. Выступает против научно-технического прогресса вообще, считая, что ликвидация неблагоприятных в экологическом отношении производств – единственно возможный путь улучшения качества окружающей среды.

4. Понятие «патриотизм».

Мы уже говорили о том, что в наше время есть люди, которые, прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

Как вы считаете, что такое патриотизм? Кто из вас может попробовать дать определение или перечислить какие-то его признаки? *(ответы учеников выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).*

Патриотизм – это любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. Чувства привязанности к родине и родному народу проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни; но те же чувства, пропитанные темными предрассудками и враждой к другим народам, вырождаются в узкий национализм и деморализующий шовинизм.

В чем выражается Патриотизм:

- Зрелость характера, миротворчество, любовь к Родине и людям, сопереживание и самопожертвование.

- Крепкая благополучная семья, воспитание детей достойными Гражданами страны.
- Профессиональный и творческий вклад в конструктивное развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны.

Качество характера и поступки, достойные всеобщего уважения, ложатся в основу патриотизма.

Таким образом, мы с вами выяснили, чем отличается патриотизм от экстремизма.

Запомните главное:

Патриотизм – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.

5. Подведение итогов.

Каждый из вас – хозяин своей жизни, своей судьбы. Вокруг Вас существует много сил, которые хотят использовать ваши способности, вашу решительность, но выбирая за кем идти – подумайте, какую плату от вас потребуют. Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т.д. Но все это достигается путем террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств.

Это путь животных, а не людей. Никогда насилие не приводило к прогрессу нации.

Это подтверждает история. Все великие военные империи – пали.

Перед вами открыты сейчас все пути – выберите путь мира, путь развития, путь создания своей жизни, а не разрушения чужой!

Мы с вами посвятили время обсуждению актуальной проблемы проявлений экстремизма в современном мире и негативных последствий этого явления. Теперь я хочу вас попросить пройти небольшое тестирование по изученной теме.

(Обучающимся раздается мини-тест для получения обратной связи).

Имеет ли для тебя значение, какой национальности твои друзья? _____

Знал ли ты ранее об административной и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность? _____

Расскажешь ли ты своим друзьям о том, что ты узнал сегодня? _____

Актуальны ли для тебя проблемы экстремизма и национализма? _____

Что бы ты мог еще порекомендовать для успешного осуществления деятельности по противодействию экстремизма? _____

Спасибо за откровенные ответы, их результаты мы обсудим на следующей встрече по данной теме.

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: Экстремизм и патриотизм в молодежной среде

Дата: 09.10.2024 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Сергеева Ю.В., классный руководитель группы 428

Группа: 428 (16-19 лет) по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: Профилактика экстремизма в молодежной среде

Форма: познавательная беседа

Цель мероприятия: формирование у обучающихся представления об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи мероприятия:

Образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм».

Развивающая: развивать умение определять основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами, от проявлений экстремистской направленности.

Воспитательная: воспитывать толерантность и уважение к людям

Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

1. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть

3. Подведение итогов (рефлексия)

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся понятиями «Экстремизм» и «Терроризм», их целью и видами; актуальными проблемами проявлений экстремизма в современном мире и негативными последствиями этого явления;

воспитательная ценность — в сплоченности, заинтересованности и взаимоуважении обучающихся;

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы: в проведении классного часа преподаватель использовала различные методы: поручение (при подготовке), рассказ, убеждение

2. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися) – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

3. Педагогическая ценность занятия заключается в том, что обучающиеся в полной мере осознали, что проблема распространения экстремизма и терроризма в российском обществе является фактором, угрожающим национальной безопасности и целостности всего государства

4. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): мероприятие запланированное, проводилось в рамках профилактики экстремизма в молодежной среде

5. Рекомендации: - _____

Классный руководитель

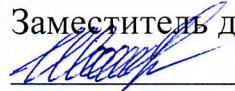


Ю.В. Сергеева

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«15» ноября 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ»

Классный руководитель группы 428

Сергеева Ю.В.

Дата проведения: 18.11.2024 г.

с.Белая Глина

2024 г.

ОТЗЫВ

о классном часе «Все мы разные», проведенном классным руководителем группы 428 Сергеевой Ю.В.

18 ноября 2024 года классным руководителем группы Сергеевой Ю.В. был проведен классный час на тему «Все мы разные», посвященный воспитанию толерантности и терпимости.

Юлия Владимировна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог.

Форма проведения классного часа: час общения – «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами

Основная цель классного руководителя: формирование толерантного мышления, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей.

Задачи:

1. Образовательная: познакомить студентов с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности

2. Развивающая: развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей.

3. Воспитательная: воспитывать умение понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей.

Для проведения классного часа была подготовлена презентация и наглядный материал. Обучающиеся с удовольствием участвовали в мероприятии, отвечали на вопросы, рассуждали и вспоминали, что они знают о термине толерантность.

Во время классного часа обучающимся показали сценку «Перед вами две дороги. Выбирайте...», по итогу которой были заданы вопросы: «Почему молодой человек отказался помочь? Как бы вы поступили в этом случае? Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?» Обучающиеся активно обсудили увиденное, сделали вывод – помощь нужно оказывать всем людям, независимо от внешнего вида и ситуации.

Так же, студентам было предложено поучаствовать в творческой работе «Дерево толерантности». Они с удовольствием на листочках бумаги в форме листа дерева написали, что надо сделать, чтобы техникум стал «Пространством толерантности», листочки были наклеены на символический рисунок дерева без листьев, и он его вывесили в рекреации.

Заключительное действие классного часа – «Техасские объятия» обучающиеся восприняли очень хорошо. Все встали в ровный круг лицом внутрь, по команде Юлии Владимировны все сделали шаг внутрь и хором сказали «Все мы разные, и это здорово!»

Считаю, что проведение классных часов в таком формате способствует развитию толерантности в молодежной среде.

Заместитель директора по УВР



Шпилько Е.С.

18.11.2024

Классный час: «Все мы разные»

Форма проведения: час общения – «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами

Цель: формирование толерантного мышления, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей.

Задачи:

Образовательная: познакомить студентов с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности

Развивающая: развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей.

Воспитательная: воспитывать умение понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей.

Ключевые вопросы: Толерантность. Экстремизм. Интолерантный путь.

Оборудование: видеоролик «Толерантность. Мы разные, но мы вместе», детали для солнца, «дерево толерантности» с набором листьев разного цвета.

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов.

Ход проведения:

Поговорим?
О чем?
О разном и о прочем.
О том, что хорошо.
И хорошо не очень.
Что-то знаешь ты,
А что-то мне известно.

Поговорим, вдруг будет интересно.

Ведущий. Добрый день. Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

Притча о толерантности.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот выбирай, – сказал волшебник, – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

А кого выбрали бы вы? Почему? (Звучит музыка и продолжение сказки):

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы). Сегодня наш разговор посвящен *толерантности*.

ВИДЕОРОЛИК

Что же такое толерантность? (Ответы).

– Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам, верованию, поведению.

– Прощение.

– Стремление к полноценной реализации своих способностей.

– Умение понимать и познавать других людей.

– Уважение прав других.

– Сострадание, милосердие.

– Принятие другого человека таким, какой он есть.

– Сотрудничество, дух партнерства.

– Уважение человеческого достоинства.

– Устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.

– Разрешение конфликтов ненасильственным путем.

– Справедливость, милосердие.

– Стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Попробуем вместе обобщить все сказанное. Слово «толерантность» изобразим в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

Ведущий. Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки.

Взгляните, там вон женщина идет.
Толпа ей вслед: "Пьянчуга, че застыла?"
Никто ее шатаний не поймет:
Она вчера ребенка схоронила.

А там сидит старик в лохмотьях старых.
Толпа вторит: "Ты бомж, иди работай!"
Им не понять: в глазах его усталых
Слепая и темнейшая дремота.

Там девочка, что вечно с телефоном.
Толпа свое: "Очнись! Ума ни грамма."
И всем плевать, что год с сердечным стоном
Она все ждет звонка пропавшей мамы.

Чтоб подлостей подобных избежать,
Не зная ситуаций – промолчите.
И прежде, чем кого-то осуждать,
Возьмите его жизнью проживите!

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

СЦЕНКА «ПЕРЕД ВАМИ ДВЕ ДОРОГИ. ВЫБИРАЙТЕ...»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, – сказала девушка.
- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, – ответил молодой человек, сжав ее руку.
- Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

– А нам-то что? Он сам виноват.
– Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.
– Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

– Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.
– Я тебя не пушу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими».
Пойдем отсюда, – он попытался увести ее.

– Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно отдернула руку.

– Что с вами? – спросила она мужчину. – Что с вашей ногой?
– Я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

– Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

– Спасибо, леди, спасибо...
– Послушай, – обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, – у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и при-близилась к парню.

– Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

– Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

– У вас открытый перелом, – проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, – она быстро пошла к телефонному автомату.

– Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась. – Вы обязательно найдете себе счастье.

Почему молодой человек отказался помочь? Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Ведущий. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие

толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию «интолерантности» – явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.

Творческая работа «ДЕРЕВО ТОЛЕРАНТНОСТИ».

Студенты на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы техникум стал «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в аудитории или рекреации. Преподаватели и студенты, читая надписи на листьях «ДЕРЕВА ТОЛЕРАНТНОСТИ», узнают о проблемах в техникуме и не забывают о «Дне толерантности».

Ведущий. О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчужденность и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространенное явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т.д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это.

Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

Важно не то, что мы говорили и во что играли на протяжении занятия, а то, что мы из него вынесем в реальную жизнь, как изменим отношения с людьми, с которыми встречаемся.

ИСПОЛНЕНИЕ ПЕСНИ «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР»

Заключительное действие – «Техасские объятия»

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь. Очень весело.

Хором: Все мы разные, и это здорово!

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: Все мы разные

Дата: 18.11.2024 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Сергеева Ю.В., классный руководитель группы 428

Группа: 428 (16-19 лет) по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

Количество присутствующих обучающихся: 19 человек

Направление деятельности: Гражданское воспитание

Форма: час общения – «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами

Цель мероприятия: формирование толерантного мышления, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей

Задачи мероприятия:

Образовательная: познакомить студентов с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности

Развивающая: развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей.

Воспитательная: воспитывать умение понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей.

Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы, разработке вопросов, подборе поэтических и музыкальных произведений;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

1. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Организационный момент;
2. Основная часть;
3. Сценка «ПЕРЕД ВАМИ ДВЕ ДОРОГИ. ВЫБИРАЙТЕ...»;
4. Творческая работа «ДЕРЕВО ТОЛЕРАНТНОСТИ»;
5. Упражнение «Давайте пофантазируем...»;
6. Техасские объятия (рефлексия).

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся с понятиями толерантность, экстремизм, интолерантный путь;

воспитательная ценность – в сплоченности, заинтересованности и взаимоуважении обучающихся;

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался

положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы:* в проведении классного часа преподаватель использовала различные методы: поручение (при подготовке), рассказ, убеждение

2. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)* – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

3. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что обучающиеся в полной мере осознали, что толерантность – это способность принимать и уважать иное мировоззрение, образ жизни и поведение других людей, их обычаи и традиции; равноправие, взаимоуважение, доброжелательность, равные возможности для всех членов общества. Обучающиеся поняли, что толерантность не означает отказ от собственных убеждений, а представляет собой осознанный выбор уважительного отношения к другим, способность находить общий язык с людьми разных культур и мировоззрений. Это важнейший навык современного человека, позволяющий строить здоровые отношения в многонациональном и мультикультурном обществе

4. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума):* мероприятие запланированное, проводилось в рамках гражданского воспитания

5. *Рекомендации:* - _____

Классный руководитель



Ю.В. Сергеева

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«02» декабря 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА»

Классный руководитель группы 428

Сергеева Ю.В.

Дата проведения: 03.12.2024 г.

с.Белая Глина
2024 г.

ОТЗЫВ

о классном часе «День неизвестного солдата», проведенном классным руководителем группы 428 Сергеевой Ю.В.

03 декабря 2024 года классным руководителем группы Сергеевой Ю.В. был проведен классный час на тему «День неизвестного солдата», посвященный героическому подвигу защитников Отечества, которые, как могучие бастионы, вставали на пути вражеских полчищ, но чьи имена остались неизвестны.

Юлия Владимировна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель истории и классные руководители групп первого курса.

Цель классного часа – расширить знания о героическом прошлом страны, сформировать историческую память и уважение к воинской доблести российских и советских воинов, погибших в боевых действиях, чье имя осталось неизвестным.

В ходе мероприятия его участники познакомились с Историей учреждения праздника День неизвестного солдата, вспомнили и почтили память тех, кто погиб во время войн, но чьи имена остались неизвестными. Обучающиеся слушали рассказы о подвигах солдат, смотрели видеоролики и слушали музыку, чтобы почувствовать их жертву и отдать дань уважения. Этот классный час напомнил о важности мира и показал, как важно помнить и уважать память тех, кто отдал свои жизни за наше будущее.

В течение всего часа доблести и славы звучали стихотворения Ю. Коринец, М. Светлова, Ю. Друниной, песни военных лет, к просмотру было предложено видео открытия архитектурного ансамбля – могилы «Неизвестного солдата».

Завершилось мероприятие минутой молчания – почтением памяти всех тех, кто погиб и остался неизвестен в годы Великой Отечественной войны.

Считаю, что такие мероприятия помогают развитию и воспитанию ребят.

Заместитель директора по УВР

Е.С. Шпилько

03.12.2024 г.

Классный час «День неизвестного солдата»

Цель классного часа: расширить знания о героическом прошлом страны, сформировать историческую память и уважение к воинской доблести российских и советских воинов, погибших в боевых действиях, чьё имя осталось неизвестным.

Задачи:

- показать важность подвига по защите Родины для каждого человека;
- расширить и углубить знания обучающихся об истории Великой Отечественной войны;
- воспитать активную гражданскую и патриотическую позицию обучающихся.

Форма проведения: познавательная беседа.

Оформление: презентация, выступления учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, колонки, плакаты и рисунки обучающихся о Великой Отечественной войне, фонограммы военных песен.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. Вступительное слово.

День неизвестного солдата – это сравнительно новая памятная дата в российской истории, отмечается ежегодно – 3 декабря. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьим имена остались неизвестными.

Победа нашего народа в Великой Отечественной войне досталась дорогой ценой. Ее история знает множество примеров мужества, стойкости и массового героизма. В сражениях этой войны погибли десятки миллионов советских воинов. Многих из них в силу невозможности установления их личностей неопознанными хоронили в братских могилах, а их семьям сообщали: «Пропал без вести». На территории России, в местах, где проходили боевые действия в годы Великой Отечественной войны, имеется бесчисленное множество могил советских воинов, на которых установлены памятники Неизвестному солдату. И эти места священны для нашего народа. Далеко не у всех тех, кто числится убитыми на войне, указано место захоронения. До сих пор на территории России и за ее пределами остаются лежать непогребенными безвестные останки наших воинов, защищавших интересы Отечества.

(Звучит песня «Братские могилы» В. Высоцкий)

2. История учреждения праздника.

24 октября 2014 года Государственная дума РФ объявила 3 декабря памятной датой России — Днём неизвестного солдата. Дата установлена в честь памяти обо всех погибших в годы Великой Отечественной войны неизвестных солдатах и совпадает с днём, когда прах

неизвестного солдата был перенесён и торжественно захоронен в Александровском саду.

3 декабря 1966 года, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы советских воинов, расположенной на 41-м километре Ленинградского шоссе, и торжественно захоронен в Александровском саду у стен Кремля.

Вот как описывали это событие в советской прессе: «... 2 декабря 1966 года, в 14 часов 30 минут, останки одного из покоящихся в братской могиле воинов поместили в гроб, увитый оранжево-черной лентой. Молодые солдаты, стоявшие в почетном карауле, сменялись каждые два часа весь вечер, всю ночь и утро следующего дня. 3 декабря в 11 часов 45 минут гроб установили на открытую машину, которая двинулась по Ленинградскому шоссе к Москве. На Манежной площади состоялся митинг, и гроб с останками Неизвестного солдата под артиллерийский залп был опушен в могилу».

(Просмотр видео открытие архитектурного ансамбля – могилы «Неизвестного солдата»)

Мемориальный комплекс «Могила Неизвестного солдата» был торжественно открыт 8 мая 1967 года. Вечный огонь зажег Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев, который принял факел, зажженный на Марсовом поле города Ленинграда, от прославленного летчика, Героя Советского Союза Алексея Маресьева.

На надгробной плите установлена бронзовая композиция — солдатская каска и лавровая ветвь, лежащие на боевом знамени. В центре мемориала — ниша с надписью «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (предложена С.В. Михалковым) из лабрадорита с бронзовой пятиконечной звездой в центре, в середине которой горит Вечный огонь славы. Слева от могилы — стена с надписью: «1941 Павшим за Родину 1945»; справа — гранитная аллея с блоками из тёмно-красного порфира. На каждом блоке — название города-героя и чеканное изображение медали «Золотая звезда». В блоках содержатся капсулы с землёй городов-героев

Неизвестный солдат... он защищал северо-западные подступы к столице и словно остался ее бессменным дозорным, ее вечным стражем.

Кто он? Чей-то сын, брат, отец, муж? Мы не знаем его имени: он погиб на подступах к Москве в суровом 1941 году.

Сюда идут матери и отцы, не дождавшиеся сыновей и дочерей, идут вдовы, идут внуки, знающие своих дедов только по фотографиям. И каждый думает, что, может быть, под этим красным камнем лежит его родной человек. Неизвестный солдат шагнул в бессмертие.

С 12 декабря 1997 года в соответствии с Указом Президента России пост №1 почётного караула был перенесён от Мавзолея Ленина к Могиле Неизвестного солдата. Караул осуществляется военнослужащими Президентского полка. Смена караула происходит каждый час.

Сколько их было безвестных воинов за 800 военных лет нашей истории? Сколько их – неизвестных солдат – сложили свою голову, защищая

Отечество?! Не сосчитать! Только одна Великая Отечественная война поглотила в своем пламени 5 миллионов человек, даже не спросив напоследок, как их зовут.

3. Минута молчания.

Тихо, ребята, минутой молчанья
Память героев почтим,
Давайте вспомним о каждом, хоть имя их неизвестно.
(Минута молчания.)

4. Зачитывание стихов о войне.

Давайте заслушаем стихотворения наших поэтов, которые посвящены неизвестному солдату.

Ярко звезды горят,

И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Над гранитной плитой
Вечный свет негасим.
Вся страна сиротой
Наклонилась над ним.
Он не сдал автомат
И пилотку свою.
Неизвестный солдат
Пал в жестоком бою.
Неизвестный солдат –

Чей-то сын или брат,
Он с войны никогда
Не вернется назад.
Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Свет зажгли мы ему
Под стеною Кремля,
А могила ему –
Вся земля, вся земля.

