

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО –
ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ул.Красная, 20, с.Белая Глина,
Краснодарский край, 353040
тел./факс (86154) 7-45-38; e-mail: pu33@bk.ru

ОГРН 1022303499393 ОКПО 05191097

ИНН 2326000320 КПП 232601001

от 28.11.23 № 01-Н/1920

на № _____ от _____ г

Справка о проведении воспитательной работы с обучающимися

Дана Агасян Виктории Владимировне, преподавателю социально-экономических дисциплин ГБПОУ КК БАТТ в том, что она провела классные часы:

02.09.2022г.- классный час на тему «85 лет Краснодарскому краю».

15.09.2022г.- классный час на тему «Значимость образования в жизни человека».

18.11.2022г.- классный час на тему «Этика и культура- как норма поведения в обществе».

26.01.2023г.- классный час на тему «Блокадный Ленинград».

15.02.2023г.- классный час на тему «Афганистан».

07.04.2023г.- классный час на тему «Мы за ЖИЗНЬ!».

И.о. заместителя директора по УВР



Н.И. Иванова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Тема: «85 лет Краснодарскому краю»



Автор: Агасян Виктория Владимировна

Белая Глина
2022г.

Классный час

Тема: «85 лет Краснодарскому краю».

Цели:

- формирование патриотических чувств, уважение к истории культуры края, района.

- систематизирование знаний о главном городе родного края;

Задачи:

- воспитание патриотов Кубани на примерах исторических событий, явлений современной жизни края;

- формирование умения проследить историческую взаимосвязь между явлениями и событиями прошлого и настоящего Кубани;

- формирование у учащихся уважительного отношения к боевым и трудовым подвигам старшего поколения;

- развитие коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей личности школьника;

- развитие связной речи, словарного запаса, кругозора, внимания, мышления, памяти.

Форма классного часа: урок-проект.

Оборудование: символика Кубани, серии фотографий и открыток Краснодарского края, карта Краснодарского края, мультимедийный проектор, презентация к мероприятию .

Ход мероприятия

1. Организационный момент

(СЛАЙД 1)

2. Мотивация учебной деятельности

Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим.
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим

– Дорогие, ребята! У каждого из нас есть большая Родина - страна, в которой мы живём, - Россия. Но есть ещё и малая Родина – это место, где мы родились, живём, где находится наш отчий дом. Для нас с вами такой маленькой Родиной является Белоглинский район, частичка Краснодарского края. В 2022 году Белоглинскому району исполняется 98 лет ,а Краснодарскому краю 85 . И наш урок мы посвящаем юбилейной дате : 85 лет образования Краснодарского края.

Нашей малой родиной нельзя не гордиться. Она известна не только уникальной природой. Она славится своими людьми, которые осваивали и защищали эту прекрасную землю.

Тема нашего классного часа: «Край мой Краснодарский: помним, гордимся, наследуем!»

(СЛАЙД 2)

3. Актуализация знаний

– Как называется край, в котором мы живем? (Карта Краснодарского края.)

(СЛАЙД 3)

– Краснодарскому краю в этом году исполнилось 85 лет. На день рождения принято дарить подарки. Что мы можем подарить? (*Ответы детей.*)

– Давайте подарим нашу любовь к Земле отцов, на которой мы родились, живём, учимся. Как выразить эту любовь? (*Своими делами, добрыми поступками...*)

– Любить свою родину – значит знать историю нашей земли, нашего Краснодарского края.

Если бы мы говорили о человеке, то 85 — это солидный возраст. А для края это очень мало. Можно сказать, что наш край ещё совсем юн. Наверное поэтому, он так быстро развивается и шагает в ногу со временем. 13 сентября 1937 года, 85 лет назад был образован Краснодарский край. В его состав входило 14 городов, 71 район и 6 районов Адыгейской автономной области.

4. Включение в систему знаний

Мы предлагаем оглянуться,
Всмотреться в дым и даль веков,
И перед нами развернутся
Дела кубанских казаков.

Учитель. Датой образования Краснодарского края считается 13 сентября 1937г., когда ЦИК СССР принял Постановление о разделении Азово-Черноморского края, куда входила территория Кубани. Площадь Краснодарского края составляет 76 тысяч квадратных километров. Протяженность края с севера на юг – 370 км, с запада на восток – 375 км. По своим размерам Краснодарский край превосходил ряд европейских государств (Дания, Голландия, Чехословакия; Бельгия и Швейцария вместе взятые).

5. Работа по карте

Давайте посмотрим на карту нашего края .

– Назовите, с кем граничит наш регион? (*С Ростовской областью, Ставропольским краем, Республикой Адыгея и Грузией.*) Административным центром по-прежнему является город Краснодар. В состав Краснодарского края входят 38 районов, 26 городов.

