


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Шехматова Т. Я.
«27» 01 2022г.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

по теме:
«Блокада Ленинграда»

Подготовила:
Классный руководитель
группы Э – 6 ГБПОУ КК БАТТ
Зими́на Е. Н.
Дата проведения: 27.01.2022г.

Пояснительная записка

Данное мероприятие направлено на то, чтобы привлечь внимание к истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям, расширить кругозор обучающихся в рамках исторически значимых событий нашей страны через книги и журналы, создать условия для более глубокого ознакомления подростков с событиями блокадных лет, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и блокадникам.

Цель: патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- ✓ воспитание уважения к историческому прошлому своего народа;
- ✓ познакомить ребят с жизнью в блокадном Ленинграде;
- ✓ пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью видеоматериалов, музыкальных произведений и поэзии.

Форма проведения: классный час, урок мужества.

Урок мужества, посвященный блокаде Ленинграда.

«Запомни- этот город Ленинград, запомни- эти люди-ленинградцы»

Цели:

- воспитание патриотизма, интереса к истории Отечества;
- расширение представлений о героях Великой Отечественной войны;
- воспитание чуткости, доброты, милосердия.

Ведущий 1:

Тихо: Слышите: словно где-то
Бьется сердце нашей планеты ...
Эта власть утверждая над всеми,
По планете шагает Время.
Тихо. Слышите?
Это не грозы, это жизнь ускоряет бег.
И по рельсам, взметнувши к звездам,
Громыхает наш новый век!
И вдруг: постой, не греми
!Видишь - алый гранит и пламя.
Задержись: Удели мне миг.
Это я говорю тебе, Память.
Ну, постой, взгляни: обелиск
,Имена прочитай и даты:
Это здесь бои пронеслись,
Бушевала война когда-то.
Здесь когда-то, за строем строй,
Прошагали года - солдаты.
Сорок первый, сорок второй,
Сорок третий, четвертый, пятый

Знаю - к звездам несешься ты,
Знаю - делаешь Землю краше
Только к этому камню опустишь с высоты,
Задержись, поклонись, положи цветы:
Самый скромный букет из ромашек.

Ведущий 2: Российское правительство 27 января объявило Днем воинской славы России. В этот день в 1944 г. была снята блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербурга).

Подвигу советских людей в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков посвящается наше выступление.

71 год отделяет нас от суровых и грозных лет войны. Но время никогда не изгладит из памяти народа Великую Отечественную войну 1941-1945 годов, самую тяжелую и жестокую из всех войн в истории нашей страны.

Была война, прошла война,
Над полем боя тишина.
Но по стране, по тишине
Идут легенды о войне.

Ведущий 1: Наступление на СССР осуществлялось по трем основным направлениям: группа “Север” - на Ленинград, группа армий “Центр” - на Москву, группа “Юг” - должна была наступать на южном, украинском направлении.

Одновременно с ожесточенными сражениями на центральном и южном направлениях не менее упорная борьба развернулась на Северо-западном направлении. На дальних подступах к Ленинграду бои развернулись в первых числах июля 1941 года.

Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград её душа. Как человек не может жить без души, так и страна теряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов они направили на Ленинград с целью стереть его с лица земли. Но фашисты глубоко просчитались. Все жители мужественно обороняли свой город.

Ленинград! Для всех людей на планете этот город стал символом стойкости, мужества, самоотверженной любви к Родине, удивительной силы духа русского народа. Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Вот выдержка из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущем Ленинграда» от 22 сентября 1941 года.

«Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград... После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта.

Предложено блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей. С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».

Для осуществления этого варварского замысла гитлеровское командование бросило к Ленинграду огромные военные силы - более 40 отборных дивизий, свыше тысячи танков и полторы тысячи самолетов. Немцев поддерживала 200 тысячная финская армия «Голубая дивизия» Из фашистской Испании, легионеры Нидерландов, Голландии, Бельгии, Норвегии.

