

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ПРИКАЗ

05.09.2022 г.

№ 460

с. Белая Глина

**Об организации волонтерского отряда в ГБПОУ КК БАТТ
на 2022 -2023 учебный год**

С целью воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно - этических качеств, создания оптимальных условий для распространения волонтерского движения среди студенческой молодежи, п р и к а з ы в а ю:

1. Возобновить работу волонтерского отряда из числа социально активных обучающихся (Приложение)

Срок исполнения: до 15 сентября 2022 года

2. Назначить куратором волонтерского отряда Воронкину Н.С.

3. Организовать работу волонтерского отряда согласно Положению о волонтерах и волонтерской деятельности.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. директора

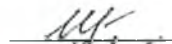
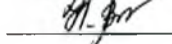


М.И. Павлова

Ознакомлен(а):

« 05 » 09 2022 г.

« 05 » 09 2022 г.

 Н.И. Иванова
 Н.С. Воронкина

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБПОУ КК БАТТ
М.И. Павлова
Приказ № 35 от 31.08.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о волонтерском отряде «Твори добро»** **ГБПОУ КК «Белоглинский аграрно-технический техникум»**

Настоящее Положение устанавливает основы регулирования волонтерской деятельности студентов ГБПОУ КК «Белоглинский аграрно-технический техникум», определяет направления деятельности волонтеров, возможные формы поддержки добровольного движения.

I. Общие положения

1.1. Волонтерский отряд – это студенческое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Студенческий отряд волонтеров создается с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных студентов.

1.2. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

1.3. Участником отряда может стать студент 1-4 курса, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества.

1.4. Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

1.5. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время.

1.6. Ключевые понятия, используемые в положении:

Волонтерство (добровольчество) - это добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной помощи.

Волонтеры (добровольцы) - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

Безвозмездный труд - бесплатный, неоплачиваемый труд.

Благополучатели - граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь.

II. Цели и задачи

Цели: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- Привлечение студентов к решению социально значимых проектов.
- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Развитие позитивной мотивации студентов к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов.
- Подготовка лидеров для работы в студенческой среде.
- Формирование социальных навыков.
- Организация досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

III. Ведущие принципы деятельности отряда

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

IV. Основные направления деятельности

- Просветительская

- Социальная
- Экологическая
- Спортивная
- Культурная
- Информационно-рекламная

V. Виды добровольческой деятельности

- Проведение профилактической работы со студентами из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- Оказание конкретной помощи студентам, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды.
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

VI. Права и обязанности волонтеров

6.1. Волонтер имеет право:

- Добровольно вступить в волонтерское движение.
- Добровольно выходить из состава участников волонтерского движения.
- Самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение.
- Осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам техникума и данному Положению.
- Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде, организации, с которой он сотрудничает.
- Участвовать в управлении добровольческим отрядом через деятельность в органах самоуправления.

6.2. Волонтер обязан:

- Знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет. Поддерживать и развивать основные идеи движения.
- Иметь собственную устойчивую, отрицательную позицию к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, табака и другим негативным явлениям, при необходимости уметь доказывать её значимость.

- Добросовестно выполнять порученную работу.
- Посещать занятия, обучающие семинары, тренинги и т.д. для повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

VII. Основные принципы руководства отрядом

7.1. Волонтерским отрядом руководит командир, избранный на общем собрании, который:

- Представляет отряд перед всеми государственными органами и учреждениями, общественными и иными организациями.
- Организует деятельность волонтерского отряда.
- Ведет документацию отряда и отчитывается о своей работе перед общим собранием.
- Способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде.
- Способствует личностному творческому росту волонтеров; развитию и максимальной реализации их общественной активности; формированию социально ориентированной внутриотрядной организационной культуры.
- Осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда.
- Организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во внеурочное время.

7.2. Командир волонтерского отряда несет ответственность за психологический климат и безопасность членов отряда.

VIII. Поощрение волонтера

- Объявление благодарности.
- Награждение грамотой.
- Вручение подарка, сувенира.
- Подготовка публикации о достижениях участника волонтерского движения на сайте техникума.
- Награждение от официальных лиц.
- Участие в выездных семинарах, профильных сменах, туристических поездках.



ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

*Волонтерский отряд
«Твори добро»*

Руководитель Н.С. Воронкина

*За активную жизненную позицию и
участие в краевом волонтерском конкурсе
«Путь добра»*

И.о. директора ГБПОУ КК БАТТ

М.И. Павлова



с. Белая Глина
2022



ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

*Волонтерский отряд
«Твори добро»*

Руководитель Н.С. Воронкина

*За активную жизненную позицию,
целеустремленность, желание быть
полезными обществу и веру в добро*

И.о. директора ГБПОУ КК БАТТ

М.И. Павлова



с. Белая Глина
2022



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Волонтерский отряд "Твори добро"

ГБПОУ КК "Белоглинский аграрно-технический техникум"

Руководитель отряда Н.С. Воронкина

**За активное участие в краевом экологическом
проекте «Чистый край» по сбору макулатуры**

Собрано: 546 кг

«ЧИСТЫЙ КРАЙ»

Кулинский Т.И.



14.04.2023





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД

«ТВОРИ ДОБРО»

за активное участие во

Всероссийской акции «ЭкоГТО#ФЕСТ»

Директор ГБПОУ КК БАТТ



М.И. Павлова

2023 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РАССТРОЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

PM



РОССИЙСКИЙ
СОЮЗ
МОЛОДЕЖИ

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

КСИ
КУБСОМОЛ



МОЛОДЕЖЬ
КУБАНИ



**СТУДЕНТ
ГОДА**

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Волонтерский отряд "Твори добро"
ГБПОУ КК "Белоглинский аграрно-
технический техникум"**

лауреат в коллективной номинации "Добровольческое объединение года"
регионального этапа Российской национальной премии "Студент года – 2023"
профессиональных образовательных организаций Краснодарского края

С.А. ПОКАТИЛОВ

РУКОВОДИТЕЛЬ МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ




КРАСНОДАР, 2023

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шехматова Т.Я.

«01» 09 2021г.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Тема: « Урок науки и технологии»

Подготовила:
классный руководитель гр.330
Воронкина Н.С.
Дата проведения: 01.09.2021 г.

с. Белая Глина, 2021г.

Цель: Расширение кругозора путём популяризации знаний о великих открытиях и изобретениях мира.

Задачи:

1. Расширять представление обучающихся об истории российской науки и техники.
2. Формировать положительную нравственную оценку деятельности великих ученых России во имя науки, прогресса.
3. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой народ.

Ход классного часа:

Мы смотрим кино, летаем на самолетах, звоним по телефону на другой конец света. Когда-то всё это было лишь мечтой. Мы не мыслим комфортной жизни без научных достижений. Сегодняшний классный час посвящен науке, открывающей нам бесконечный мир радости познания, творчества и мечты.

Тайны создания, загадки природы

Людей волновали, манили всегда

Разум и воля сподвигли народы

Исследовать космос, ваять города.

- Что такое наука?
- Для чего нужна наука? Где её применяют? Как используют?
- О каких научных открытиях вы знаете?
- Кто из вас хотел бы стать ученым?
- Какие научные открытия вы бы хотели сделать?
- А можно ли что-то открыть научное без знаний?

На эти вопросы мы постараемся сегодня ответить.

В Толковом словаре С.И. Ожегова написано:

1. Наука – система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний. (Естественные, гуманитарные науки).
2. Наука – это то, что поучает, дает опыт, урок.

Сейчас вы узнаете о 12 важнейших изобретениях, изменивших жизнь человечества.

Люди рано открыли полезные свойства **огня** – его способности освещать и согревать, изменять к лучшему растительную и животную пищу. "Дикий огонь", который вспыхивал во время лесных пожаров или извержений вулканов, был страшен для человека, но, принеся огонь в свою пещеру, человек "приручил" его и "поставил" себе на службу. С этого времени огонь стал постоянным спутником человека и основой его хозяйства. «Приручение» огня положило начало развитию промыслов и ремесел: появились оружие, посуда, орудия производства.

Изобретя **колесо**, человечество получило удобный способ передвижения. Люди стали заселять и осваивать новые земли. На первый взгляд не скажешь, что колесо очень важное изобретение, однако, благодаря именно этому приспособлению были созданы многие другие изобретения

вроде автомобиля или поезда. Колесо существенно уменьшает затраты энергии на перемещение груза. Благодаря изобретению колеса совершенствовался не только транспорт. Человек приступил к строительству дорог, появились первые мосты. Даже лифты и мельницы работают благодаря колесу. Если немного призадуматься, то можно понять весь масштаб использования этого нехитрого древнего изобретения и всю его важность.

Бумага была изобретена в Китае. Почти 2000 лет назад, китаец Цай Лунь создал недорогой сорт бумаги из хлопчатых веревок, в 751 г. ее привезли на Ближний Восток арабы, а после, через испанских мавров, бумага попала в Европу. Несколько тысяч лет понадобилось людям, чтобы превратить наивные рисунки, узелки и зарубки в настоящую письменность. Появились пиктограммы, рисунки человечков и зверей, обозначающие действие или понятие, например, письмо Древнего Египта. Позже их сменили иероглифы и алфавит: мы пользуемся ими ни до сих пор. Началось быстрое развитие цивилизации и обмен знаниями между различными культурами и народами. Письменность позволила людям сохранять информацию, а бумага сделала ее доступной для миллионов людей. До изобретения бумаги материалы для письма были очень дорогими.

Изобретение пороха и оружия. Существуют устойчивое мнение, что порох был изобретён в Китае. Его появление привело к изобретению фейерверков и ранних образцов огнестрельного оружия. В Европе порох появился в позднем средневековье. Постепенно огнестрельное оружие, пушки и аркебузы, вытеснило лук и стрелы. Рыцари в тяжелых латах, вооруженные мечами, больше не могли отсидеться в своих замках во время осады. Мир начал меняться: на смену феодальному строю и множеству мелких удельных владений приходили сильные державы с обученными армиями.

Парус и корабль так же как изобретение колеса и повозки на суше, открытие паруса и создание корабля подарило человечеству новые земли. Можно только представить, какой страх пришлось преодолеть древним людям, отважившимся покинуть земную твердь и пуститься в плаванье по огромному бесконечному морю.

Телефон и телеграф следует отнести к одному из важнейших изобретений в истории цивилизации, потому что вместе с ним человеческий разум одержал величайшую победу над расстоянием. А мобильный телефон – это огромная свобода общения, где бы вы ни находились. Ещё каких-то 15 лет назад для того что бы с кем-то пообщаться на расстоянии нужно было идти домой и звонить по стационарному телефону или искать ближайшую телефонную будку и монетки или жетоны для звонка. Если вы находились на улице, а вам срочно нужно было вызвать “скорую” или пожарных, необходимо было кричать в надежде, что кто-то из ближайших домов услышит и позвонит куда надо или быстро бежать и искать телефон, чтобы позвонить. Даже детям всегда приходилось обходить друзей и лично узнавать, пойдут они гулять или нет, так как даже дома у многих не было телефона. Сейчас же практически из любого места можно позвонить куда угодно.

Электрическая лампочка совершила настоящую революцию. Свет, которым мы пользуемся ежедневно, результат многолетней работы многих изобретателей. Электричество и ее маленький представитель, лампочка, заслуживает одного из почетных мест в истории открытий. До изобретения электрической лампочки люди сидели в темноте по вечерам или зажигали свечки, лампы на масле или какие-нибудь факелы как в древние времена. Изобретение лампочки позволило избавиться от опасности, которую представляли собой осветительные “приборы”, использующие огонь. Благодаря электрической лампочке помещения стали освещаться хорошо и равномерно. Сейчас мы понимаем какое большое значение имеет лампочка только тогда, когда нам отключают электричество.

Автомобиль сократил расстояния и увеличил скорость передвижения в несколько раз. Автомобиль стал родоначальником новой эпохи человечества. Быстро росли производства, люди проложили миллионы километров дорог. Мир полностью изменился. Первые автомобили напоминали кареты без лошадей и двигались с не очень большой скоростью. Сейчас же существуют как простые автомобили для среднего класса, так и роскошные автомобили, стоящие как дом, разгоняющиеся до 300 километров в час. Современный мир просто нельзя представить без автомобиля. К сожалению, это изобретение принесло планете много экологических проблем, которые предстоит решить людям.