«Неизвестный солдат». (Ю. Коринец)

Он умер от семьи своей вдали,

И гибели его нам неизвестна дата...
К могиле неизвестного солдата
Известные солдаты подошли...
Мы этот образ до сих пор храним –
Истерзанный свинцом лежал парнишка,
И не было при нем военной книжки –
Она в бою погибла вместе с ним.
Пусть мы его фамилии не знаем, –
Он был – мы знаем – верным до конца.
И мы в молчанье головы склоняем
Перед бессмертным подвигом бойца.
И дружба воинов неколебима свята,
Она не умирает никогда!
Мы по оружию родному брату
Воздвигли памятник на долгие года!
Соединим же верные сердца

И скажем, как ни велика утрата, –
Пусть нет фамилии у нашего бойца, –
Есть звание российского солдата!

Неизвестному солдату (М. Светлов)

Пролетели дни как полустанки,
Где он, черный сорок первый год?
Кони, атакующие танки,
Над Москвой горящий небосвод?
А снега белы, как маскхалаты,
А снега багровы, как бинты,
Падают безвестные солдаты
Возле безымянной высоты.
Вот уже и не дымится рана,
Исчезает облачко у рта...
Только может быть она не безымянна
Крошечная эта высота?
Не она ль бессмертием зовется?..
Новые настали времена,
Глубоки забвения колодцы,
Но не забывается война...
Никуда от прошлого не деться,
Вновь война стучится в души к нам,
Обжигает, обжигает сердце
Благородность с болью пополам.

«Неизвестный солдат» (Ю. Друнина)

5. Рефлексия.

Ребята, давайте ответим на несколько вопросов и вспомним, что за День мы отмечаем каждый год?

1. Когда отмечается день памяти неизвестного солдата?
2. Кому посвящен этот день?
3. Когда было принято решение отмечать этот день?
4. Как вы думаете, был ли необходим этот памятный день для России?

Наш народ хорошо знает цену миру, мирной жизни. Мир – это утро, полное света и надежд. Мир – это дом, это техникум, в окнах которого светит солнце. Хорошо просыпаться и знать, что у тебя впереди прекрасный день, что тебе ничего не угрожает, и все твои мечты сбудутся.

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: День неизвестного солдата

Дата: 03.12.2024 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Сергеева Ю.В., классный руководитель группы 428

Группа: 428 (16-19 лет) по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

Количество присутствующих обучающихся: 20 человек

Направление деятельности: Патриотическое воспитание

Форма: познавательная беседа

Цель мероприятия: расширить знания о героическом прошлом страны, сформировать историческую память и уважение к воинской доблести российских и советских воинов, погибших в боевых действиях, чье имя осталось неизвестным.

Задачи мероприятия:

- показать важность подвига по защите Родины для каждого человека;
- расширить и углубить знания обучающихся об истории Великой Отечественной войны;
- воспитать активную гражданскую и патриотическую позицию обучающихся.

Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: группа была поделена на три подгруппы, каждая из которых самостоятельно выбрали и подготовили стихи по теме классного часа;

наглядное оформление: обучающиеся самостоятельно готовили презентацию;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

1. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Выступления обучающихся (зачитывание стихов)
4. Подведение итогов (рефлексия)

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в усвоении обучающимися крайне важной информации о самой страшной и кровопролитной войне в истории, о том, сколько их – неизвестных солдат – сложили свою голову, защищая Отечество;

воспитательная ценность – в сплоченности, заинтересованности и взаимоуважении обучающихся;

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность: в ходе классного часа в кабинете присутствовала приятная обстановка, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме,

активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы, а также внимательно слушали своих товарищей

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы:* в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития

2. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)* – вела себя на достойном уровне, проводила мероприятие уверенно и эмоционально, чем мотивировала интерес и уважение со стороны обучающихся

3. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что сохранение памяти о Великой Отечественной войне необходимо для формирования у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества, развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время

4. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума):* мероприятие запланированное, посвященное Дню Неизвестного солдата

5. *Рекомендации* – опубликовать разработку в сети Интернет.

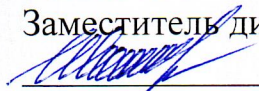
Классный руководитель

Ю.В. Сергеева

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«21» января 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«РОССИЯ – ХРАНИТЕЛЬНИЦА ПРАВОСЛАВИЯ»

Классный руководитель группы 428

Сергеева Ю.В.

Дата проведения: 22.01.2025 г.

с.Белая Глина
2025 г.

ОТЗЫВ

о классном часе «Россия – хранительница Православия», проведенном классным руководителем группы 428 Сергеевой Ю.В.

22 января 2025 года классным руководителем группы Сергеевой Ю.В. был проведен классный час на тему «Россия – хранительница Православия», посвященный православной культуре, исторической значимости православия.

Юлия Владимировна провела классный час, на который были приглашены настоятель Свято-Покровского храма отец Виктор, заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители первых курсов (Семенихина С.А., Федина Е.Ю., Воронкина Н.С., Пучкова Н.В.).

Форма проведения: тематическая лекция с элементами художественного творчества.

Цель классного часа: формирование понимания культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии («Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Задачи:

1. Образовательные: познакомить с основами православной веры, исторической значимостью православия; уточнить знания о роли православия в жизни государства.

2. Развивающие: развивать умение правильно воспринимать, анализировать, сопоставлять полученную информацию с собственными поступками; развивать умение откликаться на произведения культуры.

3. Воспитательные: воспитывать стремление к самообразованию, изучению исторического и духовного наследия; воспитывать желание жить, соблюдая библейские заповеди; воспитывать отрицательное отношение к суициду.

Юлия Владимировна совместно с обучающимися предварительно повели анонимный опрос, который затрагивал тему православия (Ваша семья верующая? Посещаете ли вы церковь? Вы знакомы с Библией? И т.д.). Полученные данные были проанализированы и использовались для построения классного часа.

Во время проведения классного часа обучающиеся познакомились с основами православия, проследили историческую значимость православия для России, так же определились с термином «Духовный наставник».

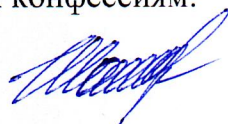
Во время классного часа состоялась беседа с настоятелем Свято-Покровского храма отцом Виктором в формате вопрос-ответ. Дети активно интересовались такими вопросами, как:

- Для чего Бог дает человеку жизнь?
- Что надо сделать, чтобы быть верующим православным христианином?
- Какова цель христианства и т.д.

Завершился классный час обсуждением личного отношения ребят к религии и роли церкви в современном обществе. Некоторые ученики поделились своими впечатлениями от посещения храма, рассказали о семейных традициях празднования Пасхи и Рождества.

Классный час помог лучше понять духовные основы русской культуры и задуматься над важными жизненными вопросами. Надеюсь, подобные мероприятия будут проводиться чаще, ведь они способствуют формированию культурного самосознания и уважения к другим народам и конфессиям.

Заместитель директора по УВР
22.01.2025



Шпилько Е.С.

Классный час «Россия – хранительница Православия»

Форма проведения: Тематическая лекция с элементами художественного творчества.

Цель: Формирование понимания культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии («Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с основами православной веры, исторической значимостью православия.
2. Уточнить знания о роли православия в жизни государства.

Развивающие:

1. Развивать умение правильно воспринимать, анализировать, сопоставлять полученную информацию с собственными поступками.
2. Развивать умение откликаться на произведения культуры.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самообразованию, изучению исторического и духовного наследия.
2. Воспитывать желание жить, соблюдая библейские заповеди.
3. Воспитывать отрицательное отношение к суициду.

Ключевые вопросы: Основы православия. Историческая значимость православия для России. Религия. Библия. Крещение Руси. Духовный наставник.

Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, выставка книг, фотовыставка.

Предварительная работа: Проведение анкетирования.

Обработка результатов анонимного опроса. Составление презентации.

Приглашение священника и обсуждение с ним основных вопросов классного часа. Разучивание стихотворений и подготовка вокальных номеров.

Разработка сценария. Подбор учебного фильма.

Подготовка карточек для рефлексии.

Ход проведения:

(Звон колоколов).

Классный руководитель: Добрый день дорогие друзья! Мы пригласили вас для того, чтобы обсудить очень важную тему. Посмотрите на оформление нашего зала, послушайте песню композитора Тухманова Д., слова Ножкина М. «Я люблю тебя, Россия» и постарайтесь догадаться, о чем пойдет речь.

Верно, тема нашего классного часа «Россия – хранительница православия».

Постарайтесь самостоятельно сформулировать цель нашего мероприятия. Чтобы вам было легче, я предлагаю послушать стихотворение

Ивана Ляпина «Темная страна». Оно было написано в годы Перестройки и студенты, когда я прочитала эти строки, говорили, что не согласны, что наша страна уже не такая. И это хорошо, что у вас есть патриотические чувства, но чтобы такого никогда не повторилось, я предлагаю вам послушать его.

1 чтец:

Осталась вялость и усталость
Осталась горечь и вина.
России больше не осталось,
И это темная страна.
Она бесстыдна и цинична,
Продажна и порнографична,
Уже беззуба и горбата,
Влачит позорную судьбу
С наклейкой фирменной на лбу.
В делах ни норова, ни нрава,
В речах картава, шепелява.
Огонь в груди ее зачах,
И свет потух в ее очах.
И надо махом все менять,
Чтоб снова ей Россией стать.