Студент 1:

Вставал рассвет балтийский ясный,
когда воззвали рупора:
- Над нами грозная опасность.
Бери оружие, Ленинград! -
А у ворот была в дозоре
седая мать двоих бойцов,
и дрогнуло ее лицо,
и пробежал огонь во взоре.
Она сказала: - Слышу, маршал.
Ты обращаешься ко мне.
Уже на фронте сын мой старший,
и средний тоже на войне.
А младший сын со мною рядом,

ему семнадцать лет всего,
но на защиту Ленинграда
я отдаю теперь его.
Иди, мой младший, мой любимый,
зови с собой своих друзей.
Да не падет на дом родимый
бесчестье плена и плетей!
Нет, мы не встанем на колени!
Не опозорить, не попать
тот город, где Владимир Ленин
учил терпеть и побеждать.
Нет, осиянный ратной славой,
великий город победит,
мстя за Париж, и за Варшаву,
и за твою судьбу, Мадрид.
...На бранный труд, на бой, на муки,
во имя права своего,
уходит сын, целуя руки,
благословившие его.
И, хищникам пророча горе,
гранаты трогая кольцо, -
у городских ворот в дозоре
седая мать троих бойцов.

Ведущий 2: Советский народ был полон решимости отстоять Ленинград. Вокруг города создавалась система обороны, которая состояла из нескольких поясов. На помощь нашим воинам пришло народное ополчение. Вместе со взрослыми сражались с врагом и ленинградские мальчишки – сыновья полков и юнги. Десятки партизанских отрядов, организованных из добровольцев города, включились в активную борьбу в тылу. На заводах и фабриках ковалось оружие для фронта. Начало войны было для нас неудачным. Враги наступали. Их армии шли вперёд. В августе 1941 года город Ленинград оказался в блокаде, то есть в кольце фашистских полчищ. Стремясь сравнять город с землей, фашисты обрушили на него за время осады: 150 тысяч тяжелых снарядов, 5 тысяч фугасных, более 100 тысяч зажигательных бомб.

Студент 2:

Была одна судьба на всех.
Мы растеряли светлый смех.
Мы усмиряли темный страх.
Мы умирали на постах.
Мы умирали...
Город жил –
Исполнен малых наших сил.

Ведущий 1: К концу сентября фронт на подступах к Ленинграду окончательно стабилизировался. Город был блокирован фашистскими войсками, все сухопутные коммуникации Ленинграда с центром были перерезаны. Не сумев захватить город, противник решил сломить сопротивление его защитников длительной блокадой, систематическим артиллерийским огнем и бомбардировками с воздуха.

Ведущий 2: Невиданные трудности и страдания пришлось пережить Ленинграду, его жителям и защитникам в блокадную зиму 1941-1942 года. Город был лишен запасов продовольствия и топлива, вышли из строя водопровод и канализация. Осенью 1941 года нормы продовольствия снижались пять раз. В ноябре рабочие получали по 250 грамм хлеба в день, все остальные по – 125 грамм. К началу осады из Ленинграда вывезли только небольшую часть жителей (менее 500 тыс. человек). Около 3 млн. человек не успели уехать. В осажденном городе осталось более 400 тыс. детей. Не было электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей. Осажденный Ленинград оказался почти без запасов продовольствия.

Студент 3:

Может, в мире и силы нету,
Чтобы все это превозмочь?
Умирили – и говорили:
- Наши дети увидят свет!
Но ворота они не открыли.
На колени не встали, нет!
Мудрено ли, что в ратной работе
Город наш по-солдатски хорош?..
Петр построил его на болоте,
Но прочнее его не найдешь.

Ведущий 1: Но никакие вражеские обстрелы не могли деморализовать население. В суровых фронтовых условиях город продолжал набирать силы. Ленинградцы являли собой образец не только патриотизма, но стойкости и выдержки.

Студент 4:

Все это называется - блокада.
И детский плач в разломанном гнезде...
Детей не надо в городе, не надо,
Ведь родина согреет их везде.
Детей не надо в городе военном,
Боец не должен сберегать паек,
Нести домой. Не смеет неизменно
Его преследовать ребячий голосок.
И в свисте пуль, и в завыванье бомбы
Нельзя нам слышать детских ножек бег.
Бомбоубежищ катакомбы
Не детям бы запоминать навек.
Они вернутся в дом. Их страх не нужен.
Мы защитим, мы сбережем их дом.
Мать будет матерью. И муж вернется мужем.
И дети будут здесь. Но не сейчас. Потом.