(СЛАЙД 4)

Учитель: Краснодарский край, как и все регионы нашей страны имеют свою символику. Герб, флаг и гимн.

– Сейчас мы прослушаем Гимн Краснодарского края, давайте вспомним, как надо вести себя во время исполнения Гимна? (*Ответы детей*)

6. Исполнение Гимна Краснодарского края (отрывок)

(СЛАЙД 5)

Я не рос среди берёз,
Я не рос под елями,
Мне не пел седой мороз
Вьюгами – метелями,
Я черёмух не ломал
Ночью под окошками,

Сок берёзы не пивал
И грибов не собирал
Целыми лукошками.
На Кубани вырос я,
Мне родней, понятнее
Наши южные края:
Степи необъятные,
Горы хлеба до небес,
Ветки вишен алые,
Если лес – так южный лес
Перед перевалами.
(В.Б.Бакалдин)

7. Выступление агитбригады (СЛАЙД 6-12)

Кубань славится своими людьми, которые осваивали и защищали эту прекрасную землю. Сегодня мы с вами вспомним о людях, принадлежащих к разным поколениям, но есть в их судьбах похожие страницы. В разные периоды времени они встали на защиту Отечества. Их судьбы связаны с Родиной – они едины!

Подсчитано: на планете было почти 15 тысяч войн – малых и больших, великих. Миллионы убитых, замученных и умерших от ран, солдат заснули в земле вечным сном. И еще одна страшная война потрясла мир в XX веке, объявлено начало Великой Отечественной войны.

Июнь. Клонился к вечеру закат,
И белой ночи разливалось море,
И раздавался громкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.
Июнь. Тогда еще не знали вы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в 45-м, в мае.

Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков была самой тяжелой из всех войн в истории нашей страны. В ряды защитников Родины встали 700 тысяч кубанцев. Почетного звания Герой Советского Союза были удостоены 356 кубанцев.

В числе этих героев есть и наши земляки. На фронт ушёл каждый пятый житель. Звания Героя Советского Союза были удостоены 7 белоглинцев.

В числе первых этой высшей награды был удостоен наш земляк — советский летчик Анатолий Ляпидевский. Белоглинская земля, насчитывающая почти два столетия, всегда щедро рождала и воспитывала доблестных воинов, подвижников и первопроходцев. Их героическими делами и поступками вершилась и вершится тысячелетняя история России.

Анатолий Ляпидевский



Легендарный летчик Анатолий Ляпидевский стал Героем Советского Союза в 25 лет. Он первым разыскал терпящих бедствие в Антарктиде челюскинцев. Отважный летчик, в тяжелейших условиях, сумел посадить АНТ-4 на дрейфующую льдину, чтобы поднять на борт десять женщин и двоих детей, в том числе новорожденную девочку. Спасение происходило в сорокаградусный мороз, при сильном ветре и практически нулевой видимости.

Андрей Булгаков



Наш земляк Андрей Булгаков был удостоен звания Героя Советского Союза в 30 лет. В сентябре 1943 г. был разведчиком 1206-й гвардейской отдельной разведывательной роты 110-й гвардейской стрелковой дивизии 37-й армии Степного фронта. 29 сентября белоглинец первым в группе разведчиков переправился на западный берег Днепра и, прикрывая автоматным огнем, обеспечил успешную переправу всей группы. Действия происходили в районе с. Куцеволовка Онуфриевского района Кировоградской области Украинской ССР. Во время захвата плацдарма бесстрашный разведчик лично уничтожил 13 вражеских солдат и офицеров. В ночь с 8 на 9 октября он первым добрался до немецких окопов и уничтожил в бою 9 солдат и 2 офицеров, обеспечив тем самым успешное продвижение своего подразделения. 22 февраля 1944 г. за проявленные мужество и героизм Андрею Булгакову присвоили звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».



Владимир Литвинов

Уроженец станицы Успенской Владимир Литвинов стал Героем Советского Союза в 34 года. В апреле 1945 г. гвардии сержант Владимир Литвинов командовал кавалерийским отделением 7-го гвардейского кавалерийского полка 2-й гвардейской кавалерийской дивизии 1-го гвардейского кавалерийского корпуса 1-го Украинского фронта. 21 апреля отделение нашего земляка в числе первых вошло в г. Орtrand и приняло активное участие в боях

на его улицах. 24 апреля переправилось через Эльбу в районе населенного пункта Цадель в 5 километрах к северо-востоку от Майсена и захватило плацдарм на ее берегу, после чего удерживало его до переправы основных сил. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1945 г. Владимир Литвинов удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Иван Немудрый

Белоглинец Иван Немудрый 28 апреля 1945 г. посмертно был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Ему было 34 года. Отважный сержант командовал орудием батареи истребительно-противотанкового артиллерийского полка 2-го Украинского фронта. Во время отражения одной из немецких контратак Иван Немудрый со связкой гранат бросился под немецкий танк, ценой своей жизни уничтожив его.