Самолет. Ни у кого не возникает сомнений в том, что изобретение “железной птицы” оказало одно из величайших влияний на историю человечества. Радикально сокращающий время, необходимое для транспортировки людей и грузов, самолёт был изобретён братьями Райт, которые основывались на работе предыдущих изобретателей, таких как Джордж Кейли и Отто Лилиенталь.

Антибиотики – одно из замечательнейших изобретений XX века в области медицины. До изобретения антибиотиков некоторые болезни, которые сейчас лечатся в домашних условиях, могли убить человека. Разработка и производство антибиотиков активно началась в конце XIX века. Изобретение антибиотиков помогло человеку победить множество болезней, которые раньше считались неизлечимыми. Ещё в 30-х годах 20 века каждый год дизентерия уносила десятки тысяч человеческих жизней. Также не существовало лекарства от воспаления лёгких, сепсиса, тифа. Человек никак не мог победить лёгочную чуму, она всегда приводила к летальному исходу. С изобретением антибиотиков многие тяжёлые болезни стали нам не страшны. Антибиотики сохранили человечеству миллионы жизней. Благодаря антибиотикам отступили такие страшные смертельные болезни как чума, тиф, дизентерия, туберкулез, сепсис (заражение крови).

Компьютер сегодня заменил для многих такие предметы как телевизор, видео или DVD плеер, телефон, книги и даже шариковую ручку. Сейчас при помощи компьютера можно писать книги, общаться с людьми, смотреть фильмы, слушать музыку, находить нужную информацию. Да что я вам рассказываю, вы и сами всё знаете! Помимо бытового применения, компьютеры используют для различных исследований и разработок, облегчения и улучшения работы множества предприятий и механизмов. Современный мир просто невозможно представить без компьютеров.

Интернет. К созданию Интернет человечество шло долгие годы, изобретая новые и новые средства связи. Ещё 20 лет назад интернет был у чуть более 100000 человек, а сейчас он есть практически во всех более или менее больших населённых пунктах. Через интернет можно общаться как письмами, так и визуально, в интернете можно найти практически любую информацию, через интернет можно работать, заказывать продукты, вещи и услуги. Интернет – это окно в мир, через которое можно не только получать информацию, общаться и играть, но и зарабатывать деньги, совершать покупки и читать этот сайт.

«Славна русская наука их именами»

Россия всегда была родиной огромного количества первооткрывателей. Русские люди внесли значимый вклад в мировую копилку изобретений и открытий, причем во всех сферах жизни человека.

8 февраля 1724года (28 января по старому стилю) Петр I подписал указ об образовании Российской академии наук, которая первоначально называлась Академией наук и художеств. В1991году она была переименована – в Российскую академию наук. 7 июня 1999 года указом президента РФ, «учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и общества, следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук» был учрежден День российской науки, который ежегодно празднуется 8 февраля.

Мы с вами, как истинные патриоты своей страны должны знать, помнить и гордиться нашими великими учеными и изобретателями!

Ломоносов Михаил Васильевич

Первый русский ученый. Его научные интересы отличались поразительной разносторонностью. Для своих исследований ученый придумал ряд приборов, заложил основы наук о стекле, открыл наличие атмосферы у планеты Венера, дал определение физической химии. Поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики. Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь.

Менделеев Дмитрий Иванович – великий русский ученый-энциклопедист, химик, физик, технолог, геолог и даже метеоролог. Дмитрий Иванович Менделеев сделал много открытий в области химии, но главное его открытие - периодическая система химических элементов.

Ползунов Иван Иванович

Всё, что изобретал этот талантливый самородок из российской глубинки, имело одну цель –облегчить труд людей. Любознательный, усердный, жадный до знаний, самостоятельно, изучивший книги по металлургии и минералогии, этот инженер –энтузиаст, вошел в историю как создатель первой в России паровой машины и первого в мире двухцилиндрового двигателя

Кулибин Иван Петрович

Вклад этого механика – самоучки в российскую и мировую науку столь значителен, что он по праву считается символом русского изобретательства, недаром его именем называют всех талантливых мастеров-самоучек. Он является основоположником отечественной технологии производства оптического стекла, создателем новых мостовых конструкций,

изобретателем прожектора, самоходной машины и других уникальных устройств

Циолковский Константин Эдуардович – «отец русской космонавтики», скромный калужский учитель-самоучка, разработавший теорию межпланетных полетов, благодаря которой человек смог проникнуть в космос.

Королев Сергей Павлович.

Этот великий ученый был едва ли не самым засекреченным человеком в СССР. Авиация была его настоящей страстью. Ему хотелось летать выше, быстрее и дальше, чем кто-либо до него. Первые пилотируемые космические корабли, аппаратура для полета человека в космос, для выхода из корабля в свободное пространство, искусственные спутники Земли, первые межпланетные разведчики «Зонд» —этапные события развития советской космонавтики, которые спланировал и осуществил этот изобретатель.

Можайский Александр Фёдорович

Этот талантливый русский изобретатель, первый в мире создал самолет в натуральную величину, способный поднять в воздух человека. Хотя большинство стран мира признаёт приоритет изобретения и постройки первого в мире самолёта за братьями Райт, есть исторические документы неопровержимо доказывающие, что первый в мире самолет был создан и испытан в России в 1876 году.

Миру нужны гении!

А теперь *вопросы, для тех, кто умеет мыслить нестандартно*, проверим ваши способности к открытиям.

1. Два путника подошли к реке, им нужно переправиться на другой берег, но в лодку может сесть только один. Как им переправиться? (Очень просто, если они стоят на противоположных берегах. Хитрость в том, что в условии не сказано, что эти два человека находились на одном берегу.)

2. Вы зашли в темную кухню, где есть свеча, газовая плита и керосиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь? (Спичку.)

3. Лежат три яблока, два вы забрали. Сколько у вас яблок? (2)

4. В коробке вперемешку лежат носки - красные и черные. Если вы собираетесь в темноте, сколько минимально надо взять носков, чтобы в руках оказалась хотя бы одна пара одного цвета? (3)

5. Что в России на первом месте, а во Франции на втором? (Буква «р»)

Мы убедились, что среди вас много ребят, способных к науке и способных к открытиям.

Нанутствие.

1. Добивается успехов тот, кто стремится к чему-то большему.

2. Делайте больше, чем можете.

3. Пытайтесь узнать и понять окружающий мир.

Побольше читайте, интересуйтесь, узнавайте, овладевайте и усовершенствуйте те знания, которые дают вам преподаватели.

4. Главное – верить в свои силы и в себя.

5. Действовать, идти вперед, выбрав главное и сосредоточившись!

Успехов!

Пусть новый день в научный мир
Несет добро открытий новых,
Чтоб каждый миг удачным был,
И с каждым благодатным словом
К вам вдохновение пришло,
Идеи новые явились,
Чтоб счастье в вашу жизнь вошло,
И все мечты осуществились!
Работай над собой!
Никто не становится хорошим человеком случайно.
Ждём ваших открытий!

Отчет о проведенном классном часе на тему «Урок науки и технологии»

Тема: «Урок науки и технологии»

Дата: 01.09.2021 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Воронкина Н.С., классный руководитель группы 330

Группа: 330 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Количество присутствующих обучающихся: 23 человека

Направление деятельности: роль науки в жизни людей, достижения современной российской науки и технологий, важность достижений науки для человечества.

Форма проведения: классный час.

Цель мероприятия: расширение кругозора обучающихся путем популяризации знаний о великих открытиях и изобретениях мира.

Задачи:

- расширять представление обучающихся об истории российской науки и техники;
- формировать положительную нравственную оценку деятельности великих ученых России во имя науки, прогресса;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой народ.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогли классному руководителю в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель



Воронкина Н.С.

**Отзыв на классный час
«Урок науки и технологии»**

Группа №	330
Дата	01.09.2021 год
Цель посещения	Контроль степени обучающего и развивающего значения данного занятия
Тема классного часа	Урок науки и технологии
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.13 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: показать роль науки в жизни людей, достижения современной российской науки и технологий, важность достижений науки для человечества; расширить кругозор обучающихся путем популяризации знаний о великих открытиях и изобретениях.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: расширять представление обучающихся об истории российской науки и техники; формировать положительную нравственную оценку деятельности великих ученых России во имя науки, прогресса; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой народ.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала о важнейших изобретениях, презентации с фотографиями великих русских ученых и изобретателей.

Мероприятие проведено на высоком профессиональном уровне, расширило знания обучающихся о великих открытиях и изобретениях.

Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием.

Данное мероприятие достигло поставленной цели.

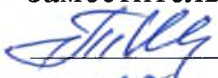
Зам. директора по УВР



Шехматова Т.Я.

1

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Шехматова Т.Я.
«20» 10 2021г.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Тема: «Россия в цифрах»

Подготовила:
классный руководитель гр.330
Воронкина Н.С.
Дата проведения: 20.10.2021 г.

с. Белая Глина, 2021г.

Цели: показать роль и значение переписи населения для понимания социально-экономической политики государства.

Задачи классного часа: 1. Содействовать социализации обучающихся, воспитанию активной гражданской позиции и позитивного отношения к переписи населения;

2. Сформировать представление об истории переписи в России и мире.

Что же такое перепись?

- Это сбор сведений о нас с вами- обо всех людях, находящихся в определённое время в нашей стране, для получения обобщённых демографических, экономических и социальных сведений. Во многих странах, как и в России, он проходит один раз в десять лет.

Почему именно один раз в десять лет?

- Дело в том, что десять лет- это как раз тот период, за который успевают подрасти и выйти во взрослую жизнь новое поколение. Кроме того, большинство государственных программ развития страны рассчитаны на десять лет, и перепись даёт возможность увидеть их результаты, исходя из беспристрастных статистических выкладок.

Из истории переписи (выступления учащихся)

1. На Руси учет населения начался ещё во времена татаро-монгольского нашествия. Учет в то время был похозяйственным: подсчитывались дома («дымы»), которые облагались данью. Первая перепись населения была проведена татарами в 1245 году. Вслед за ней было проведено ещё 3 переписи, примерно через 14 лет каждая. Переписи не были всеобщими, т.к. не включали часть населения, освобожденную от уплаты дани. Указом Петра I было положено начало государственной форме учёта населения – ревизиям; их было проведено десять: первая в 1719 г., население отнеслось к переписи резко отрицательно и даже жесточайшие наказания за утайку не давали желаемых результатов. Множество ошибок происходило из-за невежества и небрежности переписчиков, а также из-за взяток переписчикам за пропущенные дворы.

2. В 60-70-ые гг. 18 века в стране произошли серьезные изменения в экономической, политической и культурной жизни страны. Екатерина II провела ряд реформ, которые коснулись и статистики. Появилась так называемая познавательная статистика. На одном из заседаний Сената, Екатерина подняла вопрос о численности населения России, но мужи сенатские помялись и ответа не дали. Царица воскликнула: «великое государство не может без учета населения жить ... Этак-то устойчивых финансов у нас и не будет, ибо копейка от человека исходит, к нему же она и возвращается. Как же

мне государством управлять, ежели даже в Сенате не ведают, сколь душ у меня верноподданных?» И решила Екатерина провести ревизию, но оказалось, что народ перепись не любит и бежит с оседлых мест. Императрица догадалась, что народ бежит потому, что воинские части да чиновники мучают людей поборами... «Я бы на их месте тоже бежала!» Екатерина постановила воинские команды не посылать, а данные собрать с каждой деревни в письменном виде. Однако, несмотря на благородные намерения императрицы, народ ещё долго боялся переписи и не доверял ей.

После отмены крепостного права в 1861г. В отдельных городах и губерниях начали проводиться переписи населения. 12 декабря 1871г. Проведена первая однодневная перепись населения в Москве. В переписи 1882г. В Москве принял участие Л.Н.Толстой. Он писал : « Я предлагал воспользоваться переписью для того, чтобы узнать нищету в Москве и помочь ей делом и деньгами, и сделать так, чтобы бедных не было в Москве».Он выбрал себе самый сложный и трудный участок, где находилась известная в городе ночлежка, заполненная опустившимися на самое дно нищими, отчаявшимися людьми. Лев Николаевич надеялся вызвать в богатых сочувствие к городской нищете, собрать деньги, набрать людей, желающих этому содействовать.

3.В 90-х годах 19 столетия по собственной инициативе перепись населения Сахалина предпринял великий русский писатель А.П.Чехов. Он лично обходил дома и заполнил тысячи переписных карточек. Сахалин был островом-каторгой, переписывая ссыльных, писатель внес вклад не только в истории. Острова, но и в русскую литературу. Чехов общался с людьми, узнавал истории их жизни, причины ссылки, набирал богатый материал для своих заметок. История этой переписи запечатлена в его книге «Остров Сахалин».