Студент 5:

По безлюдным проспектам оглушительно звонко
Громыкала на дьявольской смеси трехтонка.
Леденистый брезент прикрывал ее кузов –
Драгоценные тонны замечательных грузов.
Молчаливый водитель, примерзший к баранке,
Вез на фронт концентраты, хлеба вез он буханки,
Вез он сало и масло, вез консервы и водку,
И махорку он вез, проклиная погоду.
Рядом с ним лейтенант прятал нос в рукавицу.
Был он худ. Был похож на голодную птицу.
И казалось ему, что водителя нету,
Что забрел грузовик на другую планету.
Вдруг навстречу лучам – синим, трепетным фарам –
Дом из мрака шагнул, покорежен пожаром.
А сквозь эти лучи снег летел, как сквозь сито,
Снег летел, как мука – плавно, медленно, сыто...
- Стоп! – сказал лейтенант. – Погодите водитель.
Я, - сказал лейтенант, - здешний все-таки житель. –
И шофер осадил перед домом машину,
И пронзительный ветер ворвался в кабину.
И взбежал лейтенант по знакомым ступеням.
И вошел. И сынишка прижался к коленям.
Воробьиные ребрышки... Бледные губки...

Старичок семилетний в потрепанной шубке...
- Как живешь, мальчуган? Отвечай без обмана!.. –
И достал лейтенант свой паек из кармана.
Хлеба черствый кусок дал он сыну: - Пожуй-ка, -
И шагнул он туда, где дымила “буржуйка”.
Там – поверх одеяла распухшие руки,
Там жену он увидел после долгой разлуки.
Там, боясь разрыдаться, взял за бедные плечи
И в глаза заглянул, что мерцали, как свечи.
Но не знал лейтенант семилетнего сына.
Был мальчишка в отца – настоящий мужчина!
И, когда замигал догоревший огарок,
Маме в руку вложил он отцовский подарок.
А когда лейтенант вновь сел в трехтонку:
- Приезжай! – закричал ему мальчик вдогонку.
И опять сквозь лучи снег летел, как сквозь сито,
Он летел, как мука – плавно, медленно, сыто...
Грузовик отмахал уже многие версты.
Освещали ракеты неба черного купол.
Тот же самый кусок – ненадкусенный, черствый –
Лейтенант в том же самом кармане нашупал.
Потому что жена не могла быть иною
И кусок этот снова ему положила.
Потому что была настоящей женою.
Потому что ждала. Потому что любила.
Грузовик по местам проносился горбатым,
И внимал лейтенант орудийным раскатам,
И ворчал, что глаза снегом застит слепящим.
Потому что солдатом он был настоящим.

Ведущий 2: Врагу не удалось задушить ленинградцев в тисках голодной блокады. Ленинград оставался неприступной крепостью, где каждый житель был бойцом, а фронт и тыл слились воедино.

28 декабря 1941 года. Одиннадцатилетняя ленинградская девочка Таня Савичева сделала в этот день первую запись в своем дневнике: “Женя умерла 28 декабря в 12.00 час. утра 1941 г. Несколько нарушая хронологию, приведем остальные записи этого потрясающего дневника, состоящего всего лишь из нескольких строк: “Бабушка умерла 25 янв. 3 ч. дня 1942 г. Лека умер 17 марта в 5 час. утра 1942. Дядя Вася умер 13 апр. 2 ч. ночь 1942. Дядя Леша 10 мая в 4 ч. дня 1942. Мама 13 мая в 7.30 утра 1942. Савичевы умерли. Умерли все”.

Дневник Тани Савичевой фигурировал на Нюрнбергском процессе как один из обвинительных документов против фашистских преступников.