Классный руководитель: В чем актуальность данного стихотворения? Кто или что возрождает нашу матушку Русь сегодня? Много ли вы знаете о Православии? Какая цель нашего мероприятия? Пожалуйста, высказывайтесь.

Верно, сегодня мы познакомимся с основами православной веры, исторической значимостью православия, постараемся ответить на все ваши вопросы.

Позвольте представить вам нашего гостя – настоятеля Свято-Покровского храма отца Виктора.

А сейчас я передаю слово ведущим.

1 ведущая: Мы с вами живем в великой стране – России. Испокон веков ее называли святой Русью, потому что душа России – Православие. Именно православная вера дала народу могучий дух, который удивлял всех иноземцев.

2 ведущая: Много веков назад князь Владимир с соборного согласия выбрал православную веру. Крещение Руси в 988 году на тысячу лет вперед предопределило нравственный облик и исторический путь нашего народа. Великий князь сумел из разрозненных племен и княжеств создать единую, могучую, святую Русь.

1 ведущая: Россияне – это не нация, а весь многонациональный народ, проживающий в России. Рядом с православными жили и живут католики, мусульмане, представители других вероучений, но православная вера всегда была единственной основной верой государства.

2 ведущая: «Русский человек без Православия - дрянь», - говаривал Ф.М.Достоевский, а уж он-то знал, в какие адские бездны способна опускаться душа человеческая, забывшая Бога.

1 ведущая: Так в чем же значение Православия для Руси?
(*Истинная вера*)

Православие имело огромное значение и определило пути развития России на последующее тысячелетие. Прежде всего, православие открыло славянам истинного Бога. Это, в свою очередь, повлияло на всю жизнь государства.

2 ведущая: С самого начала православная церковь стала "заведовать" духовно-моральной жизнью на Руси. Церковь разбирала ссоры между членами семьи, решала все вопросы, касающиеся брака вплоть до революции 1917 г. в России, не было "гражданского" брака, а только церковный. При этом церкви подчинялись все граждане и все классы общества, включая и князей.

(*Православие объединяет Русь*).

1 ведущая: Православие сыграло огромную роль в последующем объединении славян в одно мощное русское государство, а потом -- в сохранении и расширении России.

(*Православие и культура*).

2 ведущая: Православная церковь на многие годы стала носительницей и кормилицей русской культуры. Славянская азбука, созданная на основе греческой двумя монахами, Кириллом и Мефодием, за 100 лет до Крещения Руси, дала славянам письменность, без которой невозможна никакая культура. Появившиеся вскоре монастыри явились, своего рода университетами, в которых ученые монахи занимались науками, развитием сельского хозяйства и просвещением народа.

(*Иконопись и живопись*).

1 ведущая: Иконопись положила начало русской живописи. Хотя вначале русские иконописцы придерживались византийского стиля, очень скоро был выработан свой, русский стиль и Русь дала целый ряд знаменитых иконописцев, прославивших себя и русскую иконопись на весь мир.

(*Летописи и история*).

2 ведущая: Православие также сыграло решающую роль в создании летописей, или своего рода дневников, в которых монахи записывали исторические факты. Записи эти велись на основании наблюдений самих летописцев, по рассказам очевидцев, а также со слов воинов, принимавших участие в боях и походах русских князей. Наши знания о далеком прошлом нашей Родины, в основном, черпаются из летописей. В монастырях устраивались библиотеки, и почти все писатели древней Руси вышли из монастырей.

(*Православие – начало русской архитектуры*).

1 ведущая: Православие также положило начало русскому зодчеству - архитектуре. В языческой Руси не было храмов. Принятие же христианства в скором времени привело к строительству громадных каменных сооружений в главных центрах Руси, сначала по византийским образцам (русско-византийское зодчество), а потом в своем, русском стиле.

Это строительство повлекло за собой развитие других искусств и художественных ремесел.

(Православие – крепость государства российского).

2 ведущая: Православная вера также придала необычайную крепость русскому государству, строящемуся с этих пор на принципах терпимости и твёрдого убеждения в том, что не в силе Бог, а в правде. Именно это помогло русским впоследствии перенести татарское иго, частые нашествия врагов и после каждого бедствия оказаться сильнее, чем до него.

1 ведущая: В годы Великой Отечественной войны, когда наши войска терпели поражение, а враг приближался к Москве, за Россию молилось все православное христианство мира.

Блокада Ленинграда. Голод. Бомбежки. В это трудное для миллионов людей время вокруг осажденного города состоялся крестный ход с чудотворной иконой Казанской Божьей Матери.

2 ведущая: Затем икону перевезли в столицу России. После молебна с чудотворной иконой на самолете облетели Москву. После этого, начался перелом, и мы стали побеждать. Русские люди возвали к Богу, и он их спас.

2 чтец:

«Святое воинство Христово»

Святое воинство Христово,

Всех помнит Русская земля,

И помнит Прохоровка, поле.

Горела здесь земля моя.

Вы ратно бились за Отчизну,

Ни сил, ни жизни не щадя

За веру, за свое Отечество,

За православного Христа.

Святое воинство, солдаты,

Звонят в тиши колокола,

И звонница в цветущем поле.

Вас помнит русская земля.

Рев танков, взрывы, дым над полем,

И в пекле плавился металл.

И вам, родные, своей Волей

Святой Георгий помогал.

Вы головы свои сложили

На ратном поле, у села,

Чтоб дети, внуки в мире жили,

Войны не знали никогда.

1 ведущая: Это стихотворение, написала жительница города Белгорода Жаркова Н.

При подготовке классного часа, мы провели анонимный опрос. На экране вы видите результаты этого опроса.

2 ведущая: В опросе участвовали - 51 студент.

1. Какую роль играет православная вера в патриотическом

воспитании? Надо ли знакомить детей с православной культурой в дошкольных организациях?

Да, надо знакомить – 38 студентов

Нет, еще рано – 5

Не знаю – 8

2. *Ваша семья верующая?*

Да – 47, Нет – 4

3. *Посещаете ли вы церковь? Как часто?*

Часто – 14 Только в праздники – 14

Редко – 13 Не посещаю – 10

4. *Есть у вас духовный наставник?*

Да – 8 Родители – 1

Нет – 42

5. *Вы знакомы с Библией?*

Да – 32

Нет – 13 Частично – 5

6. *Хотели бы вы лучше узнать содержание Библии?*

Да – 25 Я знаю – 6

Нет – 17 Нет ответа на этот вопрос – 3

7. *Почему Библию называют Книгой Жизни?*

Не знаю – 34

В ней говорится о создании мира, человека, о жизни на земле – 5

Потому что Бог – это жизнь, источник мудрости – 4

В Библии написаны заповеди, которые надо соблюдать, чтобы жить вечно – 4 студента

Там подробно описана жизнь Иисуса Христа – 1

8. *Какие Христианские Заповеди вы знаете?*

Знают все 10 заповедей – 3

Несколько – 20

Не знают – 28

Классный руководитель: Что показал нам опрос? Я подчеркиваю «нам», а не мне. Он проводился для того, чтобы понять кто мы, какие мы, что надо делать, чтобы быть более образованными, как надо работать над нашими душами. Я думаю, что прослушав выступление о значении православия для нашей культуры, образования, воспитания вы поняли, что знакомить детей с православием необходимо с дошкольного возраста.

Приятно, что большинство из нас верующие люди 47 из 51. Да и храм не посещают только 10 человек из 51. Большинство, знакомы с Библией и далее узнавать ее хотела бы большая часть студентов.

Некоторые затруднялись с понятием «духовный наставник». А есть один человек, который ответил, что его наставник Люцифер. Я почувствовала, что этот человек шутил, проявлял сарказм к нашей теме. Меня это очень тревожит. Именно тревожит, потому что я волнуюсь об этом человеке. Дело в том, что с темной, злой силой нельзя шутить. Врачи, которые спасали самоубийц

рассказывают, что большинство из них не хотели умирать, некоторые хотели разыграть, кто-то напугать своих близких. По их рассказам получалось, что в последний момент они уже не могли контролировать ситуацию, и кто-то за них доделывал это страшное дело. Еще раз напоминаю, что с темной силой нельзя шутить не мыслями, не словами и уже тем более делами.

В анкете вы имели возможность задать вопросы, которые вас интересуют по данной теме.

- ✓ Для чего Бог дает человеку жизнь?
- ✓ Что надо сделать, чтобы быть верующим православным христианином?
- ✓ Будет ли второе пришествие Христа? Когда?
- ✓ Какова цель христианства?
- ✓ Чем вера русских людей отличалась до принятия христианства?
- ✓ Как появился сам Бог?
- ✓ Что такое грех?
- ✓ Если совершил грех то, что надо сделать чтобы Бог простил?
- ✓ Самоубийство - это грех?
- ✓ Что бывает с душой самоубийцы?
- ✓ Бог наказывает того, кто подстрекает к самоубийству?
- ✓ Как православная церковь относится к любви и что надо сделать, чтобы сохранить любовь в браке?
- ✓ Кто может быть духовным наставником?
- ✓ Есть ли при храме Воскресная школа? Кого туда принимают? Какой график работы?

2 ведущая: На экране вы видите эти вопросы.

1 ведущая: На них мы попросим ответить настоятеля Свято-Покровского храма отца Виктора.

Выступление священника.

Классный руководитель: В анкете был вопрос, «Какие Христианские Заповеди вы знаете? Вы видите ответы, все 10 заповедей знают 3 человека, некоторые из заповедей (не все) знают 20 человек и 28 ответили, что не знают заповедей. Я предлагаю вам посмотреть и послушать учебный фильм.