Первая и единственная всеобщая перепись в Российской империи была проведена 9 февраля (28 января) 1897г. Инициатором ее стал выдающийся русский ученый П.П.Семенов Тян-Шанский. Эта перепись представляет единственный источник достоверных знаний о численности населения России в конце 19 века. В этой переписи тоже принял участие А.П.Чехов.

4.Интересные факты по переписи 1897г.

- Николай II в графе «род занятий» скромно указал: «хозяин земли русской»
- по материалам переписи 1897г. В европейской части России продолжительность жизни у мужчин была 27, 5 года, а у женщин в среднем по России- 40 лет.
- при заполнении переписных листов, на вопрос об имени и отчестве жены мужчины из деревень отвечали так: «Буду я величать ее! Баба так и есть, и нет ей больше названия».

Сразу же после установления Советской власти В.И.Ленин заявил «Социализм-это учет». В августе 1920г. Была проведена первая Всероссийская перепись, но вследствие гражданской войны и нехватки квалифицированного персонала переписью были охвачены всего 30% территории страны. В 1923г. и 1926 гг. переписи уже охватили всю страну. Результаты переписи 1937г были засекречены, т.к. не оправдали ожиданий властей на прирост населения. Поэтому была проведена внеплановая перепись 1939г. Последняя перепись в СССР проводилась 12 января 1989г. Население страны составляло 286.7 млн. человек.

5. Об итогах переписи 2002г.

Первая Всероссийская перепись состоялась в 2002г.

Программа переписи населения соответствовала стандартам ООН. Помимо традиционных вопросов о дате и месте рождения, брачном состоянии, уровне образования, национальности, языке, источниках к существованию, были включены вопросы о социально-экономической характеристике населения.

Основные итоги переписи населения 2002 года.

- численность населения РФ – 145млн 200г. человек.
- Россия занимает 7 место в мире по численности населения после Китая, Индонезии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистана.
- 73% населения – горожане, 27% - сельские жители.
- в РФ проживают представители свыше 160 национальностей.
- Москва вошла в число 20 самых крупных городов мира.

6. Об итогах переписи 2010г.

- Численность граждан РФ- 139.9 млн. человек.
- Россия занимает 8 место в мире по численности населения после Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистана и Бангладеш.

По сравнению с переписью 2002 численность населения уменьшилась на 2,3 млн. человек. В том числе в городах на 1,1 млн. человек, в сельской местности- на 1,2 млн. человек

- Горожан 74%, сельских жителей 26%
- В РФ проживают представители более 149 национальностей.

Перепись должна была состояться с 1 по 31 октября 2020 года, но из-за пандемии коронавируса перепись перенесена на 2021 год.

Новая перепись будет отличаться от предыдущих в первую очередь тем, что заполнить переписной лист россияне при желании смогут онлайн. Для этого создана специальная страничка на портале Госуслуги. Все пользователи этого портала с подтверждённой учётной записью смогут ответить на вопросы переписи самостоятельно.

Онлайн- перепись станет первым этапом большой всероссийской переписи населения 2021 года.

Вторая любопытная новинка следующей переписи то. Что в крупных городах страны переписчиков оснастят электронными планшетами. Бумажные переписные листы уходят в прошлое.

Для чего нужна очередная перепись населения?

Точная информация о населении страны демографического и социально-экономического характера нужна для самых разных целей. На её основе планируют бюджеты регионов и населённых пунктов, выстраивают стратегии развития экономики. Данные переписи служат для разработки госпрограмм поддержки тех или иных слоёв населения (молодёжи, семей с детьми и т.д.). Перепись позволяет уточнить численность коренных народов и т.п.

До конца 2022 года должны будут появиться полные итоги переписи - с информацией о численности населения отдельных регионов и населённых пунктов России.

- Таким образом, можно утверждать, что перепись- это история, или летопись страны.

Теперь вы сами можете отвечать на вопросы переписной анкеты . Я надеюсь, что вы примите активное участие и содействие во Всероссийской переписи населения 2021г.

Отчет о проведенном классном часе на тему «Россия в цифрах»

Тема: «Россия в цифрах»

Дата: 20.10.2021 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Воронкина Н.С., классный руководитель группы 330

Группа: 330 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Количество присутствующих обучающихся: 20 человек

Направление деятельности: посвящён предстоящей Всероссийской переписи населения.

Форма проведения: классный час.

Цель мероприятия: показать роль и значение переписи населения для понимания социально-экономической политики государства

Задачи:

- содействовать социализации обучающихся;
- воспитание активной гражданской позиции и позитивного отношения к переписи населения;
- сформировать представление об истории переписи в России и мире.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель



Воронкина Н.С.

**Отзыв на классный час
«Россия в цифрах»**

Группа №	330
Дата	20.10.2021 год
Цель посещения	Контроль степени обучающего и развивающего значения данного занятия
Тема классного часа	Россия в цифрах
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.13 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: показать роль и значение переписи населения для понимания социально-экономической политики государства.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: содействовать социализации обучающихся; воспитание активной гражданской позиции и позитивного отношения к переписи населения; сформировать представление об истории переписи в России и мире.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала о переписи населения: история переписи, интересные факты, итоги переписи прошлых лет, презентации.

Мероприятие проведено на высоком профессиональном уровне, расширило знания обучающихся о переписи населения, о демографическом и социальном положении нашей страны.

Обучающиеся были активны, серьезно отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием.

Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР



Шехматова Т.Я.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шехматова Т.Я.

«27» 10 2021г.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Тема: «Наше здоровье в наших руках»

Подготовила:

классный руководитель гр.330

Воронкина Н.С.

Дата проведения: 27.10.2021 г.

с. Белая Глина, 2021г.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.

Задачи: рефлексия собственного отношения к здоровью, выявление проблем;

– расширить представление учащихся о здоровом образе жизни; способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности;

-моделирование жизненной перспективы с позиций ценностного отношения к здоровью.

Интерактивная беседа «Что такое здоровье? »

Классный руководитель: Тема нашего классного часа «Наше здоровье в наших руках». Издавна люди при встрече желали друг другу здоровья : «Здравствуйте», «Доброго здоровья!»,спрашивали «Как ваше драгоценное здоровье?» И это не случайно. Ведь еще в Древней Руси говорили: «Здоровье дороже богатства», «Здоровье не купишь», «Дал Бог здоровье, а счастье - найдем». Действительно, здоровье необходимо каждому человеку. А какой смысл в понятие «здоровье » вкладываете вы? (*Суждения учащихся*). Спасибо за интересные определения, чувствуется, что проблема здоровья находится в поле вашего внимания.

Каждый взрослый человек вам скажет, что здоровье – это величайшая ценность, но почему-то современная молодежь в числе главных ценностей называет деньги, карьеру, любовь, славу, а здоровье ставит на 7-8 место.

Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства. Давайте проведем небольшое тестирование о своем здоровье, вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Эта информация будет полезна, прежде всего, вам.

Тест «Твое здоровье».

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться дома.
5. Я почти не занимаюсь спортом.
6. В последнее время я несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.

8. В настоящее время я курю.

9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.

10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

За каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.

Результаты.

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно изменить свои привычки, иначе...

Консультация «Секреты здоровья»

Если мыслить образно, то ваше здоровье можно представить в виде дома, который сейчас

постепенно строит каждый из вас. Каким он будет - красивым, покосившимся или крепким и

долговечным? Давайте попробуем построить дом нашего здоровья вместе. Что на ваш взгляд

составляет фундамент здоровья? (*Обучающиеся высказывают своё мнение*).

Это – наследственность.

1 студент: (презентация)

Это мы с прадедушкой и прабабушкой.

Наши бабушки и дедушки. Итак, я закладываю фундамент дома нашего здоровья.

2 студент: По мнению учёных, от 10 до 20 процентов здоровья заложено в нас генетически, 20 процентов зависит от окружающей среды, 5-10 процентов от развития медицины, а на 50 процентов здоровье зависит от нас самих. Без здоровья очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Доказано, что более половины всех болезней взрослых приобретены в детские годы. Причём наиболее опасный возраст - от рождения до 16 лет. Сбережённое и укреплённое в детстве и юности здоровье

позволит жить долго и активно, даст возможность выбрать профессию по душе и призванию, не ограничивая выбор состоянием здоровья.

3 студент: Правильное питание—основа здорового образа.

При здоровом питании снижается заболеваемость, улучшается психологическое состояние, поднимается настроение, а самое главное — повышается работоспособность и интерес к учебной деятельности.

После большой перемены в мусорнице лежат пустые бутылки из-под лимонада, давайте немного поговорим о том, что мы пьем?

В любом случае, **важно знать, что именно в газированных напитках может реально принести вред.** Во-первых, это углеводы. В 0,33 л. Pepsi-Cola содержится 8 кусков сахара. Мало, кто стал бы пить такой сладкий чай или кофе. Все эти углеводы откладываются в жировые складки и способствуют развитию диабета. В диетические газировки для минимизации калорий добавляют различные подсластители. Самый опасный из них - белок **аспартам**. Он в 200 раз слаще сахара, вызывает аллергию, болезни желудка, нарушения работы печени, головные боли, ослабление памяти и зрения и даже припадки. Именно подсластители являются главными секретами газированной воды - они не утоляют жажду, а наоборот вызывают аппетит.

Газировка содержит кислоту, которая разъедает зубную эмаль и способствует появлению кариеса. Например, в яблочном соке кислоты содержится во много раз больше. Разница только в том, что там она натуральная, хоть и разъедает эмаль зубов, но не вымывает кальций, как это делает **ортофосфорная кислота (E338)**. Чаще всего в газировках используется именно она.

Также газировки содержат **углекислый газ**, который возбуждает желудочную секрецию, повышает кислотность и способствует метеоризму. Ну и разумеется **кофеин**. Если злоупотреблять напитком, можно получить кофеиновую зависимость или интоксикацию. Ее признаки - беспокойство, возбуждение, бессонница, желудочные боли, судороги, тахикардия и пр. В некоторых дозах кофеин может быть смертельным.

Пожалуй, самое коварное в газированной воде - это **тара**. Алюминиевые банки помогают разносить опасные заразные болезни. В момент вскрытия банки в контакт с ее содержимым вступают различные виды стафилококков, а также бактерии-возбудители сальмонеллеза и энтероколита, жидкость разливается по крышке и вместе со всеми бактериями оказывается внутри нас.

Чтобы уменьшить вред от любой газировки, в том числе и от Pepsi, необходимо следовать простым правилам:

1. Пейте ее холодной. Разрушение эмали зубов зависит и от температуры напитка. В Америке газировки пьют больше, чем в Европе, но ее всегда подают со льдом, и повреждений зубов у американских детей меньше.
2. Пейте через трубочку, чтобы избегать контакта с банкой.
3. Ограничьтесь одним стаканом 1-2 раза в неделю.
4. Откажитесь от газировки, если страдаете ожирением, диабетом, гастритом, язвой.
5. Не давайте газировку детям до 3 лет.

4 студент: Теперь поговорим о беде нашего класса, это вечно валяющиеся пакетики из-под чипсов и сухариков и в довольно больших количествах, поэтому нельзя не заострить внимание на том, **что мы едим?**

Вкусовые качества чипсов и сухариков достигаются за счет применения различных ароматизаторов (правда фирмы-производители почему-то называют их специями). Поэтому существуют всевозможные «чипсовые» и «сухариковые» разновидности, что называется, «на любителя».

Существуют и чипсы без привкусов, т.е. со своим натуральным вкусом, но по статистике, большинство наших с вами соотечественников предпочитают, есть чипсы с добавками: сыром, беконом, грибами, икрой. Стоит ли сегодня говорить, что на самом деле никакой икры нет - ее вкус и запах придали чипсам с помощью ароматизаторов. Больше всего надежды, что вкус и запах получен без применения синтетических добавок, если чипсы пахнут луком или чесноком. Хотя все равно шансы невелики. Чаще всего вкус у чипсов искусственный. Тоже самое в полной мере относится и к сухарикам. В этом вам помогут убедиться знакомые буквочки «Е», указанные в составе продукта и чипсов и сухариков.

Известны коды пищевых добавок, которым по воздействию на организм человека можно дать следующие характеристики:

Запрещенные – E103, E105, E111, E121, E123, E125, E126, E130, E152.

Опасные – E102, E110, E120, E124, E127.

Подозрительные – E104, E122, E141, E150, E171, E173, E180, E241, E477.