Студент 1:

На берегу Невы,
В музейном зданье,
Хранится очень скромный дневничок
Его писала
Савичева Таня.
Он каждого пришедшего влечет.
Пред ним стоят сельчане, горожане,
От старца -
До наивного мальчика.
И письменная сущность содержания
Ошеломляет
Души и сердца.
Это - всем живущим в назиданье,
Чтобы каждый в суть явлений вник, -

Время
Возвышает
Образ Тани
И ее доподлинный дневник.
Над любыми в мире дневниками
Он восходит, как звезда, с руки.
И гласят о жизненном накале
Сорок две святых его строки.
В каждом слове - емкость телеграммы,
Глубь подтекста,
Ключ к людской судьбе,
Свет души, простой и многогранной,
И почти молчанье о себе...
Это смертный приговор убийцам
В тишине Нюрнбергского суда.
Это - боль, которая клубится.
Это - сердце, что летит сюда...
Время удлиняет расстоянья
Между всеми нами и тобой.
Встань пред миром,
Савичева Таня,
Со своей
Немыслимой судьбой!
Пусть из поколения в поколение
Эстафетно
Шествует она,
Пусть живет, не ведая старенья,
И гласит
Про наши времена!

При первой же возможности Таню Савичеву вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но крайнее истощение, нервное потрясение сломили девочку, и она вскоре умерла. 19 мая 1972 года на могиле Тани был поставлен памятник.

Ведущий 1: Надо отметить, что предпринимались все возможные меры, чтобы облегчить положение ленинградцев, сократить число неминуемых жертв. По льду Ладожского озера была проложена автомобильная дорога, названная “дорогой жизни”. Она позволила подвозить боеприпасы, продукты, вывозить больных из блокадного города. За 102 дня работы ледовой трассы по ней было доставлено в Ленинград более 200 т грузов. Работа ледовой трассы сделала возможным уже с 25 декабря повысить нормы выдачи хлеба рабочим на 100 г, служащим, инвалидам и детям - на 75 г в сутки.

По дну озера был проложен энергетический кабель, а также трубопровод, снабжавший Ленинград горючим. Хлеб доставляли теперь не только по воздуху, но и по ледовой дороге через Ладожское озеро. Грузовики шли по льду под постоянными бомбежками, поэтому этот путь прозвали “Дорогой смерти”.

Студент 2:

Страшный путь!
На тридцатой, последней версте
Ничего не сулит хорошего...
Под моими ногами устало хрустеть
Ледяное ломкое крошево.
Страшный путь!
Ты в блокаду меня ведешь,
Только небо с тобой, над тобой высоко.
И нет на тебе никаких одежд:
Гол как сокол.

Страшный путь!
Ты на пятой своей версте
Потерял для меня конец,
И ветер устал над тобой свистеть,
И устал грохотать свинец...
Почему не проходит над Ладогой мост?!
Нам подошвы невмочь ото льда отрывать.
Сумасшедшие мысли буравят мозг:
Почему на льду не растет трава?!
Самый страшный путь из моих путей!
На двадцатой версте как я мог идти!
Шли навстречу из города сотни детей...
Сотни детей!
Замерзали в пути...
Одиноким дети на взорванном льду, -
Эту теплую смерть распознать не могли они сами, -
И смотрели на падающую звезду
Непонимающими глазами.
Мне в атаках не надобно слова "вперед",
Под каким бы нам ни бывать огнем -
У меня в зрачках черный ладожский лед
Ленинградские дети лежат на нем.

Ведущий 2: В осажденном Ленинграде Дмитрием Шостаковичем была создана Седьмая симфония, получившая название "Ленинградская".

Студент 3:

Я помню блеск немеркнущих свечей
И тонкие, белей, чем изваянья,
Торжественные лица скрипачей,
Чуть согнутые плечи дирижера,
Взмах палочки - и вот уже поют
Все инструменты о тебе, мой город,
Все рупора Симфонию твою...

Ведущий 2: Выстоял Ленинград. Не взяли его фашисты. 22 декабря 1942 года была учреждена медаль «За оборону Ленинграда». 1500000 ленинградцев были представлены к награде. Из них 15249 детей.

Войска Ленинградского и Волховского фронтов получили приказ - в январе 1943 года прорвать блокаду!

13 января 1943 года вражеское кольцо было прорвано

Блокада Ленинграда была прорвана в 1943 году. И все же город еще оставался прифронтовым. Враг стоял у его стен. Фашистская авиация совершала систематические налеты на город, тяжелые орудия обстреливали его жилые кварталы.