(Показ видео – 6 минут)

Классный руководитель: Мне кажется, чтобы соблюдать все заповеди, надо сосредоточиться на двух главных – люби Господа Бога твоего (*Я Господь, Бог твой .. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим*), возлюби ближнего своего как самого себя. Если ты будешь любить людей, ты не украдешь у них, не убьешь, не обговоришь. Основное слово – это любовь, в самом чистом и высоком понимании этого слова.

(Библия – священная книга христианской религии, запись Божьих откровений человеку, полученных в течение многих тысячелетий).

Слово Божие заключено в Библии. В анкете был вопрос «Почему Библию называют книгой жизни?» Многие написали – не знаю. Были такие,

кто очень грамотно и душевно ответил на этот вопрос.

В ней говорится о создании мира, человека, о жизни на земле – 5

Потому что Бог – это жизнь, источник мудрости – 4

В Библии написаны заповеди, которые надо соблюдать, чтобы жить вечно – 4 студента

Там подробно описана жизнь Иисуса Христа – 1

Ответы вы видите на экране. Они все правильные. А вот не знают ответ на этот вопрос 37 из 51 студента.

Если читать и соблюдать все о чем говорится в Библии, то будешь жить во всей полноте не только физически, но и духовно. Другими словами, обрешь вечную жизнь.

Если будешь жить по собственному разумению, то много придется бед претерпеть, и не потому что Бог накажет, как думают многие, а по тому, что Господь дал учение, выполняя которое у человека все будет хорошо. Так как, например, мама говорит ребенку – не трогай нож, будет больно! Ребенок не послушал и сделал по-своему, и поранился. Так и здесь, Бог дал нам свои заветы в Библии, выполняй их и живи счастливо, с тобой все будет хорошо, но мы не читаем, не знаем или не хотим знать. А на кого мы тогда обижаемся?

З чтец:

Закончить классный час хотелось бы словами:

Без Бога нация – толпа,

Объединенная пороком,

Или слепа, или глупа,

Иль, что еще страшней, жестока.

И пусть на трон взойдет любой,

Глаголющий высоким слогом

Толпа останется толпой,

Пока не обратиться к Богу.

(Актуализация) Как вы думаете, где может пригодиться вам информация, полученная на классном часе?

(Рефлексия) Студентам предлагается на карточке (анонимной) выбрать один ответ и отметить его галочкой:

- на классном часе я получил(а) много интересной и значимой для меня информации, которую я буду непременно использовать в своей дальнейшей жизни;

- на классном часе я мне было интересно, я узнал(а) новую информацию, но некоторые вопросы остались для меня неразрешенными;

- содержание классного часа не представляет для меня значимости и не заинтересовало в полной мере.

1 ведущая: Мы благодарим нашего гостя за полезное и приятное общение.

2 ведущая: До свидания. До новых встреч!

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: Россия – хранительница Православия

Дата: 22.01.2025 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Сергеева Ю.В., классный руководитель группы 428

Группа: 428 (16-19 лет) по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

Количество присутствующих обучающихся: 21 человек

Направление деятельности: духовно-нравственное воспитание

Форма: тематическая лекция с элементами художественного творчества

Цель мероприятия: формирование понимания культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии («Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Задачи мероприятия:

Образовательные:

1. Познакомить с основами православной веры, исторической значимостью православия.
2. Уточнить знания о роли православия в жизни государства.

Развивающие:

1. Развивать умение правильно воспринимать, анализировать, сопоставлять полученную информацию с собственными поступками.
2. Развивать умение откликаться на произведения культуры.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самообразованию, изучению исторического и духовного наследия.
2. Воспитывать желание жить, соблюдая библейские заповеди.
3. Воспитывать отрицательное отношение к суициду.

Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы. Подбор стихотворений, видео и музыкального сопровождения осуществляли самостоятельно;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

1. *Содержание и методика проведения мероприятия*

а) *Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Беседа с настоятелем Свято-Покровского храма отцом Виктором
4. Подведение итогов

б) *познавательная ценность подобранного материала* выражается в

знакомстве обучающихся с основами православия, исторической значимостью православия для России, понятиями «религия», «библия», «духовный наставник»;

воспитательная ценность – в сплоченности, заинтересованности и взаимоуважении обучающихся;

- в) *эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность:* на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы
- г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы:* в проведении классного часа преподаватель использовала различные методы: поручение (при подготовке), рассказ, убеждение
2. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)* – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся
3. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что обучающиеся в полной мере осознали, какое место православие занимает в истории и культуре России.
4. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума):* мероприятие запланированное, проводилось в рамках духовно-нравственного воспитания
5. *Рекомендации:* - _____

Классный руководитель



Ю.В. Сергеева

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«24» февраля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«ЗАВИСИМОСТЬ – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?»

Классный руководитель группы 428

Сергеева Ю.В.

Дата проведения: 25.02.2025 г.

с.Белая Глина

2025 г.

ОТЗЫВ

о классном часе «Зависимость – миф или реальность?», проведенном классным руководителем группы 428 Сергеевой Ю.В.

25 февраля 2025 года классным руководителем группы Сергеевой Ю.В. был проведен классный час на тему «Зависимость – миф или реальность?», посвященный расширению представления обучающихся о вредном воздействии вредных привычек.

Юлия Владимировна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и кураторы групп первого курса.

Основные задачи классного часа: раскрыть причины, ведущие к психологической зависимости, показать их последствия; развивать умение активно противостоять психологическим привычкам; продолжать формировать активную жизненную позицию и здоровый образ жизни.

Целью классного часа, проводимого Юлией Владимировной, является формирование представлений о негативном влиянии психологических привычек на организм человека. Основные вопросы, которые рассматривались на классном часе: психологическая зависимость, ониомания, шопоголизм, трудовоголизм, перфекционизм. Дети просмотрели видеофильмы «Зависимости человека», «Биологическая природа зависимостей».

Такая форма классного часа позволяет обучающимся не только расширить знания о здоровом образе жизни, но и дает современную информацию о видах зависимостей, развивает навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.

Классный руководитель использует технические средства: ноутбук, проектор, экран, музыку, видеоролики.

Воспитательная и педагогическая цель классного часа Сергеевой Ю.В. достигнута.

Педагог-психолог

Е.А. Чернецкая

Заместитель директора по УВР

Е.С. Шпилько

25.02.2025 г.

Классный час «Зависимость – миф или реальность?»

Форма проведения: устный журнал

Цель: Формирование представлений о негативном влиянии психологических привычек на организм человека.

Задачи:

Образовательная: раскрыть причины, ведущие к психологической зависимости, показать их последствия.

Развивающая: развивать умение активно противостоять психологическим привычкам.

Воспитательная: продолжать формировать активную жизненную позицию и здоровый образ жизни.

Ключевые вопросы: Психологическая зависимость. Ониомания. Шопоголизм. Трудоголик. Перфекционизм.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, видеофильмы «Зависимости человека», «Биологическая природа зависимостей».

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор видеофильмов, разработка сценария, создание слайдов.

Ход мероприятия:

*Кому-то нужна фольга и бутылка.
Кому-то нужна монета.
Кто-то зависит от кокса,
А кто-то - от человека.*

*Наркотик бывает разный
И зависимость - точно та же.
Ты скажешь – я независим.
В нашем мире зависим каждый.*

Преподаватель: Последнее время в обществе часто обсуждаются проблемы различных зависимостей. Самые распространенные из них – это курение, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами; специалисты упоминают также про игровую зависимость и зависимость от компьютерных игр и Интернета. Проблема зависимого поведения волнует многих людей, она вызывает множество споров – среди подростков и взрослых, среди родителей и педагогов, среди врачей и психологов. Люди хотят знать, что на самом деле представляет собой состояние зависимости, кто находится в «группе риска» и можно ли помочь самим себе и своим близким. Предлагаю сегодня вместе стать исследователями этого вопроса.

– Какие виды зависимостей кроме алкоголизма, наркомании и курения вам известны?

А сейчас мы предлагаем вам видеоролик «Странные зависимости людей».

Ведущий 1: Люди, страдающие зависимостью, не могут контролировать то, что они делают, принимают или используют.

Ведущий 2: Всем известны такие виды зависимости, как наркотики и алкоголь, которые могут значительно ухудшить качество жизни и привести к печальным последствиям.

Ведущий 1: Однако сегодня, список типов зависимости значительно расширился, и любая вещь, начиная от шоколада до компьютерных игр, может вызвать физическое и психологическое привыкание.

Ведущий 2: Первое, что мы рассмотрим *трудоголизм*. Труд голики часто заслуживают уважение в современном мире, где каждая минута означает, что вы можете заработать больше. Но чрезмерная преданность работе вытягивает из одержимого работой человека всю энергию. Грань между усердной работой и трудоголизмом начинает стираться. Работоголики, как и другие люди, страдающие от зависимости, возвращаются в реальность только, когда что-то серьезное случается с их здоровьем или отношениями.

Ведущий 1: В Японии, существует термин «кароси» или «смерть от трудоголизма». Этот феномен вызвал настоящую шумиху в 1980-х годах, когда несколько японских чиновников скончались, не имея никакой истории болезни. Переутомление от многочасовой работы без перерыва привело к смерти на рабочем месте.

Ведущий 2: Как при любом виде зависимости, от нее страдает не только больной человек, у которого с течением времени снижаются ресурсы организма и он начинает зарабатывать сначала «синдром менеджера», потом «синдром сгорания». Не получая достаточно внимания со стороны родителей, дети получают предрасположенность к развитию неврозов и тоже зависимого поведения. Супруги чаще ссорятся, что дает повод для измены и развода.