Ракообразующие – E131, E210-217, E240, E330.

Вызывающие расстройство кишечника – E221-226.

Вредные для кожи – E230-232, E239.

Вызывающие нарушение давления – E250, E251.

Провоцирующие появление сыпи – E311, E312.

Повышающие холестерин – E320, E321.

Вызывающие расстройство желудка – E338-341, E407, E450, E461-466

Вы хотите чипсов и сухариков, приготовленных на дешевых гидрогенизированных жирах, притрушенных огромным количеством химикатов под названием «пищевые добавки» и содержащих огромные количества канцерогена-акриламида?..

5 студент: Мы поговорили с вами о неправильном питании, а теперь назовем продукты, которые полезно есть, чтобы оставаться здоровым: фрукты, овощи, рыбу, бобовые и т. д. Сейчас я буду называть полезные качества продукта, а вы угадайте, чему они принадлежат.

Салат, укроп, петрушка.

Зелень – хорошая профилактика инфаркта, улучшает водный баланс, благотворно влияет при малокровии, авитаминозе.

Сельдерей.

Древние греки и римляне не обходились без него ни в будни, ни в праздники. Высокие пищевые и целебные достоинства этого растения определяют более чем сорок вкусовых, витаминных и биологически активных веществ. Исследования американских ученых показали, что корни этого растения – идеальное средство для снижения артериального давления.

Топинамбур.

В клубнях этого растения витаминов С и В вдвое, а солей железа втрое больше, чем в картофельных.

Особенно полезно это растение для больных диабетом, страдающих малокровием, нарушениями обмена веществ и желудочными заболеваниями.

Морковь

Употребление этого овоща очень полезно для зрения и для профилактики раковых заболеваний.

Капуста

Этот овощ улучшает обмен холестерина и является сильным антиаллергеном.

Свекла

А этот овощ улучшает работу кишечника, снижает артериальное давление. Наличие йода в этом корнеплоде делает ее ценным для профилактики заболевания щитовидной железой и укрепления иммунитета. Обеспечивает организм фосфором, калием, кальцием, натрием и хлором.

Поговорим о вредных привычках

6 студент: КУРЕНИЕ

Из истории

Курение табака возникло еще в глубокой древности. Высадившись на берегах Америки Колумб и его спутники увидели туземцев, которые держали во рту пучки дымящейся травы.

Во Францию табак попал из Испании, его привез посол Жан Нико в подарок королеве Екатерине Медичи. От фамилии «Нико» произошло слово «никотин».

Наказания

В Китае, замеченного в курении ученика ожидает изнурительное наказание – тренировка на велотренажере;

В конце XVI столетия в Англии за курение казнили, а головы казненных с трубкой во рту выставляли на площади;

В Турции курильщиков сажали на кол;

В царствование Михаила Романова за курение полагалась смертная казнь. Всех, у кого найден табак, «надобно пытать и бить на козле кнутом, пока не признается, откуда добыл...»

В нашем гуманном обществе нет таких наказаний, но может быть эти картинки заставят вас задуматься стоит ли начинать (фотографии: легкое здорового человека, легкое курильщика)

7 студент : АЛКОГОЛИЗМ, хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, центральной и периферической нервной системы. Нередко возникают алкогольные психозы.

НАРКОМАНИЯ

Официальная статистика в отношении наркомании очень тревожна.

В течение последних 6 лет распространенность наркомании среди подростков увеличилась в 10 раз.

Сам термин «наркомания» связан с понятием «наркотик» (от греч. *narkotikos* - усыпляющий).

Группу наркотиков в узком смысле слова составляют так называемые опиаты – вещества, которые добывают из мака: морфин, кодеин, героин, метадон.

Говоря о наркомании, мы имеем ввиду вещества, формирующие психическую зависимость от их потребления. Таким образом, в настоящее время термин «наркотическое вещество» (наркотик) применяется по отношению к тем ядам или веществам, которые способны вызвать эйфоризирующее, снотворное, болеутоляющее или возбуждающее действие.

Согласно международному принятому определению, наркомания - это нарушение психики, заключающееся в сильном желании принять определённое вещество (или вещество из определённой группы) в ущерб другим видам деятельности и упорное продолжение использования вещества несмотря на пагубные последствия. Синонимом термина наркомания является понятие «зависимость».

Классный руководитель : Заключительное слово

Ребята, сегодня мы говорили о том, что здоровье – это самая большая ценность для человека. Мы построили наш «дом здоровья». Пусть он будет крепким, надёжным и долговечным.

Желаю вам:

- ✿Никогда не болеть;
- ✿Правильно питаться;
- ✿Быть бодрыми;
- ✿Вершить добрые дела.

В общем, вести здоровый образ жизни!

Отчет о проведенном классном часе на тему «Наше здоровье в наших руках»

Тема: «Наше здоровье в наших руках»

Дата: 27.10.2021 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Воронкина Н.С., классный руководитель группы 330

Группа: 330 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Количество присутствующих обучающихся: 20 человек

Направление деятельности: популяризация здорового образа жизни.

Форма проведения: классный час.

Цель мероприятия: формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.

Задачи:

- рефлексия собственного отношения к здоровью, выявление проблем;
- расширить представление обучающихся о здоровом образе жизни;
- способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности;
- моделирование жизненной перспективы с позиций ценностного отношения к здоровью.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель



Воронкина Н.С.

**Отзыв на классный час
«Наше здоровье в наших руках»**

Группа №	330
Дата	27.10.2021 год
Цель посещения	Контроль степени обучающего и развивающего значения данного занятия
Тема классного часа	Наше здоровье в наших руках
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.13 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: рефлексия собственного отношения к здоровью, выявление проблем; расширить представление обучающихся о здоровом образе жизни; способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; моделирование жизненной перспективы с позиций ценностного отношения к здоровью.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала о здоровом образе жизни, теста «Твое здоровье», обучающиеся рассказали о правильном питании, о полезных качествах продуктов, о вредных привычках, в заключении классный руководитель Воронкина Н.С. подвела итог о ценности здоровья.

Мероприятие проведено на высоком профессиональном уровне, расширило знания обучающихся о здоровом образе жизни.

Обучающиеся были активны, серьезно отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием.

Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР




Шехматова Т.Я.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шехматова Т.Я.

«17» 11 2021г.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Тема: «Особенности самоуничтожения.

Табак разрушает детский организм»

Подготовила:

классный руководитель гр.330

Воронкина Н.С.

Дата проведения: 17.11.2021 г.

Цели:

-Выработать у обучающихся негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым, информировать об уголовной и административной ответственности за употребление, распространение. Изготовление и приобретение наркотических веществ;

-Развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических средств, развивать представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека.

Задача : Воспитывать желание подростков вести здоровый образ жизни.

Стихотворение (читает студент):

Я шёл домой со спорт занятий.

Меня окликнул мой приятель.

Он сигаретою дымил

И закурить мне предложил.

Но ведь куренье – это вред.

И я сказал: «Спасибо, нет.

Дышать нам надо кислородом,

Зачем травиться углеродом?»

Беседа о вреде курения.

Преподаватель. Как вы думаете, представляют ли какую-либо опасность для здоровья человека обычные сигареты? В чём она заключается?

Дети. Да, сигареты опасны для здоровья человека. В них содержится никотин, который оседает в лёгких курильщика.

Преподаватель. Есть ли у вас в семьях курильщики?

Дети. да/нет.

Преподаватель. Пытались ли вы выяснить, почему кто-то из ваших близких курит? Что они отвечали?

Дети. Да. Говорили, что начали курить в молодости, бросить уже не могут.

Преподаватель. Табак – это самый распространённый легальный наркотик нашего времени. Курение является одним из главнейших факторов риска в развитии рака лёгких, заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Почему, по вашему мнению, попытки родственников бросить курить заканчивались неудачей?

Дети. Наверное, невозможно избавиться от этой зависимости самостоятельно. Не хватило силы воли.

Преподаватель. Известный писатель Марк Твен говорил: «Бросить курить? Что может быть проще? Я сам проделывал это десятки раз». Смог ли он бросить курить на самом деле?

Дети. Нет. Он бросал на неопределённое время, а потом вновь начинал курить.

Преподаватель. Большинство курильщиков не могут бросить курить из-за развития зависимости от никотина и в связи с этим возникают трудности, мешающие бросить курить. Несмотря на развивающуюся зависимость, есть ли шанс бросить курить, и стоит ли это сделать? Кто может в этом помочь?

Дети. Шанс, наверное, есть, и воспользоваться им стоит. В этом могут помочь родители, друзья, родственники.

Преподаватель. Действительно, чем раньше попробовать бросить курить, тем больше шансов справиться с никотиновой зависимостью. Если самостоятельно бросить не получается, можно обратиться за помощью к врачам. А лучше – прежде чем «вступить в ряды курильщиков», подумать какие последствия могут подстергать вас в будущем.

« Что происходит при курении сигареты?»

Учитель. Анализ табачного дыма показал, что в той части, которая выделяется непосредственно в воздух при курении, содержание некоторых ядовитых веществ больше, чем в потоке курильщика. В ней в 5 раз больше угарного газа и в 3 раза больше никотина. Людей, которые находятся рядом с курильщиком или в накуренном помещении и которые помимо своей воли вдыхают табачный дым, называют пассивными курильщиками.

Курение табака является одной из самых распространённых вредных привычек, представляющих серьёзную опасность для здоровья не только курильщика, но и окружающих, то есть пассивных курильщиков. Ежегодно в мире от болезней, связанных с употреблением табака, умирает около 3 млн. человек, из них половину составляют женщины.

Правовые аспекты данной проблемы.

Преподаватель. Курение – это не только вредная привычка, но и в некоторых случаях административное правонарушение. Курение табака в общественных местах, влечёт за собой предупреждение или штраф. Почему на ваш взгляд курение запрещено в общественных местах?

Студенты. Потому, что это не только неприятно, но и вредно для окружающих. Особенно в организациях здравоохранения, где находятся больные люди, в образовательных учреждениях – где дети.

Преподаватель. Следующая статья Кодекса об административной ответственности гласит: «Продажа табачных изделий лицам, не достигшим 18 лет, на территории какой-либо области влечёт за собой предупреждение или штраф». Для чего, по вашему мнению, была принята эта статья?

Студенты. Чтобы ограничить доступ детей и подростков к покупке табачных изделий.

Преподаватель. Этих мер достаточно для предупреждения курения детей и подростков? Что бы вы могли ещё предложить?

Ученик. Больше говорить о вреде сигарет, о последствиях. Запретить рекламу сигарет в любом виде.

Преподаватель. Ребята, мы много говорили о том, насколько вредно курить, какие последствия ждут курильщиков в будущем, но так и не обратили внимание на то, почему же человек начинает курить? Что может послужить причиной?

Дети. В детстве или юности начал курить из любопытства, интереса, за компанию. Могут послужить причиной проблемы в семье, на работе.

Преподаватель. И когда человек длительное время не может справиться с этими проблемами, он курит сигареты одну за другой, увеличивая дозу никотина, чтобы успокоить нервы, отвлечься. В итоге сигареты уже не помогают. Что же он делает тогда?

Дети. Начинают злоупотреблять алкоголем, может пристраститься к наркотикам.

Преподаватель. Действительно, человеку становится мало полученного никотина и он уже тянется к чему-то более сильному, например, сигарете с марихуаной или коноплей. Как мы с вами уже говорили, наркотическая зависимость возникает очень быстро. Человек превращается из курильщика в наркомана. А в связи с этим у него возникает гораздо больше проблем с законом.

Анкетирование обучающихся «Курение и подросток»

Твой пол.

Мужской;

Женский.

Как ты учишься?

Отлично;

Хорошо;

Удовлетворительно;

Неудовлетворительно.

Курят ли твои родные?

Да;

Нет.

Куришь ли ты?

Да;

Нет.

С какого возраста ты куришь?

Начал(-ла) курить до 7 лет;

С 8-10 лет;

С 11-12 лет;

С 13-15 лет.

Отметь мотивы, по которым, на твой взгляд, чаще всего начинают курить подростки?

От нечего делать;

За компанию;

Успокаивает;

Для снятия напряжения;

Поднимает настроение;

Баловство;

Модно;

Любопытно;

Хочется быть взрослым;

Помогает похудеть;

Просто так;

Другое (укажи).

На какие органы и системы действует курение?

На дыхательную систему;

Сердечно-сосудистую систему;

Пищеварительную;

На органы чувств;

На нервную систему;

На репродуктивную систему;

Затрудняюсь ответить.

