По информации НЦПТИ

**Работа с несовершеннолетними в сфере профилактики идеологии терроризма и экстремизма**

Помимо образовательной деятельности должны проводиться профилактические мероприятия, направленные на неприятие идеологии терроризма и экстремизма (например, п. 2.2.1 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 гг.\*, согласно которому на базе образовательных организаций необходимо проводить воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей).

Профилактика идеологии терроризма и экстремизма среди подростков: как рассказывать детям?

Темы экстремизма и терроризма являются сложными даже для обсуждения во взрослой аудитории, что уж говорить о детях. Недостаток образования, низкий уровень критического мышления, не полностью сформировавшееся самосознание – это лишь несколько аспектов, которые мы должны учитывать при подготовке мероприятий. Вот несколько общих рекомендаций, которых стоит придерживаться для того, чтобы обеспечить эффективную профилактическую работу:

Говорить о таком термине, как терроризм, стоит с подростками, достигшими 14-ти лет, так как сама по себе тема всегда касается таких вещей, как человеческие жертвы, тяжкое причинение здоровью, психологическое и физическое насилие, что безусловно может являться травмирующей информацией для ребенка, особенно, если подкреплять данные беседы фотографиями терактов и их жертв. Исключением может является недавно произошедшая чрезвычайная ситуация, например, теракт, новость о котором распространяется по всем средствам массовой информации. В этом случае профилактику поведения во время нападения или возможного террористического акта необходимо донести своевременно не только до детей и сотрудников образовательной организации, но и до родителей, чтобы паника сменилась на ощущение готовности к любой ситуации.

Не нужно подходить к профилактике этих явлений напрямую. Иначе мы рискуем получить обратный эффект, то есть заинтересовать ребенка в изучении темы, о которой он ранее не задумывался. Не стоит говорить с детьми о том, что в рамках мероприятия, на котором они находятся, им будут формировать антитеррористическое сознание и неприятие радикальных идеологий. Также не стоит напрямую говорить о том, какие есть террористические и экстремистские организации, так как есть риск заинтересовать детей этой темой. Но если дети сами называют вам названия организаций, тут обязательно нужно рассказать им о всей преступной сущности их деятельности.

Стоит акцентировать внимание не на преступлениях, а на непосредственном противодействии терроризму и экстремизму, например, рассказывать не о самих терактах и экстремистских ячейках, а о героях КТО и сотрудниках ФСБ, прилагающих все усилия ради установления мира на нашей территории.

Общая рекомендация избегать акцентов на теме терроризма и экстремизма не исключает возможности использовать формы профилактики, в рамках которых нужно прямо говорить об опасности этих явлений. Например, мероприятия, направленные на противодействие манипуляциям и вербовке, на развитие критического и логического мышления, а также вырабатывающие навык правильного поиска и отбора нужной информации в интернете.

Форматы, которые будут интересны для подростков

Все мы знаем, что привести в школьный класс грозного сотрудника МВД, который расскажет об ответственности за пособничество терроризму и в чем оно может проявляться, а также объяснит что ждет детей за распространение экстремистских материалов в сети Интернет и разжигание межнациональной розни, уже не является такой действенной техникой, как это было 15-20 лет назад. Сейчас дети воспринимают информацию лучше не через строгость и статусность спикера, а через сочувствие и ощущение сопричастности.

В связи с этим и форматы профилактических мероприятий стоит использовать такие, в которых дети непосредственно смогут поучаствовать и проникнуться самой проблемой и преступной сущностью таких явлений как терроризм и экстремизм, например:

Упражнение Джеффа

Дебаты

Открытый диалог

Круглый стол

Квиз (викторина)

Разбор ситуаций (кейсы)

Каждый из приведенных форматов подразумевает активную включенность участников в мероприятие, что и создает эффект сопричастности к коллективу и общему принятию решения проблемы. При этом каждый может высказать собственное мнение либо своей команде, либо всем другим участникам мероприятия.

Для специалиста же активные форматы полезны тем, что вы можете со стороны посмотреть кто как формулирует мысли, кто является лидером мнений, а кто ведомыми, какие проблемы больше интересуют ваших детей, а какие совсем их не волнуют.