Ведущий 1: Иногда, вместо обращения к врачу-психотерапевту, больные приходят к психологу. Но тот, в виду некомпетентности, в силу своего базового образования, не может оказать квалифицированную помощь, ограничиваясь лишь поддерживающей коррекцией.

Ведущий 2: Больше всего в данном случае подходит госпитализация на 2-3 недели в удаленное место, с возможностью полной информационной изоляции. Где нет телефонных звонков, переговоров по скайпу, докучающих подчиненных и гневного начальства. В атмосфере уединенности, на лоне природы происходит формирование здоровых установок. Человек начинает по-другому оценивать свою жизнь и перераспределять свои внутренние приоритеты. Это решает проблему не только с трудоголизмом, но и с другими зависимостями.

Ведущий 1: Являясь самым прекрасным чувством на земле, наполняющим жизнь смыслом, любовь раскрывает лучшие душевные качества человека, облагораживая и делая его чище. Однако существует и другая любовь – это аддикция (зависимость) от любовного субъекта. Статистика имеет данные о том, что любовная зависимость встречается очень часто, как у мужчин, так и у женщин. Только поняв настоящую причину зависимого состояния можно из него выйти. К причинам относятся

следующие факторы:

- недолголюбленность в детстве родителями;
- неподготовленность к зрелым отношениям;
- неспособность и нежелание принимать решения;
- страх одиночества;
- низкая самооценка;
- боязнь быть отвергнутым;
- жестокий родительский контроль в детстве и недостаток родительского тепла;
- готовность подчиняться;
- заикленность на недостатках;
- приуменьшение личных достоинств;
- наличие других зависимостей;
- отсутствие чувства защищенности;
- душевная травма, полученная в детстве.

Ведущий 2: Главным признаком зависимости выступает постоянное ощущение боли и страдания, даже когда возлюбленный рядом. В часы разлуки, человек безостановочно вспоминает объект любви, при этом воспоминания несут навязчивый характер. Зависимый партнер больше беспокоится о удовлетворении потребностей любимого, нежели о своих собственных, он очень переживает и боится, что недостойн своего партнера, поскольку имеет заниженную самооценку.

Ведущий 1: Зависимость очень сложно преодолеть, поскольку человек, страдающий от подобных отношений, не признает такое поведение навязчивым и деструктивным. Для избавления от любовной зависимости следует найти ценности и стремления, ради которых действительно стоит начать жить, включить разные хобби в свой круг интересов, друзей, занятия, а не только объект любви.

Ведущий 2: Известно, что человек в среднем проводит около 3-4 часов в день, сидя перед телевизором, что составляет половину всего времени отдыха. Это означает, что к 65 годам, человек проведет около 9 лет, будучи приклеенным к телевизору. Некоторые любители телевизора могут проводить до 8 часов в день за просмотром телевизора. У людей, страдающих зависимостью от телевизора, наблюдаются такие клинические симптомы как беспомощность в отношении прекращения просмотра телевизора, использование телевизора, чтобы успокоить нервы, и раздражительность, если приходится прекратить просмотр телевизора.

Ведущий 1: Во время лабораторных экспериментов ученые изучали реакцию людей на телевизор, следя за мозговыми волнами с помощью электроэнцефалограммы. Участники, которые смотрели телевизор, находились в расслабленном и пассивном состоянии, а ЭЭГ показывало меньшую умственную стимуляцию. Оказалось, что и после прекращения просмотра телевизора, люди оставались расслабленными и безынициативными, так как просмотр телевизора вызвал эффект онемения, схожий с приемом транквилизаторов. Человек фактически отключается от

реальной жизни, погружаясь в то, что показывают на экране, что в свою очередь ведете к навязчивому просмотру телевизора.

Ведущий 2: Если вы заметили следующие признаки, то вы попали в лапы дурного увлечения, которое сжирает ваше время – вашу жизнь:

1. Плохое самочувствие, тревога, раздражительность, слабость при завершении телепросмотра.

2. Ощущение утраты реальности, растерянность при внезапном отключении телевизора.

3. Незапланированные просмотры.

4. Безуспешность действий, направленных на сокращение времени, проведенного перед телевизором и связанное с этим чувство вины.

5. Сосредоточенность внимания на событиях, сюжетных линиях телепередач, стремление переводить тему разговора на обсуждении увиденного по телевизору.

6. Снижение профессиональной активности или пренебрежение семейными обязанностями из-за телевизора.

7. Любые другие формы отдыха (чтение, прогулки, спорт, хобби) начинают уступать свои позиции, время, ранее затрачиваемое на них, заполняется просмотром телепередач.

8. При отказе от телепросмотра на 3 дня и более возникают следующие явления: дискомфорт, слабость, упадок сил, апатия, безразличие, тоска, тревога, чувство пустоты, невосполнимой утраты, неудовлетворенность жизнью, снижение нетрудоспособности и семейные конфликты, агрессия, раздражительностью.

9. Просмотр более одного канала одновременно и бесцельное переключение телевизора с канала на канал.

Ведущий 1: Мало того, исследования с помощью метода радиотеплового сканирования показали, что пульт-кистевой эспандер при манипуляциях левой рукой способствует активизации обменных процессов и кровотока в правом полушарии мозга, и наоборот.

Ведущий 2: Разработанный метод позволяет также частично нейтрализовать негативные последствия телевизионной зависимости. Исследования показали, что при переключении телевизионных каналов с помощью пружинного-кистевых эспандера улучшается состояние здоровья зависимого телезрителя: происходит нейтрализация отрицательных эмоций; устраняется дряблость мышц предплечья в результате их тренировки; снижается негативное влияние гиподинамии из-за длительного просиживания перед экраном телевизора; внимание невольно рассеивается и не происходит фиксации на потребляемой телевизионной информации.

Ведущий 1: Шопоголизм, или по-научному *ониомания*, является одним из социально подкрепляемых поведенческих типов зависимости. Мы окружены рекламой, которая твердит о том, что нам нужно покупать новые вещи, чтобы быть счастливее, а потребительство стало мерилом нашей социальной ценности.

Ведущий 2: Несмотря на то, что шопоголизм распространился в

последние годы, он не является по-настоящему новым нарушением, так как он считался психиатрическим расстройством еще в начале 20-го века.

Ведущий 1: Основной причиной у женщин является недостаток внимания, чувство одиночества и внутренней пустоты. Неудовлетворенная потребность в признании и любви, а также в период депрессии из-за потери партнера, толкают на получение положительных эмоций, пускай даже в виде иллюзии власти над продавцом и самообмана тем, что можешь себе это позволить. Очень часто шопоголизм идет рука об руку с истерическим неврозом (истерией).

Ведущий 2: Но шопоголизмом страдают не только женщины. Многие мужчины так же покупают массу не нужных им вещей, обрастая кредитами и долгами. Иногда все это заканчивается тяжелой депрессией после очередного стресса совершения ненужной покупки, или отказа в очередном кредите. При этой зависимости наблюдаются такие симптомы, как чрезмерная трата денег, навязчивые покупки, невозможность остановиться от покупок, ложь по поводу траты денег, конфликты с близкими людьми по поводу покупок.

Ведущий 1: Большинство психологических зависимостей, в том числе шопоголизм, в отличие от физических, не способны полностью подчинить себе сознание человека. Поэтому когнитивно-поведенческая терапия во многих случаях помогает решить проблему. Но обязательно должно быть желание у самого пациента и осознание им собственной зависимости. Если требуется, то назначается курс антидепрессантов и транквилизаторов. Ведь в начале лечения шопоголику придется преодолевать своеобразную «ломку», связанную с отсутствием «стимулятора» - посещений магазинов и кучи покупок.

Ведущий 2: Стремление все делать хорошо и правильно, преуспевать на работе, замечательно выглядеть и во всем быть лучше других принимается и одобряется обществом как положительная черта характера. Но иногда такое, казалось бы, позитивное стремление трансформируется в идею фикс, и развивается перфекционизм. Перфекционизм – это убеждение, что нужно во всем быть идеальным и что наилучший результат всегда достигим, а также действия, соответствующие данной установке. Другое название данного явления – «синдром отличника».

Ведущий 1: Перфекционизм не возникает из ниоткуда. Предпосылки к его развитию имеют место быть еще в раннем возрасте, когда родители очень много требуют от ребенка и возлагают на него нереально большие надежды. Особенно часто такое случается со старшими или единственными детьми в семье. Перфекционистом может вырасти ребенок из нестабильной семьи, где нет чувства безопасности — частые переезды, скандалы, ссоры и примирения. Повзрослев, человек стремится взять свою жизнь под контроль и все в ней упорядочить.

Ведущий 2: Основные признаки перфекционизма у человека:

- очень высокий уровень притязаний и требовательности к себе;
- создание недостижимых или неоправданно высоких идеалов;
- постоянное заикливание на ошибках и недочетах;

- непереносимость любой критики от других людей;
- ощущение вины за несущественные или надуманные ошибки;
- частые сомнения в результатах своей деятельности;
- сравнение себя со своими коллегами, друзьями и др.;
- установка на соответствие чужим ожиданиям, даже себе во вред.

Ведущий 1: Когда стремление быть лучше всех и делать все на «отлично» становится навязчивым и вгоняет в состояние перманентного стресса, определенно следует обратиться к квалифицированному психологу. Сеансы психотерапии помогут человеку разобраться в себе, а также выявить первопричину своего поведения и жизненных установок. Из лечебных препаратов обычно назначаются транквилизаторы и средства, устраняющие стресс.