Знаешь ли ты, что такое пассивное курение?

Да;

Нет;

Затрудняюсь ответить.

Влияет ли пассивное курение на окружающих людей?

Да;

Нет;

Затрудняюсь ответить.

Совместимы ли спорт и курение?

Да;

Нет;

Затрудняюсь ответить.

Какие меры ты мог(-ла) предложить для предупреждения курения?

Запретить продажу сигарет лицам до 21 года;

Запретить рекламу сигарет;

Ввести большие штрафы за курение в общественных местах;

В СМИ как можно больше говорить о вреде курения;

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ

Установили, что люди начавшие курить до 15 летнего возраста, умирают от рака легких в 5 раз чаще, чем те которые начали курить после 25 лет.

Длительно и много курящие в 13 раз чаще заболевают стенокардией, в 12 - инфарктом миокарда, в 10 раз - язвой желудка и в 30 раз раком легких.

Нет такого органа, который бы не поражался табаком: почки и мочевого пузыря, половые железы и кровеносные сосуды, головной мозг и печень.

Ученые выяснили, что курение в ДВА раза опаснее для растущего организма, чем для взрослого. Смертельная доза для взрослого человека содержится в одной пачке сигарет, если ее выкурить сразу, а для подростков полпачки. Были даже зарегистрированы случаи смерти подростков от подряд выкуренных двух трех сигарет из-за резкого отравления жизненно важных центров, в результате которого наступала остановка сердца и прекращалось дыхание.

Сердце у курящего делает в сутки на 15 тысяч сокращений больше, а питание организма кислородом и другими необходимыми веществами происходит хуже, так как под влиянием табака кровеносные сосуды у подростка сжимаются. Вот почему у курящих ребят слабеет память, вот почему среди них чаще встречаются плохо успевающие.

В последние годы ученые уделяют пристальное внимание веществам, вызывающим рак. К ним в первую очередь, относятся бензопирен и радиоактивный изотоп полоний-210. Если курильщик наберет в рот дым, а затем выдохнет его через платок, то на

белой ткани останется коричневое пятно. Это и есть табачный деготь. В нем особенно много веществ вызывающих рак. Если ухо кролика несколько раз смазать табачным дегтем, то у животного образуется раковая опухоль.

Трудно даже перечислить вредные вещества, содержащиеся в табаке, их ведь насчитали почти 1200!

Вред табака доказан, многие люди бросили курить, идет борьба против «пассивного курения»... Сторонники же табака часто ссылаются на то, что многие выдающиеся люди, например, Дарвин, Ньютон, А. М. Горький, композитор С. В. Рахманинов и даже ученый-терапевт С. П. Боткин - курили. Значит, курение не мешало им достичь успехов? Хочу привести здесь некоторые высказывания известных деятелей культуры и науки. Писатель А. Дюма - младший: «...я отложил свою сигарету и поклялся, что никогда не буду курить. Эту клятву я твердо сдержал и вполне убежден, что табак вредит мозгу так же определенно, как и алкоголь». Л. Н. Толстой, бросив курить, сказал так: «я стал другим человеком. Просиживаю по пяти часов кряду за работой, встаю совершенно свежим, а прежде, когда курил, чувствовал усталость, головокружения, тошноту, туман в голове ...». Великий врач С. П. Боткин был заядлым курильщиком. Умирая, еще сравнительно не старым (57 лет), он сказал: «Если бы я не курил, то прожил бы 10-15 лет». Сколько бы еще он сделал бы для науки, для спасения людей, но, увы, не сумев избавиться от своей пагубной привычке, не смог спасти и себя.

Ребята, подумайте о сегодняшней беседе. Если вы считаете, что вред, наносимый курением вашему здоровью маячит где-то далеко, а может быть, и вообще минует вас, - вы ошибаетесь.

**Отчет о проведенном классном часе
на тему «Особенности самоуничтожения.
Табак разрушает детский организм»**

Тема: «Особенности самоуничтожения. Табак разрушает детский организм»

Дата: 17.11.2021 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Воронкина Н.С., классный руководитель группы 330

Группа: 330 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: демонстрация последствий на организм человека употребления этих веществ и формированию у подростков практических навыков противостояния вредным привычкам.

Цель мероприятия: выработать у обучающихся негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым.

Задачи:

- развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических средств;
- развивать представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека;
- воспитывать желание подростков вести здоровый образ жизни.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогли классному руководителю в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель



Воронкина Н.С.

Отзыв на классный час
«Особенности самоуничтожения. Табак разрушает детский организм»

Группа №	330
Дата	17.11.2021 год
Цель посещения	Контроль степени обучающего и развивающего значения данного занятия
Тема классного часа	Особенности самоуничтожения. Табак разрушает детский организм
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.13 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: выработать у обучающихся негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических средств; развивать представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека; воспитывать желание подростков вести здоровый образ жизни.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала о вреде табакокурения. Классный руководитель Воронкина Н.С. провела беседу о вреде курения, рассказала о последствиях табакокурения, провела анонимное анкетирование для обучающихся «Курение и подросток».

Мероприятие проведено на высоком профессиональном уровне, расширило знания обучающихся о негативных последствиях табакокурения.

Обучающиеся были активны, серьезно отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием.

Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР



Шехматова Т.Я.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шехматова Т.Я.

« 24 » 11 2021г.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Тема: «Молодежные субкультуры»

Подготовила:

классный руководитель гр.330

Воронкина Н.С.

Дата проведения: 24.11.2021 г.

Цель: познакомить обучающихся с видами молодежных субкультур.

Задачи: выяснить исходный уровень информированности студентов по проблеме «молодежные субкультуры»; повысить уровень информированности обучающихся по проблеме «молодежные субкультуры»; воспитывать чувство толерантности к различным видам субкультур; мотивировать к дальнейшему самостоятельному поиску информации о «молодежных субкультурах»; проверить уровень усвоения информации.

Преподаватель Ребята, проблему, которую мы сегодня затронем на классном часе – я подняла неспроста. Мы все с вами общаемся дома, в техникуме, на улице. Круг наших друзей и знакомых разный. Каждый отличается от других внешностью, физическим развитием, своими взглядами, интересами, увлечениями. В последнее время появляются все больше организаций, объединений подростков по интересам. И меня, честно говоря, пугают эти группы, потому что я о них ничего не знаю. А для того, чтобы вас принимали, общались с вами, вы должны быть, так сказать, в «теме».

Поэтому мы сегодня с вами поговорим о молодежных субкультурах. Что такое субкультура? Если говорить своими словами: Это объединение подростков в группу, организацию с едиными интересами. Субкультура — это особая сфера культуры, которая отличается системой ценностей, обычаями, нормами, традициями; своеобразный клуб по интересам, в котором принято встречаться, вместе проводить время.

Ну, что, ребята, давайте начнем наше увлекательное путешествие по разновидностям субкультур!

Существует множество молодежных субкультур, Давайте разбираться будем вместе.

Классификация молодежных субкультур (студенты зачитывают свои сообщения)

ЭМО(1 студент)

Эмо это сленговое определение субкультуры, которое произошло как сокращение от прилагательного эмоциональный.

Идеология эмо сосредоточена вокруг внутренних ощущений и эмоций человека. Основные понятия эмо: грусть, тоска и любовь. В более широком смысле быть эмо означает находиться в печали и писать стихи. В поэзии речь идет о таких чувствах, как смятение, подавленность, одиночество, тоска, злость оттого, что индивидуум не понят, чувство обособленности от всего окружающего мира.

Эмо часто вызывают ассоциацию со слезливыми подростками, которые постоянно вздыхают и пишут стихи. Эта ассоциация приобретает реальную почву из-за их стиля.

Одежда, волосы, макияж и украшения очень темных цветов или оттенков черного это самая популярная модная тенденция среди представителей эмо. Другие популярные виды одежды это облегающие и/или кожаные штаны (прямые джинсы-трубы) одинаковые как на особах мужского, так и женского пола, обтягивающие футболки, на которых обычно красуется имя музыкальной группы, широкие ремни с большими заклепками и пряжками. Мужчины также могут носить брюки женского покроя. Обувь обычно черного цвета, на манер кедров. От готов эмо отличает сочетание в одежде черного и розового цветов: характерной иллюстрацией являются гетры в черную и розовую полосу. В причёске челка скошена на один бок, волосы обычно прямые и выкрашены в черный цвет. Глаза подведены черным и закрыты массивными очками с широкой оправой. Фишкой внешнего вида являются разнообразные значки и браслеты.

ГОТЫ (2 студент)

Субкультура готов это современное течение, которое свойственно многим странам. Зародилось оно в Великобритании в начале восьмидесятых годов прошлого века на фоне популярности готик-рока – ответвление одного из жанров постпанка. Ее образы ориентированы на литературу готического стиля, датируемой девятнадцатым веком.

Готическая музыка объединяет множество стилей. Общая тенденция заключается в печальных, иногда даже скорбных, мистических мотивах в музыке и внешнем виде. Стилль одежды внутри субкультуры может варьироваться от панковского до средневекового, кроме того, здесь можно встретить наряды викторианской эпохи или ренессанса. Иногда все эти стили собираются в одну гремучую смесь, оформленную в черных тонах, равно как цвет волос и грим.

Характеристики этой субкультуры включают в себя ненасилие, пассивность и толерантность. Средства массовой информации иногда ошибочно ассоциируют готов с насилием, ненавистью к различным меньшинствам, идеей превосходства белых и другими проявлениями нетерпимости, однако на деле это не так. Готы принципиально аполитичны. Они не создают никаких политических лозунгов и не поддерживают силы или блоки в политике. Особое ударение в этой субкультуре ставится на личном, а не общественном, она тяготеет к интеллектуальности.

ПАРКУР (трейсеры) (3 студент)

Паркур (fr. Le Parkour) – «Искусство преодоления препятствий» основанное в 1987 году Давидом Беллем и Себастьяном Фуканом. В основу данного спортивно-экстремального увлечения молодежи легли акробатика, боевые искусства и скалолазание.

Под паркуром следует понимать определенные движения человека связанные с перемещением, в которых он преодолевает различными способами (для удобства они названы трюками) материальные препятствия, нередко совмещая это с бегом.

Свобода в паркуре (его основное ядро) — означает свободу во всем – в том, как трейсер одевается, что слушает, как думает, как перемещается, где и с кем дружит и т. д. В паркур может прийти любой, независимо от возраста и пола.

Верхняя одежда паркуриста должна обладать эластичностью и не стеснять движений. Многие спортсмены любят толстовки с капюшоном, которые смягчают неприятные ощущения при выполнении рола.

Стиль для паркуриста имеет минимальное значение. Вся одежда трейсера должна хорошо "дышать". Быть свободной, но ни в коем случае ни за что не цепляться. Одним словом, обычная спортивная одежда. Среди трейсеров популярны "бинни", круглые шапочки, которые придерживают волосы и немного защищают голову. Но не следует путать паркур с анархией – все мы живем в обществе, и следует уважать законы общества.

СКИНХЭДЫ (4 студент)

Оригинальная субкультура скинхэдов возникла во второй половине шестидесятых годов в Великобритании и впервые начала угасать уже в начале семидесятых. Однако оказалось, что до конца себя она не изжила и, перенеся кризис семидесятых годов, постепенно разошлась по другим странам. В пределах широкого названия одной субкультуры сформировалось множество направлений. В России наиболее ярко представлены более агрессивные из них, что может быть вызвано, впрочем, обилием приезжих людей, составляющих национальные меньшинства.

Одним из течений скинхэдов являются нацисты или «Вайт-пауэр» (то бишь «белая сила» в переводе с английского). Это расисты, ультранационалисты с легким политическим уклоном. Многие скинхэды-нацисты не имеют никакого отношения к оригинальной субкультуре, возникшей в шестидесятые года из соображений стиля и интересов. Другие скинхэды могут относиться к ним весьма неприветливо. Выдержанный ими стиль носит окраску агитационного, который приводит примеры унижения нации лицами других национальностей, а также призывает бороться за национальные свободы. У таких скинхэдов существует четко очерченная программа по очищению нации, а также распределению общества, согласно этическим нормам, на слои, где обязательно представлены воины и рабочий класс.

Главным внешним признаком скинхэдов является их прическа. Головы у мужчин могут быть не обриты, но очень коротко подстрижены. На ногах – обувь, которая напоминает армейскую, очень ноская, часто с титановыми пластинами.