В начале 1944 года шли непрерывные бои на ленинградском направлении. Это потребовало огромного напряжения физических и моральных сил воинов. К тому же стояла плохая погода. Оттепели, туманы, метели крайне осложняли боевые действия. Наступавшие войска двигались через леса, по разбитым, раскисшим дорогам, болотам. Важнейшим результатом наступления было полное освобождение Ленинграда от блокады. 27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Город праздновал своё освобождение. В честь выигранного сражения 27 января 1944 года над Невой прогремели 24 залпа торжественного салюта.

Студент 4:

Такого дня не видел Ленинград!
Нет, радости подобной не бывало...
Казалось, что все небо грохотало,
Приветствуя великое начало
Весны, уже не знающей преград.
Гремел неумолкаемо салют

Из боевых прославленных орудий,
Смеялись, пели, обнимались люди... (В. Рождественский)
Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут
А ленинградцы тихо плачут
Ни успокаивать пока
Ни утешать людей не надо
Их радость слишком велика -
Гремит салют над Ленинградом!
Их радость велика,
Но Боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют с тобой
Пол-Ленинграда не поднялось
Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе салют!
Сегодня ленинградцы плачут. (Ю. Воронов)
Мы чашу горя выпили до дна.
Но враг не взял нас никаким измором
И жизнью смерть была побеждена
И победили человек и город!
Год сорок второй...
Полгорода лежит в земле сырой
Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим (В. Суслов)

Студент 5:

И снова мир с восторгом слышит
салюта русского раскат.
О, это полной грудью дышит
освобожденный Ленинград!
...Мы помним осень, сорок первый,
прозрачный воздух тех ночей,
когда, как плети, часто, мерно
свистели бомбы палачей.
Но мы, смиряя страх и плач,
твердили, диким взрывам внемля:
- Ты проиграл войну, палач,
едва вступил на нашу землю!
А та зима... Ту зиму каждый
запечатлел в душе навек -
тот голод, тьму, ту злую жажду
на берегах застывших рек.
Кто жертв не предал дорогих
земле голодной ленинградской -
без бранных почестей, нагих,
в одной большой траншее братской?!
Но, позабыв, что значит плач,
твердили мы сквозь смерть и муку:
- Ты проиграл войну, палач,
едва занес на город руку!
Какой же правдой ныне стало,
какой грозой свершилось то,

что исступленною мечтой,
что бредом гордости казалось!
Так пусть же мир сегодня слышит
салюта русского раскат.
Да, это мстит, ликует, дышит!
Победоносный Ленинград!

Ведущий 1: Подвиг защитников Ленинграда затмил древние мифы и исторические были о выдержке, стойкости и героизме осажденных врагом городов. Ленинградцы показали себя истинными патриотами. Они несли огромные жертвы, но ни минуты не сомневались в победе. В суровые дни блокады умерло от голода более 600 тыс. человек. Многие из них похоронены на Пискаревском кладбище.

Битва за Ленинград закончилась. В течение 900 дней ленинградцы и советские воины при поддержке и помощи всей страны в боях и упорном труде отстаивали город. Ни голод и холод, ни авиационные бомбардировки и артиллерийские обстрелы не сломили славных защитников города. Родина высоко оценила заслуги города-героя. 26 января 1945 года он был награжден орденом Ленина. Более 930 тыс. человек удостоились медали “За оборону Ленинграда”.

Преподаватель:

Мне кажется:
Когда гремит салют,
Погибшие блокадники встают.
Они к Неве
По улицам идут,
Как все живые,
Только не поют.
Не потому,
Что с нами не хотят,
А потому, что мертвые
Молчат.
Мы их не слышим,
Мы не видим их,
Но мертвые всегда
Среди живых.
Идут и смотрят,
Будто ждут ответ:
Ты этой жизни
Стоишь или нет?

Преподаватель: Прошу всех встать и почтить память погибших во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
(*Минута молчания*).

Отчет о проведенном уроке мужества на тему «Блокада Ленинграда»

Тема: Блокада Ленинграда

Дата: 27.01.2022г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Зими́на Е. Н., классный руководитель группы Э - 6

Группа: Э - 6 по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Количество присутствующих обучающихся: 23 человека

Направление деятельности: формирование гражданской ответственности, воспитание чувства патриотизма.