Ведущий 2: Многие люди принимают лекарства по медицинским причинам, потому что доктор им их выписывает. Но около 20 процентов людей могут использовать лекарства не для медицинских целей. Это называется злоупотреблением лекарственными средствами и является серьезной проблемой. Чаще всего люди начинают злоупотреблять такими лекарствами, как наркотические болеутоляющие, седативные средства и транквилизаторы и стимуляторы.

Эксперты не знают, почему повышается число людей, страдающих от зависимости к лекарствам. Но возможной причиной является доступность лекарств.

Ведущий 1: Зависимость от лекарств может быть представлена двумя типами – физическим и психологическим. Физическая форма зависимости от лекарств отличается развитием абстиненции, нарушениями вегетативно-соматической и нервной систем. Абстиненция может проявляться в случае введения в организм пациента антагониста того вещества, к которому наблюдается зависимость. Особенности абстиненции в каждом конкретном случае обуславливаются типом психотропного вещества и условиями его приема – продолжительностью, дозировкой и т.д.

Ведущий 2: Во время психологической зависимости при прекращении приема вещества возникает ощущение эмоционального и психологического дискомфорта. Влечение носит навязчивый, зачастую непреодолимый характер. На формирование психологической зависимости от лекарств оказывает воздействие способность психотропных веществ искажать психическое состояние человека, усиливать или снижать восприятие, страх, тревогу. Поэтому определенный круг лиц, пребывая во власти располагающих факторов, Прием лекарств чувствует нужду в потреблении таких веществ с целью достижения комфортного состояния.

Ведущий 1: Лечение зависимости от лекарств, проводится при помощи самых эффективных современных технологий и средств. Лечение основывается на типе медикаментозного препарата, ставшего возбудителем зависимости.

Мы предлагаем вам просмотр ролика «Зависимости человека. Биологическая природа зависимостей»

Ведущий 2: А теперь запомните следующую информацию, которая не просто будет полезна для вас, но и возможно, сохранит вашу жизнь! Все психологические зависимости можно перестроить, в среднем, за 21 день – это время, которое необходимо на формирование любой новой привычки. Замените свои вредные привычки и зависимости полезными вещами, например:

1. Думайте о хорошем – многие зависимости формируются после мыслей о каких-то неудачах в жизни, поэтому старайтесь быть позитивнее.

2. Вместо выкуренной сигареты, поцелуйте своего любимого человека, поскольку при поцелуе в мозгу вырабатываются гормоны, способствующие снижению никотиновой зависимости.

3. Замените алкогольный напиток на вечеринке безалкогольным.

4. Занимайтесь спортом. Это заметно улучшит ваше физическое самочувствие, а также отвлечет вас от мыслей о зависимостях.

5. Пользуйтесь средствами контрацепции, поскольку, как и говорилось выше, вы можете даже не подозревать, что ваш партнер болен.

Преподаватель: Завершить наш классный час мне так же хотелось бы одной из популярных фраз, прочитанных в Интернете: Желаю вам научиться радоваться без алкоголя, мечтать без наркотиков, общаться без интернета и нервничать без сигареты!

Рефлексия:

1. Что нового вы узнали сегодня?

2. Полезен ли был сегодняшний разговор?

3. Изменилось ли ваше отношение к зависимостям?

4. Какие выводы вы сделали?

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Зависимость – миф или реальность?»

Дата: 25.02.2025 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Сергеева Ю.В., классный руководитель группы 428

Группа: 428 (16-19 лет) по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

Количество присутствующих обучающихся: 23 человека

Направление деятельности: Профилактика здорового образа жизни

Форма: устный журнал

Цель мероприятия: формирование представлений о негативном влиянии психологических привычек на организм человека.

Задачи мероприятия:

Образовательная: раскрыть причины, ведущие к психологической зависимости, показать их последствия.

Развивающая: развивать умение активно противостоять психологическим привычкам.

Воспитательная: продолжать формировать активную жизненную позицию и здоровый образ жизни.

1. Организация подготовки обучающихся:

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Основная часть.

3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся с такими понятиями, как психологическая зависимость, ониомания, шопоголизм, трудоголизм, перфекционизм;

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися): отмечается систематический выход на рефлекссию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия состоит в его воздействии на чувственные механизмы коллектива и каждого ученика в отдельности, что является действенным фактором развития и совершенствования отношений между обучающимися.

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы классного руководителя

6. Рекомендации: _____

Классный руководитель

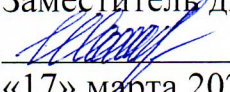


Ю.В. Сергеева

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«17» марта 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«КРЫМ И РОССИЯ ЕДИНЫ»

Классный руководитель группы 428

Сергеева Ю.В.

Дата проведения: 18.03.2025 г.

с.Белая Глина
2025 г.

ОТЗЫВ

о классном часе «Крым и Россия едины», проведенном классным руководителем группы 428 Сергеевой Ю.В.

18 марта 2025 года классным руководителем группы Сергеевой Ю.В. был проведен классный час на тему «Крым и Россия едины», цель которого – воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины и формирование готовности к адекватной оценки межэтнических отношений разных народов.

Юлия Владимировна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог.

В ходе проведения классного часа выделены основные этапы проведения:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов. Рефлексия

На всех этапах проведения классного часа было использовано ИКТ для активизации внимания и повышения интереса к теме занятия.

В ходе классного часа классный руководитель совместно с обучающимися перелистали страницы нашей истории, посвященные воссоединению Крымского полуострова к России, обучающиеся познакомились с историей данного события.

Во время классного часа звучали стихи, посвященные образованию в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя: «Зерна братства», «Его называют «Зеленый остров»», а так же, проигрывались видео-ролики: «Красоты Крыма», «Крым – рай на земле», Любэ «Родина-мать - Мы вместе!».

Юлия Владимировна смогла так построить классный час, что в роли ведущего, помимо нее, побывали и обучающиеся. Считаю, что такие мероприятия помогают развитию нравственного воспитания ребят.

Социальный педагог



Титова Н.А.

Заместитель директора по УВР



Шпилько Е.С.

18.03.2025 г.

Классный час: «Крым и Россия едины»

Форма проведения: тележурнал.

Цель: Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины. Формирование готовности к адекватной оценки межэтнических отношений разных народов.

Задачи:

Образовательная: формирование знаний об истории Отечества, достижениях и достоянии российской Федерации.

Развивающая: развитие умения дипломатически общаться с людьми других национальностей, понимать их проблемы и доказательно обосновывать свои взгляды.

Воспитательная: воспитание у обучающихся гордости за свою страну, толерантности в процессе общения с людьми других национальностей.

Ключевые вопросы: Крымский полуостров. Геополитическая база. Референдум. Национальность. История крымского полуострова.

Оборудование: экран, ноутбук, музыкальный центр, компьютерная презентация, диск с музыкальными произведениями, видеофильм.

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов, отработка номеров.

Ход проведения

Классный руководитель: У каждого из нас есть неотъемлемое право любить свой родной край и утверждать, что нет земли красивее, благодатнее, неповторимей. Только глупец будет спорить, мудрый же человек согласится, хотя и добавит при этом: «Конечно, ты прав, дорогой друг, но моя родина тоже прекрасна...»

Сегодняшний наш разговор пойдет о событиях, которые произошли семь лет назад в Крыму.

Наш классный час, посвящен воссоединению Крыма с Россией. Вы не раз слышали эти слова, но понимали ли, что они означают?

Воссоединение Крыма с Россией, которое произошло 18 марта 2014 года, – событие исторического масштаба. И оно имеет несколько важнейших аспектов. Это восстановление исторической справедливости. Это увеличение территории и населения страны. Это сохранение геополитически важной базы русского флота. Это помощь соотечественникам, находящимся в сложном положении, в соответствии с правилом нашей цивилизации «Русские своих не бросают!».

Видео «Красоты Крыма».

На фоне клипа студентка читает стихотворение:

Его называют «Зеленый остров»
Прекрасный остров, чудесный Крым.
Он с легкокрылой стремительной чайкой,
Летящей над пенной волною, сравним.
Здесь все как в легенде:
Скалы, пещеры,
Лозы виноградной змеиный виток.
Реки, озера, степные просторы,
Весенней яйлы златотканый платок.
Здесь сказка застыла каменной глыбой.
Здесь в танце и музыке память племен.
Здесь счастье и радость, слезы и горе –
Развеянных ветром, забытых имен.
Здесь помнят бывшее и степи, и горы:
Свист сабель и стрел, ураганы атак.
Грудью встречал непогоду, невзгоды,
Старый, седой великан Чатырдаг.

Классный руководитель. Обратимся к истории.

Студентка: В 1954 г. в Советском Союзе готовились отметить 300-летие воссоединения Украины и России. Именно в связи с этим событием связано решение тогдашнего руководства страны во главе с Никитой Сергеевичем Хрущевым передать Крымскую область и Севастополь из состава РСФСР в состав Украинской ССР. Что и было сделано с нарушением действующего тогда конституционного законодательства РСФСР. Как писал в начале 90-х гг. XX века российский писатель А.И. Солженицын по поводу этого акта: «Целая область была вне всяких законов «подарена» капризом подгулявшего султана!». Перемены всегда происходят незаметно. Мир меняется быстрее, чем мы можем себе представить...

11 марта 2014 г в Украине разразился политический кризис. Массовые беспорядки и кровавые столкновения сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве. Стремясь преодолеть кризис в рамках действующего законодательства, Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. 16 марта 2014 г состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей. *Референдум* – это всенародный опрос при решении важных вопросов в жизни государства.