В одежде националистов также присутствует свастика или переkreщенные молот, кельтские руны, викинги, символы ку-клукс-клана или другая нордическая символика. У представителей этого направления в большом почете татуировки. В восьмидесятых годах татуировками нередко украшали лбы или затылки.

Преподаватель Вопрос: Как вы думаете, для чего мы прослушали эту информацию?

Вывод: Итак, ребята, мы с вами ознакомились с 4 основными субкультурами. Их очень много, но мы выбрали именно эти как наиболее распространенные в наше время и абсолютно не схожие друг с другом. Я бы сказал, противоположные по своей сути. И ознакомились мы с ними для того, что ориентироваться в них, знать основные направления музыки, взгляды, одежду, атрибутику.

ДИСПУТ

Преподаватель Теперь давайте вместе, сообща, подумаем о положительных и отрицательных сторонах этих субкультурах. Возьмем две из них. На доске записываем все «за» и «против». Проговариваем.

Вопрос: Для чего мы сейчас выясняли положительные и отрицательные стороны этих групп?

Вывод: «Плохо» или «хорошо» — это вопрос оценки. Как вы убедились сами, в каждой субкультуре есть и хорошее и плохое. И мы все должны видеть это, прежде чем принимать решение о вступлении в ту или иную группу.

Давайте продолжим наш диалог.

Как вы считаете:

- Как строятся отношения между молодежными субкультурами и «взрослым» обществом?
- И все-таки: почему именно молодежь, подчас совсем юные ребята, тянется к образованию каких-то групп?
- Как вы оцениваете субкультуры – как явление скорее плохое и опасное или как нечто, приносящее пользу?
- **Рассмотрим ситуацию:** «Мама одной пятнадцатилетней девочки заметила, что ее дочь резко изменила свой внешний облик, перекрасила волосы в черно-розовый цвет, стала водить дружбу с какими-то непонятными людьми (непонятными потому что не понять кто это - мальчик или девочка). Но больше всего мать заволновалась, когда на глаза ей попался забытый дочкин дневник, а там на каждой странице про тоску и слезы, про полное непонимание

окружающих, и главное, слово «смерть» написано везде красным цветом и большими буквами. После этого прочтения мама попала в больницу с инфарктом». Как бы вы поступили на месте этой девочке в данной ситуации? Что бы вы сделали, чтобы мама не попадала больше в больницу?

- **Ситуация №2.** Вивьен Вествуд – знаменитая британская модельер и дизайнер. Представитель субкультуры «панк – готы». Ей 73 года. Как вы считаете это нормальное явление для такого возраста?
- Вы все видели фильм «Мы из будущего». Я сделал нарезку видеосюжетов из этого фильма. Вы сейчас их посмотрите и попытаете объяснить, что произошло с главным героем. Показ видеосюжета из фильма «Мы из будущего». **Вывод: у скинхеда менялись взгляды после всех произошедших с ним событий.**

Мы с вами обговорили некоторые ситуации.

Вопрос: Какой мы сделаем вывод об услышанном?

Если вам нравится одеваться чересчур экстравагантно, краситься в странные цвета, то задумайтесь, так ли безобидно ваше увлечение. Если вы анимешник или трейсер, то можно только благословить вашу творческую голову, возможно, вы проявите себя в искусстве или спорте. Но есть субкультуры, принадлежность к которым вызывает вполне обоснованную тревогу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мне бы хотелось подчеркнуть, что пребывание внутри какой-либо субкультуры — это временный период в жизни человека. Даже сама субкультура — временное явление. Как только у человека происходит переоценка ценностей, изменения в личной жизни, карьере, и ценности субкультуры перестают быть для него актуальными - то он выходит из нее.

Отчет о проведенном классном часе на тему «Молодежные субкультуры»

Тема: «Молодежные субкультуры»

Дата: 24.11.2021 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Воронкина Н.С., классный руководитель группы 330

Группа: 330 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Количество присутствующих обучающихся: 18 человек

Направление деятельности: знакомство студентов с молодежными субкультурами не только отвечает интересу обучающихся к явлениям в современном обществе, но и помогает формировать иммунитет против деструктивных контркультур, толерантное отношение к представителям субкультур

Цель мероприятия: познакомить обучающихся с видами молодежных субкультур.

Задачи:

- выяснить исходный уровень информированности студентов по проблеме «молодежные субкультуры»;
- повысить уровень информированности обучающихся по проблеме «молодежные субкультуры»;
- воспитывать чувство толерантности к различным видам субкультур;
- мотивировать к дальнейшему самостоятельному поиску информации о «молодежных субкультурах».

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогли классному руководителю в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель



Воронкина Н.С.

**Отзыв на классный час
«Молодежные субкультуры»**

Группа №	330
Дата	24.11.2021 год
Цель посещения	Контроль степени обучающего и развивающего значения данного занятия
Тема классного часа	Молодежные субкультуры
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.13 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: познакомить обучающихся с видами молодежных субкультур.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: выяснить исходный уровень информированности студентов по проблеме «молодежные субкультуры»; повысить уровень информированности обучающихся по проблеме «молодежные субкультуры»; воспитывать чувство толерантности к различным видам субкультур; мотивировать к дальнейшему самостоятельному поиску информации о «молодежных субкультурах».

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала о молодежных субкультурах, презентации. Обучающиеся провели диспут о положительных и отрицательных сторонах субкультур, выписывая все «за» и «против» на доске.

Мероприятие проведено на высоком профессиональном уровне, расширило знания обучающихся о молодежных субкультурах.

Обучающиеся были активны, серьезно отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием.

Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР

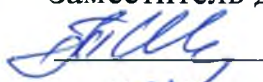


Шехматова Т.Я.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шехматова Т.Я.

«01» 12 2021г.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Тема: «Знать, чтобы жить. СТОП ВИЧ СПИД»

Подготовила:

классный руководитель гр.330

Воронкина Н.С.

Дата проведения: 01.12.2021 г.

с. Белая Глина, 2021г.

Цель: привлечение внимания подростков к проблемам, связанным с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

Задачи:

- вооружить обучающихся знаниями о СПИДе;
- ознакомить с основными понятиями по проблеме ВИЧ-инфицирования;
- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих;
- воспитывать чувство ценности человеческой жизни;
- формировать у детей милосердие.

Форма проведения классного часа: лекционно-информационная

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово

Жизнь любого человека состоит из многих компонентов: здоровья, семьи, учёбы, работы, любви, друзей. Но неслучайно на первом месте стоит именно здоровье. Ведь не зря говорится: «Здоровый человек - богатый человек, в здоровом теле - здоровый дух, здоровье - дороже золота». На Земле много страшных болезней. Но настоящей угрозой, принявшей глобальные масштабы, стала страшная болезнь под названием СПИД. В мире всё больше людей умирает от этого заболевания. Оно унесло и продолжает уносить миллионы жизней. Серьезной проблемой для мирового сообщества является неуклонный рост числа людей, зараженных ВИЧ.

2. Отличие ВИЧ от СПИДа

ВИЧ – это вирус иммунодефицита человека. ВИЧ-инфицированный – это практически здоровый человек, в организме которого обнаруживается вирус иммунодефицита человека. ВИЧ обладает высокой биологической активностью и изменчивостью. ВИЧ размножается только в крови человека, используя определенный вид клеток (Т-лимфоциты, отвечающие за иммунную систему). Вирус может находиться во всех биологических жидкостях организма. Самой опасной биологической жидкостью с высоким содержанием ВИЧ является кровь, в 1 капле которой достаточно вируса для заражения. К биологическим жидкостям с низким содержанием ВИЧ относятся слезы, пот, моча, слюна, рвотные массы (и то это в том случае, если в них нет видимых примесей крови). Чтобы произошло инфицирование здорового человека, необходимо, чтобы ВИЧ попал в кровь. Вирус неустоек во внешней среде. Он теряет активность при нагревании до 56°C в течение 30 минут. Вирус погибает через 1-3 минуты при кипячении, а также под воздействием дезинфицирующих средств. Устойчив к ультрафиолетовым лучам и ионизирующей радиации. Наиболее часто ВИЧ-инфекция выявляется у людей 18-29 лет. В этом возрасте инфицированных 75%. Есть случаи заражения и в 15 лет (первый сексуальный опыт). У большинства людей заражение ВИЧ очень долгое время не приводит к каким-либо болезненным проявлениям. Вирус медленно разрушает иммунную систему человека. С момента заражения до появления симптомов может пройти от 3 до 12 лет! Все это время человек чувствует себя хорошо. Он может даже не подозревать, что заражен, и незаметно передавать инфекцию другим людям.

СПИД - это синдром приобретенного иммунодефицита, то есть это комплекс заболеваний, которые развиваются в результате разрушения вирусом (ВИЧ) иммунной системы человека. СПИД – это смертельная стадия ВИЧ-инфекции. «Синдром» - существует большое количество признаков, симптомов, осложнений, связанных с заболеванием.

«Приобретенный» – заболевание не обусловлено генетической предрасположенностью, а приобретается специфическим образом.

«Иммунодефицит» – иммунная система подавляется и теряет способность сопротивляться различным инфекциям. СПИД с точки зрения медицины – коварная болезнь, вызываемая ретровирусом ВИЧ, патогенные свойства которого сильно ослабляют иммунитет. СПИД с социальной точки зрения – сложная проблема, касающаяся человеческих взаимоотношений на любых уровнях. Таким образом, СПИД – не болезнь в собственном смысле слова. Он лишь создает условия для других инфекционных заболеваний.

3. Стадии ВИЧ-инфекции

1) Период «окна»

Это период, когда человек уже инфицирован и способен заражать других, но анализ на ВИЧ будет отрицательный, так как происходит медленная выработка специфических антител к ВИЧ в организме человека.

2) Острая ВИЧ-инфекция

Эта стадия протекает как при заболевании гриппом (повышенная температура насморк, кашель, сыпь на коже). Спустя 2 – 3 недели острый период проходит. Такое состояние обычно не вызывает особых опасений, так как в сознании инфицированного оно не связано с ВИЧ. Наличие у человека ВИЧ-инфекции еще не означает, что у него немедленно разовьется СПИД. Такой человек называется вирусоносителем.

3) Бессимптомная стадия

В этот период у ВИЧ-инфицированного человека отсутствуют проявления болезни. Вирус может находиться в организме вирусоносителя десять и более лет, прежде чем у инфицированного обнаружатся отчетливые симптомы смертельного заболевания. В течение этого периода человек может выглядеть нормально и чувствовать себя здоровым. При этом он может передавать ВИЧ окружающим. Следует отметить, что в 60 – 70 % случаев острое начало может отсутствовать. Таким образом, можно заразиться ВИЧ, не подозревая об этом, и ненамеренно передать ВИЧ окружающим.

4) Стадия вторичных заболеваний

Эта стадия возникает через 3 – 5 лет после второй стадии. Это период, когда вирус разрушает иммунную систему и организм не может сопротивляться различным болезням. Симптомы болезни: увеличение лимфоузлов, головные боли, расстройства кишечника, упадок сил. Лечение дает кратковременное улучшение. Человек еще трудоспособен, но в этот период он может заболеть туберкулезом, пневмонией, грибковыми заболеваниями, некоторыми видами рака.

5) Стадия СПИДа

Последняя стадия болезни, при которой пациент находится в крайней стадии истощения и является лежачим тяжелым больным. Развиваются поражения слизистых оболочек, лимфоузлов, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, органов зрения, нервной системы. Больной резко теряет в весе (10% и более), месяцами страдает от повышенной температуры тела, сильного ночного потоотделения, хронической усталости, постоянного кашля и расстройства кишечника. В конце концов, наступает момент, когда сопротивляемость организма окончательно утрачивается, обостряются многочисленные болезни (пневмония, рак, инфекционные заболевания), и человек умирает.

4. Пути передачи вируса

В соответствии с локализацией и путями выделения вируса из организма носителя различают следующие пути передачи:

1) парентеральный (при попадании вируса в кровь)

Основной фактор передачи – контакт с кровью инфицированного человека. Он может произойти:

- при совместном использовании загрязненных шприцев и игл лицами, употребляющими наркотики внутривенно;
- при употреблении наркотика, зараженного вирусом, при его изготовлении или фасовке;
- при пользовании общими предметами (посудой для приготовления наркотика, шприцем для деления «дозы», фильтрами);
- при использовании нестерильного инструментария для нанесения татуировок или пирсинга;

при совместном использовании маникюрных или бритвенных принадлежностей.