Форма: классный час, урок мужества

Цель мероприятия: формирование гражданского самосознания, уважения к историческому прошлому нашей Родины;

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- Познакомить ребят с понятием блокада.

Развивающие:

- развивать познавательную активность в области знаний об истории своей страны.

Воспитательные:

- Пробудить чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов.

Преподаватель



Зими́на Е.Н.

Отзыв на классный час «Блокада Ленинграда»

Группа №	Э - 6
Дата	27.01.2022г.
Цель посещения	Контроль степени обучающего и развивающего значения данного занятия
Тема классного часа	«Блокада Ленинграда»
Тип занятия	Урок мужества
Специальность	35.02.08 Электрфикация автоматизация сельского хозяйства

Для проведения классного часа была поставлена цель: привлечь внимание к истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям, расширить кругозор обучающихся в рамках исторически значимых событий нашей страны через книги и журналы, создать условия для более глубокого ознакомления подростков с событиями блокадных лет, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и блокадникам.

Мероприятие проведено на высоком профессиональном уровне, расширило знания обучающихся о событиях войны, способствует формированию представления о гражданском долге, мужестве, героизме, а также воспитанию чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим участникам трагических событий тех лет. Запоминающимся, трогательным моментом стал разговор о «Хлебе - блокадном пайке 125 гр.».

Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Елена Николаевна с самого начала настроила ребят на серьезный разговор, ребята еще долго после встречи осмысливали увиденное и услышанное. Это стало возможно благодаря правильному подбору материала: фрагментам видеофильма, стихам, песням военных лет, музыкальному сопровождению. Использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием. Большое впечатление произвели кадры из съемок военной хроники.

В ходе мероприятия ребята сами были ведущими и выступающими, читали стихи, говорили о событиях того времени. В конце мероприятия почтили память погибших минутой молчания.

Используя образовательные технологии – здоровье сберегающие, групповые, индивидуально - дифференцированный подход, Зимина Е. Н. старалась распределить роли с учетом индивидуальных особенностей ребят.

Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР



Шехматова Т. Я.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
И Иванова Н. И.
«10» 11 2022г.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

по теме:
«Терроризм: его истоки и последствия».

Подготовила:
Классный руководитель
группы Э – 6 ГБПОУ КК БАТТ
Зими́на Е. Н.
Дата проведения: 10.11.2022г.

с. Белая Глина, 2022г.

Классный час на тему: **«Терроризм: его истоки и последствия».**

Цели:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;
- акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому обучающимся).

Задачи:

- Изучить правила поведения при теракте;
- Привить правильное отношение к проявлениям геноцида и экстремизма.

Подготовительная работа: подготовить для каждого обучающегося памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы». Подготовить презентацию с фотографиями с мест, где были проведены террористические акты: Беслан, в г. Москва, Волгоград.

Материалы и оборудование: фотоматериал с место происшествий, интерактивная доска, видеоролик о героически погибших во время погибших кадры хроники о действиях террористов.

Ход классного часа:

1. Вступительная беседа.

Учитель: Тема нашего классного часа «Терроризм: его истоки и последствия», мы с вами поговорим о явлении терроризма в целом, что такое терроризм, кто такие террористы, вспомним крупные террористические акты. Познакомим с правилами поведения в таких ситуациях.

На фоне выступления студента идет просмотр презентации с определениями.

Ученик 1: Что такое терроризм? Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Ученик 2: Кто такие террористы? Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

Ученик 3: Что такое террор? Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Террор – физическое насилие, вплоть до физического уничтожения. Восходит к лат. Terror - «страх», «ужас».

Терроризм – политика и практика террора. Терроризировать – 1. Устрашать методами террора. 2. Запугать чем-нибудь, держа в состоянии постоянного страха.

Ученик 4: В современном мире обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. В настоящее время по всему миру насчитывается около сотни террористических организаций.

Учитель: Сейчас нам хотелось бы напомнить вам о тех террористических актах, которые произошли за последние годы.

Ученик 1: **Буденновск. 14-19 июня 1995г.** Под руководством Шамиля Басаева был совершен захват больницы. Погибли 129 человек.