Григорий Хаустов



Последний, ныне здравствующий Герой Советского Союза Григорий Хаустов родился 30 сентября 1939 г. в станции Успенской. Разведчик, снайпер-штурмовик получил высокое звание в Афганскую войну. За период службы выполнил 734 боевых вылета, налетав при этом около 1 тыс. часов. В качестве начальника штурмовой службы ВВС 40-й армии авиатор принимал непосредственное участие в разработке и осуществлении многих боевых операций, лично наводя на цель, контролируя результаты ударов, ходил в разведку и штурмовку днем и ночью и, почти не отдыхая, вводил в строй прибывающих летчиков. Указом Президиума Верховного Совета от 16 июня 1989 г. за мужество и героизм, проявленные при оказании интернациональной помощи Демократической Республике Афганистан, полковнику Григорию Хаустову было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».



Михаил Ашик

Из Белой Глины уходил на фронт Герой Советского Союза Михаил Ашик. Родился он в Ленинграде, а в марте 1942 г. с семьей был эвакуирован из блокированного города. Конечной точкой их пути стала станция Белая Глина Краснодарского края. Позже Ашиков перевезли в Новопавловку. Отец семейства Владимир Владимирович, Михаил и его сестра Ада

устроились на работу в колхоз «Луч Ильича» и стали зарабатывать на хлеб насущный. 2 февраля 1943 г. Михаил был призван в Красную Армию и направлен на фронт. За годы Великой Отечественной войны был трижды ранен. За участие в форсировании Днестровского лимана был награжден орденом Красной Звезды, за участие в десанте на Дунапентели в Венгрии — орденом Богдана Хмельницкого III степени, за штурм Будапешта — медалью «За отвагу» и венгерским орденом «Звезда Республики», за участие в десанте на Дунае под г. Эстергомом в Венгрии удостоен звания Героя Советского Союза. После демобилизации в августе 1946 г. вернулся в Ленинград. До 1978 г. служил во внутренних войсках. В годы службы в войсках МВД был награжден орденами Красной Звезды, «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени, Отечественной войны I степени. Живет в Санкт-Петербурге.



Валентин Геккель

В Советском Союзе и в современной России официально приравнивают к Герою Советского Союза полных кавалеров ордена Славы. В Белоглинском районе есть такой человек — это Валентин Геккель. Полный кавалер ордена Славы Валентин Геккель родился в с. Новопавловке. В феврале и сентябре 1944 г. за мужество и отвагу, проявленные в боях, награжден орденами Славы 2-й и 3-й степени. 16 апреля 1945 г. на западной окраине г. Вербиг Валентин Геккель проложил шесть коридоров в минных полях врага, снял и обезвредил сто двадцать три мины, в том числе две мины замедленного действия большой взрывной силы. За образцовое выполнение заданий командования сержант получил орден Славы 1-й степени, став полным кавалером ордена Славы.

Гордитесь, белоглинцы, вы живете на родине исторических деятелей

Историю делают люди. Именно их умом, их руками создаются творения духовной и материальной культуры. Память поколений бережно хранит имена тех, кто прославил родной край высокими урожаями. Кто не знает крылатой фразы: «Кубань – житница России»? Достижения кубанских ученых и земледельцев известны далеко за пределами нашего края. Кубанские селекционеры много сделали для развития нашего края, принесли Кубани мировую славу.

Белоглинский район — родина многих ярких и выдающихся личностей. Здесь родился и вырос лидер коммунистического движения и политический деятель Виктор Анпилов, русский военный и общественный деятель, полковник Михаил Жебрак. В районе жил советский партийный и государственный деятель

Изяслав

Балясинский.

И как не напомнить белоглинцам, что село Белая Глина упоминается в романе Михаила Шолохова «Тихий Дон», во втором томе «Хождения по мукам» Алексея Толстого, в романе «Памятник современному состоянию» Вадима Сидура. Наш район в своих очерках упоминал и русский военачальник Антон Деникин.

(СЛАЙД 13, 14)

Славим сынов Кубани – отважных покорителей космоса. Первым из них был Виктор Горбатко. Три полета в космос совершил наш прославленный земляк. И каждый раз брал с собой горсть родной земли. Нам не перечислить всех сегодня. Но мы гордимся и низко кланяемся землякам, прославившим наш край.