2) через кровь

Существует вероятность заражения при переливании инфицированной крови и ее препаратов. Однако с введением в 1987 году обязательного тестирования донорской крови на ВИЧ опасность заражения, связанная с переливанием крови, сведена к минимуму.

3) вертикальный путь передачи

Передача вируса иммунодефицита человека может произойти от ВИЧ-инфицированной матери ребенку во время беременности, родов и кормления грудью. ВИЧ-инфицированной беременной женщине в ходе консультирования объясняются последствия сохранения беременности и возможность рождения инфицированного ребенка. Право выбора остается за женщиной. Вероятность передачи ВИЧ-инфекции новорожденному составляет 30-45%. Своевременное выявление инфицированности у беременной и применение медикаментозной терапии позволяет значительно уменьшить риск рождения инфицированного ребенка.

4) половой

Вирус иммунодефицита передается при незащищенных (без использования средств контрацепции) половых контактах с носителем вируса. Все виды половых контактов опасны, так как вирус легко проникает в организм человека. Наличие какого-либо гинекологического или венерического заболевания, воспалительных процессов, а также частая смена половых партнеров увеличивают опасность заражения вирусом иммунодефицита человека при различных видах половых контактов.

В результате многолетних наблюдений за многочисленными бытовыми контактами ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом было установлено, что вирус иммунодефицита человека не передается:

- при дружеских объятиях и поцелуях;
- через рукопожатия;
- при пользовании столовыми приборами, постельными принадлежностями;
- через предметы производственной и домашней обстановки;
- через предметы сантехоборудования, при пользовании бассейном, душем;
- в общественном транспорте;
- насекомыми, в том числе и кровососущими, так как вирус в желудке насекомых разрушается под воздействием ферментов;
- при употреблении пищи, приготовленной ВИЧ-инфицированным человеком;
- воздушно-капельным путем.

То есть в быту ВИЧ-инфицированный человек не опасен.

Так как многие люди не обследовались на ВИЧ и не знают своего ВИЧ-статуса, необходимо считать опасным любой контакт с чужой кровью. В частности, оказание помощи пострадавшему необходимо производить в латексных перчатках или надеть полиэтиленовые мешки на руки, либо попросить пострадавшего самому прижать свою рану, пока не подойдет помощь.

Единственная возможность определить инфицирован человек или нет - это сдать тест на ВИЧ. Анализ крови определяет не сам вирус, а антитела к нему, для выработки которых организму нужно около 3-6 месяцев.

5. Лечение ВИЧ

Всегда страшно и больно узнать человеку, что он болен СПИДом. На сегодняшний день ВИЧ не излечим. Но есть разработанная методика лечения, которая позволяет снизить содержание ВИЧ в организме и поддержать иммунитет, тем самым продлить жизнь больного, но не вылечить его.

С этим страшным диагнозом сталкиваются не только больные, но и его родные и близкие. Они боятся распространения болезни, хотя знают, что бытовым путём СПИД не передаётся. Больной очень тяжело переживает свою физическую изоляцию от людей. Человек плохо себя чувствует физически. И ему никуда не деться от одиночества и депрессии.

6. Меры профилактики СПИДа

Чтобы исключить риск заражения СПИДом, не подвергать себя смертельной опасности, нужно выполнять следующие правила:

- 1) соблюдать правила личной гигиены
- 2) не пробовать и не прикасаться к наркотическим веществам

Очень серьезный фактор, способствующий распространению СПИДа – последствия потребления наркотиков инъекционно. Наркоманы составляют более 90% всех зарегистрированных случаев заражения СПИДом.

- 3) при прокалывании ушей и других частей тела пользоваться исключительно стерильными инструментами
- 4) избегать ранние и случайные половые отношения

Больше всего рискует заразиться тот, кто вступает в половые контакты со случайными или неизвестными партнерами без правильного использования средств контрацепции; кто употребляет наркотики или лекарственные вещества внутривенно с применением нестерильных шприцов и игл; кто вступает в половые контакты с лицами, употребляющими наркотики внутривенно, или с людьми, имеющими много половых партнеров; кто имеет другие заболевания, передающиеся половым путем. Молодые люди должны знать, что лучший способ избежать заражения ВИЧ – это воздержание от секса до тех пор, пока они не станут взрослыми и будут готовы создать семью или осознанные и основанные на взаимном доверии отношения с партнерами. Каждый вправе выбирать свой стиль поведения, тип сексуальных отношений, возраст начала половой жизни, но юноши и девушки должны помнить, что раннее начало половой жизни несет с собой раннюю беременность, аборт, бесплодие, болезни, передающиеся половым путем, вынужденные браки, несбывшиеся надежды и невыполненные планы, прерывание дальнейшего образования. Стоит ли ради этого рисковать?

7. Знаменитости, умершие от СПИДа

Болезнь, которую назвали «чумой XX века», не обошла стороной и людей, ставших кумирами миллионов. СПИД забрал жизнь известного певца и кумира миллионов Фредди Меркьюри, американского писателя Айзека Азимова, советского танцора Рудольфа Нуреева, израильской певицы и актрисы Офры Хаза, американского актера Рока Хадсона, известного художника Кейта Харинга, актера Энтони Перкинса, певца и исполнителя-авангардиста, важной фигуры андеграундного Нью-Йорка Номи Клауса, легендарного американского певца и звезды мирового масштаба Девида Боуи, российского стилиста Льва Новикова, создававшего образы Лаймы Вайкуле, Аллы Пугачевой, Валерия Леонтьева, и другие знаменитости. Все эти люди умерли от СПИДа.

Самое страшное, что заболевание беспощадно ко всем. Инфицироваться могут не только люди, ведущие аморальный образ жизни, но и те, кто дорожит здоровьем. Случаев инфицирования посредством крови во время оперативного вмешательства зафиксировано немало. СПИД не щадит ни богатых, ни бедных, ни знаменитых, ни малоизвестных. Далеко не каждый человек готов открыто сказать, что инфицирован. И виной всему боязнь быть осужденным обществом и близкими, так как большой вес имеет предубеждение о том, что патология поражает только людей, ведущих аморальный образ жизни. В связи с этим ежегодно 1 декабря отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом. Это некое напоминание о надобности остановить глобальное распространение патологии.

8. Печальная статистика

- Сегодня в мире более 30 000 000 людей живут с ВИЧ или СПИДом
- 9 из 10 живущих с ВИЧ не знают о том, что заражены

Каждый день более 16 000 человек заражаются ВИЧ, из них 7000 - молодые люди от 10 до 24 лет

- Каждые пять минут один молодой человек до 24 лет заражается ВИЧ

- Более 3 000 000 детей в возрасте до 13 лет инфицированы ВИЧ

Чаще всего, для тех, кто болен СПИДом, жизнь обрывается очень рано. И это происходит с миллионами людей. А ведь каждый из них мог бы жить, радоваться, смеяться, любить, мог бы многое сделать. Но не будет всего этого. Будет смерть.

Ты так красива и умом, и видом,
Была чиста когда-то ты душой.
Увы, ты заразилась СПИДом -
Болезнью страшной и большой!
От одного ль с друзьями шприца?

Прошу ответь, ну что с тобой?
Ты угасаешь, улетаешь птицей,

А я кричу тебе: «Постой!»
Молю лишь одного у Бога,
На белый свет одно кричу:
«Ты поживи еще немного!»
...Я ставлю за тебя свечу.

9. Рефлексия (верно-неверно)

1. Опасно обнимать человека, больного СПИДом.

(Неверно. Нельзя заразиться, касаясь того, кто болен СПИДом, если при этом не контактировать с его кровью)

1. Заразиться ВИЧ можно, пользуясь общественным туалетом.

(Неверно. Заразиться можно только при контакте с кровью, спермой или влагалищными секретами больного)

1. Люди, которые делают себе внутривенные инъекции, не должны пользоваться иглами и шприцами других людей.

(Верно. В противном случае вы рискуете заразиться ВИЧ)

1. Нельзя заразиться вирусом иммунодефицита человека, кусая один и тот же бутерброд с человеком, больным СПИДом.

(Верно. Еще не было ни одного случая, чтобы кто-нибудь заразился таким способом)

1. Можно заразиться ВИЧ, если имел только один сексуальный контакт без использования средств контрацепции.

(Верно. Чтобы заразиться ВИЧ, человеку достаточно подвергнуться риску всего лишь один раз)

1. ВИЧ можно заразиться, если больной ВИЧ или СПИДом чихает или кашляет на тебя.

(Неверно. ВИЧ не передается воздушно-капельным путем)

1. СПИД - конечная стадия инфекции, вызываемой ВИЧ.

(Верно. СПИД - конечная стадия ВИЧ-инфекции)

1. Положительный результат теста на ВИЧ означает, что человек болен СПИДом.

(Неверно. Положительный результат теста на ВИЧ означает лишь то, что человек инфицирован, это не значит, что человек болен СПИДом, хотя при этом человек может передавать вирус другим людям)

1. ВИЧ поражает красные кровяные тельца.

(Неверно. ВИЧ поражает белые кровяные тельца, так называемые лимфоциты-помощники)

1. ВИЧ передается через все жидкие выделения человеческого организма.

(Неверно. Вирус может быть обнаружен во всех видах жидкости организма, но передается только через кровь, влагалищные секреты, сперму, грудное молоко)

1. Одна из проблем, связанных с ВИЧ или СПИДом, состоит в том, что между заражением ВИЧ и моментом проявления заболевания могут пройти годы.

(Верно. Может пройти 10-12 лет со времени инфицирования ВИЧ, прежде чем у человека появятся явные симптомы СПИДа)

1. Вирус СПИДа гибнет при температуре 100° .

(Верно. При температуре 100° вирус погибает в течение одной минуты)

1. Животные могут быть источником заражения СПИДом.

(Неверно, не могут. Источником заражения могут быть только люди)

1. Зараженных вирусом СПИДа людей нужно содержать в специальных изолированных от окружающих местах.

(Неверно. Во-первых, вирус не передается бытовым путем, во-вторых, число людей инфицированных ВИЧ, точно неизвестно)

1. СПИД можно вылечить на ранней стадии заболевания.

(Неверно. СПИД не излечим)

1. По внешнему виду человека можно определить, заражен он ВИЧ-инфекцией или нет.

(Неверно. Нужно сделать анализ крови для обнаружения в ней антител к ВИЧ)

1. Если у человека анализ крови на ВИЧ положительный, то он болен СПИДом.

(Неверно. Положительная реакция на ВИЧ не означает, что человек болен СПИДом. Обычно СПИД проявляется только после нескольких лет инфекции. Но вирусная инфекция может длиться десятилетиями и не привести к СПИДу)

1. СПИДом можно заразиться при нанесении татуировок и пирсинга.

(Верно. Можно заразиться, если при этом использовалась нестерильная игла, которой до этого наносили наколку или делали пирсинг больному СПИДом. Игла должна быть каждый раз одноразовая)

10. Заключение.

СПИД – тяжелое и опасное заболевание. Его легче предупредить, чем лечить. И коль скоро меры профилактики находятся в руках каждого человека, следует использовать их на благо здоровья своего и окружающих людей. Самое ценное для человека – это его жизнь. И нет горя большего для родных и близких, как потерять родного человека. Помните об этом!

**Отчет о проведенном классном часе
на тему «Знать, чтобы жить. СТОП ВИЧ СПИД»**

Тема: «Знать, чтобы жить. СТОП ВИЧ СПИД»

Дата: 01.12.2021 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Воронкина Н.С., классный руководитель группы 330

Группа: 330 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Количество присутствующих обучающихся: 19 человек

Направление деятельности: посвящено Всемирному Дню борьбы со СПИДом, пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

Форма проведения: классный час.

Цель мероприятия: привлечение внимания подростков к проблемам, связанным с ВИЧ- инфекцией и СПИДом.

Задачи:

- вооружить обучающихся знаниями о СПИДе;
- ознакомить с основными понятиями по проблеме ВИЧ-инфицирования;
- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих;
- воспитывать чувство ценности человеческой жизни.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

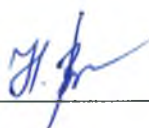
использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель



Воронкина Н.С.

Отзыв на классный час
«Знать, чтобы жить. СТОП ВИЧ СПИД»

Группа №	330
Дата	01.12.2021 год
Цель посещения	Контроль степени обучающего и развивающего значения данного занятия
Тема классного часа	Знать, чтобы жить. СТОП ВИЧ СПИД
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.13 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: привлечь внимания подростков к проблемам, связанным с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: вооружить обучающихся знаниями о СПИДе; ознакомить с основными понятиями по проблеме ВИЧ-инфицирования; воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих; воспитывать чувство ценности человеческой жизни.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала о ВИЧ и СПИДе, презентации.