Ученик 2: **Москва. 9 сентября 1999г.** На улице Гурьянова, в подвале жилого дома, взорвалось устройство мощностью от 300 до 400 килограммов тротила. погибли 106 человек, более 300 – ранены. На Каширском шоссе – 124 человека – погибли, ранены – более 200 человек.

Ученик 3: **Москва. 13 сентября 1999 г.** В подвале жилого дома на Каширском шоссе взорвалось устройство мощностью 200 килограммов тротила. Погибли 124 человека. **Волгодонск. 16 сентября 1999г.** Взрыв дома. Погибли 18 человек.

Ученик 4: **Москва. Август 2000г.** Вечером, в подземном переходе на станции метро «Пушкинская», сработало взрывное устройство. Погибли 12 человек.

Ученик 1: **Москва. 23-26 октября 2002 г.** Отряд террористов под руководством Мовсара Бараева, во время представления мюзикла «Норд-Ост» в Театральном центре на Дубровке, были взяты в заложники более 800 человек. В результате штурма все террористы были уничтожены. Погибли 128 человек.

Ученик 2: **Каспийск. 9 мая 2002 г.** Во время парада в честь Дня Победы сработало взрывное устройство. Погибли 32 человека.

Ученик 3: **Москва. 5 июля 2003 г.** На аэродроме «Тушино», во время проведения рок-фестиваля, взорвали себя две террористки – смертницы. Погибли 14 человек.

Ученик 4: **Ессентуки. 5 декабря 2003 г.** Во втором вагоне электрички, курсировавшей между Кисловодском и Минеральными водами, взорвался смертник. Погибли 47 человек.

Ученик 1: **Москва. 6 февраля 2004 г.** Перегон между станциями «Автозаводская» и «Павелецкая». Террорист-смертник взорвал себя в вагоне метро.

Ученик 2: Самый страшный запомнился август 2004 года, когда цепь терактов (взрывы на остановках, общественного транспорта в Воронеже и Москве, взрывы двух пассажирских самолетов, взрыв на возле станции метро «Рижская»).

Взрывы самолётов ТУ - 154 и ТУ - 134 в воздухе над Тульской и Ростовскими областями, осуществлённые террористками - смертницами. Погибли 90 человек.

Учитель: Этот страшный период завершился катастрофой Беслана. Давайте вспомним о том, что в руках бандитов оказалось около тысячи человек. Во время освободительного штурма 3 сентября погибли 334 человека, в том числе более 180 детей, сотрудники МЧС и ФСБ, жители Беслана, принимавший участие в спасении захваченных людей.

Просмотр видеоролика Альва, "Дети Беслана", просмотр фото в презентации, с музыкой.

Ученик 5: К последним громким терактам в России относятся ряд терактов в Волгограде в 2013 году.

21 октября. В Волгограде произошёл взрыв рейсового автобуса. Смертница привела в действие взрывное устройство. Погибло 7 человек, ранено 37.

29 декабря. По последним данным, в результате взрыва на железнодорожном вокзале в Волгограде погибли 18 человек. Мощность взрыва составила 10 кг тротила.

30 декабря. В 8:30 по местному времени произошёл взрыв в троллейбусе напротив Качинского рынка в Дзержинском районе. 16 человек погибло и 25 ранено. Мощность взрыва составила 4000 кг в тротиловом эквиваленте.

Ученик 6: После второго теракта в Волгограде Владимир Путин дал поручение Национальному террористическому комитету (НАК) усилить безопасность на всей территории России и активизировать работу антитеррористических комиссий.

Ученик 7: **5 октября 2014.** Теракт в Грозном мог перерасти в массовую трагедию всероссийского масштаба - 19-летний Апти Мударов произвёл самоподрыв после того, как был остановлен полицейскими при проходе рамок металлоискателя на праздновании Дня города. Взрыв произошёл в 17:05, за два часа до начала праздничного мероприятия. 5 полицейских погибли, ещё 12 пострадали. Своими жизнями они спасли тысячи людей.

Учитель: Благодаря таким людям, которые несут свой долг перед Родиной до конца своей жизни, не жалея себя, мы с вами живём мирной и спокойной жизнью.

Беседа и инструктаж по антитеррористической и личной безопасности обучающихся.