Студентка: 17 марта 2014 г. провозглашена Республика Крым, и в этот же день Севастопольский городской совет попросил российские власти включить город в состав Российской Федерации, как город федерального значения. 18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 21 марта 2014 года

ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя». Народ Крыма был счастлив принятым решением.

Показ видео

Классный руководитель: События, произошедшие на Украине, не оставили равнодушными россиян. Раскол Украины внутренними политическими силами страны и его последствия остро отозвались в сердцах всех россиян, для которых понятие «братский народ» наполнен особым смыслом.

Классный руководитель: Значение Крыма для России трудно переоценить. Но для того, чтобы понять это, нужно знать историю отношений Крыма и России. Вспомним немного истории о названии и местоположении полуострова. Для этого вернемся на два тысячелетия назад.

Студентка: Давным-давно, а точнее – 250 миллионов лет назад, жил-был океан Тетис. Он отличался необычайно свирепым нравом, постоянно враждовал с Материком, напуская на него смерчи, ураганы, гигантские волны. И вот однажды не выдержал материк, разгневался и решил показать, что как ни велик Океан, а лежит он на твердой основе. Взбунтовались в недрах земли тектонические силы, забурила магма, вздыбилось дно океана, и появился на его поверхности Крымский полуостров. С трех сторон сдавил его Океан, хотел было проглотить. Нахмурился Материк, и легла на его челе неизгладимая складка, которая так и осталась в виде Альпийских, Карпатских, Крымских и Кавказских гор.

Но за стойкость и мужество наградой ему стала абсолютная гармония воды, воздуха, солнца, гор. Узкая приморская кромка, словно тремя крепостными стенами, оказалась защищена тремя грядами гор. Стали они надежно оберегать нежное побережье от арктических ветров, степных суховеев, дождей и морозов. Весть о сказочном полуострове в мгновение ока облетела весь свет. С тех пор тысячи лет Крым удивлял и удивляет людей своей красотой. Художники увековечили великолепные крымские пейзажи на своих полотнах. Поэты посвятили Крыму лучшие свои произведения. Крым всегда был и остается источником вдохновения для творческих людей. Первое впечатление о Крыме всегда остается самым сильным.

Крым – удивительное место, которое вызывало восхищение у всех, кто здесь побывал. Не оставил он равнодушным и многих писателей, поэтов и художников, побывавших здесь. Восхитительная природа Крыма, его бурная история, многонациональная культура вдохновляли многие поколения творческих людей.

Студентка: Полуостров Крым расположен на юге Восточной Европы, занимает выгодное экономико-географическое и стратегическое положение. На севере полуостров соединен с материком узким (7-23 км) Перекопским перешейком. С запада и юга полуостров омывают Черное море, с востока – Керченский пролив, а с северо-востока – воды Азовского моря и его залива Сиваша. Современное название полуострова, по наиболее распространенной версии, происходит от тюркского слова "кырым" – вал, стена, ров. До XIII века полуостров носил название Таврика (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века — Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой. С VIII-IX вв. стали складываться экономические и культурные связи Крыма с русскими княжествами. Арабы называли Черное море Русским морем.

8 апреля 1783 года был издан манифест Екатерины II о вхождении Крыма в состав России, в котором говорилось: Манифест Великой императрицы Екатерины II О присоединении крымского полуострова, Острова Тамани и всея кубанской стороны к России «Возвращая жителям тех мест силою сего нашего Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего, содержать их наравне с природными началами подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелести и преимущества, каковыми таковое в России пользуется...».

Студентка: Экономика Крыма стала быстро развиваться. У небольшого городка Ак-Мечеть строится Симферополь, ставший центром Таврической области. В 1854-1855 гг. в Крыму разыгрались главные события Восточной войны (1853-1856), более известной под названием Крымской. В сентябре 1854 г. соединенные армии Англии, Франции и Турции высадились севернее Севастополя и осадили город. 349 дней продолжалась оборона города под командованием вице-адмиралов В.А. Корнилова и П.С. Нахимова, контр-адмирала В.И. Истомина. Война разрушила город до основания, но и прославила его на весь мир. В ночь на 28 августа 1855 г. русская армия оставила Севастополь. В том же году впервые в истории России было принято решение учредить медаль «За защиту Севастополя». 5 октября 1904 г. впервые в истории России была учреждена медаль «В память 50-летия обороны Севастополя», которой награждали всех оставшихся в живых участников событий, а также членов комитета по восстановлению памятников Севастопольской обороны, историки, писатели. 29 октября 1948 года Указ Президиума Верховного Совета РСФСР № 761/2 «О выделении города Севастополя в самостоятельный административно-хозяйственный центр» определил статус города Севастополя в составе категории городов республиканского подчинения РСФСР.

В 1954 году Крымская область была передана в состав УССР согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР без указания статуса

Севастополя, являвшегося на тот момент городом республиканского подчинения РСФСР. В указе говорилось, что Крым является естественным продолжением южных степей Украины, и «из географических и экономических соображений передача Крымской области в состав братской Украинской республики целесообразна и отвечает общим интересам Советского государства». Таким образом, были нарушены Конституция РСФСР и законодательная процедура.

Классный руководитель: Как вы думаете, что воссоединение с Крымом дает России?

Россия получает возможность стратегического контроля над всем Черноморским регионом. Возрастают возможности России по контролю над морским и воздушным пространством в районе Черного моря, в том числе с размещением на полуострове радиолокационных станций предупреждения о ракетном нападении.

Россия получила полный неограниченный контроль над базой Черноморского флота в Севастополе, а также получает все морские порты и военные базы в Крыму.

Вернулись судостроительные и судоремонтные предприятия Крыма.

Вернулся весь курортно-туристический комплекс Крыма, в том числе 2500 км побережья с многочисленными пляжами и морскими курортами. Для холодной северной страны, которой является Россия, возвращение огромного морского курортного района имеет огромное значение. Вхождение Крыма в состав России приведет к тому, что значительная часть денег, которые россияне тратят на отдых, не будет уходить за границу, а останется в экономике страны. Вместе с Крымом экономика России увеличится и уже точно превысит по размеру экономику Германии, став первой в Европе.

Подведение итогов.

Классный руководитель: Крымчане гордятся просторами и красотой своей Родины. Есть на крымской земле горы, леса и степи, моря, реки и озера. Богата земля нефтью, природным газом, углем и другими полезными ископаемыми. Но самое большое богатство страны – это ее народ. На территории Крыма проживает более 20 национальностей. Это русские, украинцы, крымские татары и многие другие. Чем отличаются нации друг от друга? Каждая нация имеет свои национальные традиции и обычаи, которые живут в веках и передаются от поколения к поколению. В традициях отражается быт, взаимоотношения, кухня, культура, другими словами – особенности и разнообразие данного народа. На примере всех событий мы с вами убедились, что в единении, в единстве народа – сила России. В трудные и судьбоносные моменты истории именно единство всех народов России, независимо от религиозной принадлежности, помогло отстоять свободу и независимость нашего Отечества. Как вы понимаете высказывание: «В единстве – наша сила!» Приведите исторические примеры, подтверждающие

это высказывание. Когда приходит беда, бороться с ней в одиночку невозможно, необходимо единство, сплоченность народов, что и показал русский народ.

Клип. Любэ «Родина-мать - Мы вместе!»

Стихотворение «Зерна братства»

Нынче время не простое,
Трудно многим жить, конечно.
Но давайте все ж настроим
Мы себя на лад сердечный.
Как, смотрите, солнце светит?
Лето к нам явилось снова.
Почему бы не приветить
Нам друг друга делом, словом?
Сильный ты?
Над слабым сжался.
Поддержи сосед соседа,
Что давно от боли сжался.
Пусть, как лед весной, растает
Отчужденность между всеми,
Ведь добро – добро рождает
В каждом сердце, словно семя.
Урожай на поле нашем
Обязательно удастся,
Коль его с любовью вспашем
И посеем зерна братства!

Классный руководитель: Надеюсь, что наш разговор был не напрасным. Подумайте о сказанном сегодня. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с миром и собой.

Клип «Крым – рай на земле»

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: Крым и Россия едины

Дата: 18.03.2025 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Сергеева Ю.В., классный руководитель группы 428

Группа: 428 (16-19 лет) по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: Гражданско-патриотическое воспитание

Форма: тележурнал

Цель мероприятия: воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины. Формирование готовности к адекватной оценки межэтнических отношений разных народов.

Задачи мероприятия:

Образовательная: формирование знаний об истории Отечества, достижениях и достоянии российской Федерации.

Развивающая: развитие умения дипломатически общаться с людьми других национальностей, понимать их проблемы и доказательно обосновывать свои взгляды.

Воспитательная: воспитание у обучающихся гордости за свою страну, толерантности в процессе общения с людьми других национальностей.

Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе поэтических и музыкальных произведений;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

1. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть

3. Подведение итогов. Рефлексия

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся с историей возникновения праздника, о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя;

воспитательная ценность – в сплоченности, заинтересованности и взаимоуважении обучающихся;

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их

активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы:* в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития

2. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)* – отмечается систематический выход на рефлексию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

3. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что обучающиеся в полной мере осознали, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понимают, что для того, чтобы добиться национального успеха, все должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий

4. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума):* мероприятие запланированное, посвященное Дню воссоединения Крыма и России

5. *Рекомендации:* - _____

Классный руководитель



Ю.В. Сергеева