Мероприятие проведено на высоком профессиональном уровне, расширило знания обучающихся о тяжелом и опасном заболевании.

Обучающиеся были активны, серьезно отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием.

Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР

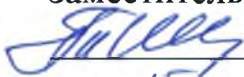


Шехматова Т.Я.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шехматова Т.Я.

«15» 12 2021г.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Тема: «Закон и коррупция. Меры воздействия»

Подготовила:

Классный руководитель гр.330

Воронкина Н.С.

Дата проведения: 15.12.2021 г.

с. Белая Глина, 2021 г.

Цель: провести беседу с обучающимися о проблеме противодействия коррупции и методов её предупреждения;

Задачи:

- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру обучающихся;
- выработать активную гражданскую позицию,
- развитие умения рассуждать и критически мыслить.

Слово педагога:

- Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас.

Давайте мы с вами попробуем сейчас перечислить причины коррупции.

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Незрелость институтов гражданского общества

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей вовремя выборов. *Деловая коррупция* возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. В жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать права, а нарушенные восстанавливать.

Формы коррупции:

- Взятка
- Растрата
- Мошенничество
- Вымогательство

- Фаворитизм - в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы
- Злоупотребление должностными полномочиями

Кто берёт взятки и за что или кто даёт взятки и за что?

- таможенные службы: пропуск через границу запрещённых к перевозке товаров; возврат конфискованных товаров и валюты; занижение таможенных пошлин; просто отсутствие необоснованных задержек груза; необоснованные отсрочки таможенных платежей;
- медицинские организации: закупка оборудования и лекарств по завышенным ценам; выдача несоответствующих действительности медицинских заключений; приоритетное обслуживание одних граждан за счёт других;
- автоинспекции: необоснованное предоставление лицензий (водительских прав, справок о прохождении техосмотра); отсутствие законного наказания для нарушителей правил пользования дорогами; фальсификация сведений и выводов о дорожно-транспортных происшествиях в пользу заинтересованных лиц;
- судебные органы: предвзятое рассмотрение обстоятельств дела; принятие неправосудных решений; нарушение процессуальных норм; противоположные решения различных судов по одному и тому же делу; использование судов в качестве инструмента рейдерства; предвзятое отношение к уголовным делам.
- налоговые органы: невзимание налогов в полном объёме; возвращение НДС (Налог на добавочную стоимость) вызванная конкурентами проверка и остановка производства;
- правоохранительные органы: возбуждение и прекращение уголовных дел, а также направление их на дополнительное расследование; отсутствие законного наказания за правонарушения различной тяжести;
- бюрократия: взятки за оформление справок, разрешений, прочих документов;
- ВУЗы: покупка и продажа дипломов; завышение результатов экзаменации; поступление в ВУЗ людей с недостаточным уровнем знаний.
- лицензирование и регистрация предпринимательской деятельности;
- выдача разрешений на размещение и проведение банковских операций с бюджетными средствами;
- получение кредитов;
- получение экспортных квот;
- конкурсы на закупку товаров/услуг за счет бюджетных средств
- строительство и ремонт за счет бюджетных средств;
- нотариальное удостоверение сделок;
- контроль за соблюдением условий лицензирования;

- надзор за соблюдением правил охоты и рыболовства;
- освобождение от призыва на военную службу в вооружённые силы;
 - поступление в государственные высшие учебные заведения (в основном юридической и экономической специализаций);
 - государственная регистрация, аттестация и аккредитация негосударственных высших учебных заведений;
 - поступление в специализированные общеобразовательные школы и дошкольные воспитательные учреждения;
 - прием на службу на позволяющие иметь значительный незаконный доход должности в государственных и муниципальных учреждениях;
 - формирование партийных избирательных списков.

Что же делать, чтобы не было коррупции во всех её проявлениях?

- необходимо совершенствовать действующее законодательство;
- одним из главных принципов борьбы с коррупцией и организованной преступностью должны быть гласность и прозрачность деятельности органов судебной и исполнительной власти, средств массовой информации, граждан и общественных формирований;
- создание обстановки нетерпимости, осуждения, аморальности любого факта проявления коррупции.

Давайте рассмотрим ситуации, и укажем, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.
2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.
3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помочь этой фирме получать хорошие заказы.
4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.
6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы, и в рабочее время занимается личными делами.

Вот ещё один пример:

Вы помните фильм «Битва титанов»?

Там есть фрагмент, в котором жителям античного города необходимо отдать морскому чудовищу Кракину в качестве жертвы дочь царя.

Там есть человек, который постоянно говорит о том, что лучше отдать жертву, чем сражаться за свой народ с чудовищем.

- Можно ли Андромеду назвать взяткой? Ведь ее отдают, чтобы Кракен оставил государство в покое?

(Можно)

- А кто здесь выступает как взяточник, т.е тот, кто берет взятки?

(Кракен)

- А кто жертва?

(народ)

- Скажите, кто выступает в роли посредника, который требует с народа эту жертву? *(нищий)*

Можем ли мы назвать его вымогателем?

Корни зла низкий - уровень правовой культуры населения; согласно данным фонда «Общественное мнение»,

54 процента россиян не осуждают тех, кто берет взятки. При этом наибольшую терпимость к взяточникам проявляют москвичи – 63 процента жителей столицы.

Осуждают взяточников 37 процента россиян. низкий уровень правовой культуры населения; согласно данным фонда «Общественное мнение»,

54 процента россиян не осуждают тех, кто берет взятки. При этом наибольшую терпимость к взяточникам проявляют москвичи – 63 процента жителей столицы.

Осуждают взяточников 37 процента россиян. несовершенство законодательства; несовершенство законодательства; специфика преступлений; коррупция имеет не только скрытый, но и согласительный характер. Как правило, такие действия не влекут за собой жалоб, так как взаимовыгодны. специфика преступлений; коррупция имеет не только скрытый, но и согласительный характер. Как правило, такие действия не влекут за собой жалоб, так как взаимовыгодны. переходный этап экономического развития; переходный этап экономического развития; низкий уровень жизни и оплаты труда. низкий уровень жизни и оплаты труда.

Что же нам делать? необходимо совершенствовать действующее законодательство; необходимо совершенствовать действующее законодательство; одним из главных принципов борьбы с коррупцией и организованной преступностью должны быть гласность и прозрачность деятельности органов судебной и исполнительной власти, средств массовой информации, граждан и общественных формирований; одним из главных принципов борьбы с коррупцией и организованной преступностью должны быть гласность и прозрачность деятельности органов судебной и исполнительной власти, средств массовой информации, граждан и общественных формирований; создание обстановки нетерпимости, осуждения, аморальности любого факта проявления коррупции. создание обстановки нетерпимости, осуждения, аморальности любого факта проявления коррупции.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 года 815 «О мерах по противодействию коррупции», был образован Совет при Президенте

Российской Федерации по противодействию коррупции. На него была возложена задача разработки Национального плана. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 года 815 «О мерах по противодействию коррупции», был образован Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. На него была возложена задача разработки Национального плана. Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Президентом Российской Федерации 31 июля 2008 г. Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Президентом Российской Федерации 31 июля 2008 г. 25 декабря 2008 года Президентом России подписан Федеральный закон «О противодействии коррупции». В этом законе, по сути, сформулирована политика государства в сфере противодействия коррупции. 25 декабря 2008 года Президентом России подписан Федеральный закон «О противодействии коррупции». В этом законе, по сути, сформулирована политика государства в сфере противодействия коррупции.

Чем рискует чиновник? Уголовный кодекс РФ предусматривает следующие виды наказания за взяточничество: ст Коммерческий подкуп (максимальное наказание - лишение свободы на срок до пяти лет), ст Злоупотребление должностными полномочиями (максимальное наказание лишение свободы на срок до десяти лет), ст Получение взятки (максимальное наказание лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией или без таковой), ст. 291. Дача взятки (максимальное наказание лишение свободы на срок до восьми лет), ст Служебный подлог (максимальное наказание лишение свободы на срок до двух лет). Уголовный кодекс РФ предусматривает следующие виды наказания за взяточничество: ст Коммерческий подкуп (максимальное наказание - лишение свободы на срок до пяти лет), ст Злоупотребление должностными полномочиями (максимальное наказание лишение свободы на срок до десяти лет), ст Получение взятки (максимальное наказание лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией или без таковой), ст. 291. Дача взятки (максимальное наказание лишение свободы на срок до восьми лет), ст Служебный подлог (максимальное наказание лишение свободы на срок до двух лет).

Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК) относится к числу преступлений средней тяжести, однако при наличии квалифицирующих обстоятельств, предусмотренных ч. 2 и ч. 3 ст. 285 УК, оно становится тяжким преступлением. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК) относится к числу преступлений средней тяжести, однако при наличии квалифицирующих обстоятельств, предусмотренных ч. 2 и ч. 3 ст. 285 УК, оно становится тяжким преступлением. Закон определяет злоупотребление должностными полномочиями как использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства и наказывается штрафом в размере от 200 до 500 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет. Закон определяет злоупотребление должностными полномочиями как использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства и наказывается штрафом в размере от 200 до 500

минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК) является типичным коррупционным преступлением должностных лиц. Незаконное участие в предпринимательской деятельности является преступлением небольшой тяжести и наказывается лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет со штрафом в размере от 100 до 200 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного до двух месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК) является типичным коррупционным преступлением должностных лиц. Незаконное участие в предпринимательской деятельности является преступлением небольшой тяжести и наказывается лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет со штрафом в размере от 100 до 200 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного до двух месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Чем опасна коррупция? экономика; нарушается механизм конкуренции: выживает не лучший, а давший большую взятку; растут цены; несправедливо распределяются доходы., было подсчитано, что в Италии после проведения операции "Чистые руки", направленной против коррупции, государственные затраты на строительство дорог сократились на 20%. экономика; нарушается механизм конкуренции: выживает не лучший, а давший большую взятку; растут цены; несправедливо распределяются доходы., было подсчитано, что в Италии после проведения операции "Чистые руки", направленной против коррупции, государственные затраты на строительство дорог сократились на 20%. политика; смещению целей политики от общенациональных к обеспечению властвования олигархических кланов и группировок, коррупционеры вывозят капиталы за рубеж и предают интересы страны, народ перестает доверять власти. политика; смещению целей политики от общенациональных к обеспечению властвования олигархических кланов и группировок, коррупционеры вывозят капиталы за рубеж и предают интересы страны, народ перестает доверять власти. социальная сфера; мерой всего в обществе становятся деньги, несправедливое перераспределение жизненных благ в пользу узких олигархических групп; формируется представление о беззащитности граждан и перед лицом власти и перед преступностью. социальная сфера; мерой всего в обществе становятся деньги, несправедливое перераспределение жизненных благ в пользу узких олигархических групп; формируется представление о беззащитности граждан и перед лицом власти и перед преступностью.

Коррупция страшное социальное зло, оно многолико.

**Отчет о проведенном классном часе
на тему «Закон и коррупция. Меры воздействия»**

Тема: «Закон и коррупция. Меры воздействия»

Дата: 15.12.2021 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Воронкина Н.С., классный руководитель группы 330

Группа: 330 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Количество присутствующих обучающихся: 21 человек

Направление деятельности: представление о том, что такое коррупция, причинами возникновения коррупции, меры по борьбе с ней. Как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией.

Форма проведения: классный час.

Цель мероприятия: сформировать четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

Задачи:

- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру обучающихся;
- выработать активную гражданскую позицию,
- развитие умения рассуждать и критически мыслить.

1. Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогли классному руководителю в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

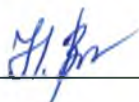
использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель



Воронкина Н.С.

**Отзыв на классный час
«Закон и коррупция. Меры воздействия»**

Группа №	330
Дата	15.12.2021 год
Цель посещения	Контроль степени обучающего и развивающего значения данного занятия
Тема классного часа	Закон и коррупция. Меры воздействия
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.13 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: сформировать четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: сформировать у обучающихся убеждение о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения; повысить правовую культуру обучающихся; выработать активную гражданскую позицию, развить умения рассуждать и критически мыслить.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала о коррупции, ситуационных задач, презентации.

Мероприятие проведено на высоком профессиональном уровне, расширило знания обучающихся о противодействии с коррупцией.

Обучающиеся были активны, серьезно отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием.

Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР



Шехматова Т.Я.