Учитель: Ребята! Помните:

1. Увидев подозрительного человека, сообщите об этом родителям, учителям, сотрудникам правоохранительных органов.
2. Будьте внимательны и не берите в руки, не открывайте, не разворачивайте подозрительные бесхозные сумки, пакеты, кейсы, чемоданы, портфели. Не наносите по ним удары.
3. Не предпринимайте попытку самостоятельно обезвредить подозрительный предмет или доставить его в отделение милиции.

4. Если видите отцепленную, огражденную, охраняемую зону — не пытайтесь туда проникнуть!

5. Постарайтесь быстро покинуть опасную зону, вывести из нее сверстников.

6. Если вы услышали о готовящемся террористическом акте, незамедлительно сообщите об этом родителям, учителям, в милицию, спасателям.

Телефоны:

МЧС – 01

Милиция – 02

Скорая помощь – 03

Учитель: Если ты заложник — ЗНАЙ!

Опытные люди уже спешат к тебе на помощь. Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно.

Ученик 1. Настройся на долгое ожидание. Чтобы освободить тебя нужно время. Наберись терпения.

Ученик 2. Постарайся мысленно отвлечься от происходящего, что бы не впасть в панику.

Ученик 3. Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь.

Ученик 4. Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Это вынужденная мера.

Ученик 5. Экономь свои силы — возможно тебе придётся долгое время провести без воды и еды.

Ученик 6. Если в помещении душно, постарайся меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород.

Ученик 7. Если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения - напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, спины. Не делай резких движений.

Помни: в любой ситуации террорист - это преступник, а заложник - его жертва! У них не может быть общих целей.

Заключительное слово Учителя:

Целью проведения нашего классного часа является воспитать у нас с Вами чувство неприятия к насилию и экстремизму. Мы должны помнить о жертвах терроризма и делать всё, что бы таких трагедий не повторялось.

Отчет о проведенном классном часе на тему «Терроризм: его истоки и последствия»

Тема: «Терроризм: его истоки и последствия».

Дата: 10.11.2022г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Зими́на Е. Н., классный руководитель группы Э - 6

Группа: Э - 6 по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Количество присутствующих обучающихся: 21 человек

Направление деятельности: формирование гражданской ответственности, содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

Форма: классный час

Цель мероприятия:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;
- акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому обучающимся).

Задачи:

- Изучить правила поведения при теракте;
- Привить правильное отношение к проявлениям геноцида и экстремизма.

1. *Организация подготовки обучающихся:*

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогли классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование.

2. *Содержание и методика проведения мероприятия*

а) *Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов.

Преподаватель



Зими́на Е.Н.

Отзыв на классный час «Терроризм: его истоки и последствия».

Группа №	Э - 6
Дата	10.11.2022г.
Цель посещения	Контроль степени обучающего и развивающего значения данного занятия
Тема классного часа	«Терроризм: его истоки и последствия»
Тип занятия	Информационный классный час
Специальность	35.02.08 Электрфикация автоматизация сельского хозяйства

Для проведения классного часа была поставлена цель: сформировать у обучающихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении; акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана); ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому обучающимся).

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: изучить правила поведения при теракте; привить правильное отношение к проявлениям геноцида и экстремизма.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовить для каждого студента памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы», подготовить презентацию с фотографиями с мест, где были проведены террористические акты: Беслан, в г. Москва, Волгоград.

Мероприятие проведено на высоком профессиональном уровне, расширило знания обучающихся о том, кто такие террористы, что такое террор, терроризм, какие действия нужно предпринимать, если ты вдруг стал заложником террористов.

Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Елена Николаевна с самого начала настроила ребят на серьезный разговор, ребята еще долго после встречи осмысливали увиденное и услышанное. Это стало возможно благодаря правильному подбору материала. Использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием.

В ходе мероприятия ребята сами были ведущими и выступающими, говорили о событиях того времени. В конце мероприятия почтили память погибших минутой молчания.

Используя образовательные технологии – здоровье сберегающие, групповые, индивидуально - дифференцированный подход, Зиминова Е. Н. старалась распределить роли с учетом индивидуальных особенностей ребят.

Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР

Иванова Н. И.