10. Заключение.

Учитель: Наша с вами малая родина – Кубань, чудесный, благодатный край. Край снежных гор и золотых хлебных полей, привольных степей и цветущих садов. Край, в котором живут замечательные люди: хлеборобы и животноводы, садоводы и виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, учёные и спортсмены, художники и поэты... Все они стремятся сделать нашу Кубань ещё лучше, богаче, красивее.

А с недавних пор наша Кубань стала хозяйкой зимних Олимпийских Игр 2014. Вся страна болела за то, чтобы зимняя олимпиада проходила на Кубани, и мы выиграли это право. С 1952 года 97 кубанских спортсменов приняли участие в 14 летних (94 человека) и 3 зимних (3 человека) Олимпийских играх. 44 спортсмена стали чемпионами и призерами 13 Олимпийских игр – 11 летних и 2 зимних.

(СЛАЙД 15)

На Олимпийских играх кубанцами завоеваны 53 медали, в том числе: 18 золотых, 11 серебряных и 24 бронзовые.

На прошедшей олимпиаде в Лондоне наша Кубань представила 26 спортсменов. Треть из 26 кубанских участников Олимпиады в Лондоне взошли на пьедестал. В олимпийской копилке Краснодарского края – 1 золотая, 4 серебряные и 3 бронзовые награды. Это лучший результат, показанный спортсменами Краснодарского края, за последние 3 Олимпиады. 18 спортсменов из 26 попали в десятку сильнейших в мире в своих видах спорта. Если бы Краснодарский край выступал отдельно в медальном зачете, то поделил бы 36-е место со Швецией, опередив такие страны, как Грузия, Мексика, Аргентина, Бельгия, Узбекистан и другие. Кубань принесла в общероссийскую олимпийскую копилку 10% медалей (8 из 82).

Краснодарский край хорошеет с каждым днём. Жители района любят свою малую родину, заботятся о её благоустройстве, стараются сделать её чистой и красивой.

Ученица:
(СЛАЙД 16)

Мы гордимся нашим краем районом и говорим «спасибо» нашим далёким предкам-казакам, которые 220 лет назад основали войсковой град – город Екатеринодар.

Учитель:

Каждого из нас беспокоит судьба нашего большого дома – нашей России, и нашего малого дома – родной Кубани. Его благополучие, его будущее зависит от вас. Вы – хранители и продолжатели традиций кубанского казачества. Всё это – ваше, самое близкое и дорогое. И даже если судьба забросит вас далеко от этих мест, вы всё равно будете стремиться сюда всем сердцем. Здесь – ваши корни. Родина начинается здесь.

Подводя итоги очень серьезного и нужного разговора, я предлагаю послушать стихотворение тольяттинского поэта Б. Скотневского:

У каждого заботой
Своей
Глаза полны,
Наша Родина не что-то,
Она сегодня – мы.
У каждого дорога
Своя или тропа,
Но пусть нас очень много,
Мы все ее судьба.
Она не позабудет
Ни света и ни тьмы,
Она такую будет,
Какими будем мы.
И ей, одной – единой,
В любые времена
Не спрячешься за спины
Хоть широка страна.

Учитель:

– Да, ребята, “она такую будет”, какими будете вы. Очень хочется, чтобы наше будущее было в надежных руках. Смею надеяться – ваших. Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Растите достойными людьми. И никогда не забывайте свою Родину, как большую Россию так и малую Краснодарский край!!!!

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «85 лет Краснодарскому краю»

Дата: 02.09.2022г.

Ф.И.О. ответственного за проведение мероприятия, должность:

Агасян В.В., классный руководитель гр.427

Группа: 427 по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: формирование патриотических чувств, уважение к истории культуры края, района.

Форма: классный час

Цель мероприятия:

- формирование патриотических чувств, уважение к истории культуры края, района.
 - систематизирование знаний о главном городе родного края;

Задачи мероприятия:

- воспитание патриотов Кубани на примерах исторических событий, явлений современной жизни края;
- формирование умения проследить историческую взаимосвязь между явлениями и событиями прошлого и настоящего Кубани;
- формирование у учащихся уважительного отношения к боевым и трудовым подвигам старшего поколения;
- развитие коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей личности школьника;
- развитие связной речи, словарного запаса, кругозора, внимания, мышления, памяти.

1. *Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. *Содержание и методика проведения мероприятия*

а) *Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Основная часть.
3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся с важностью образовательного процесса, заинтересованностью и потребности молодежи в получении образования;

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися): отмечается систематический выход на рефлекссию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия заключается в том, что сохранение уровня образования и его рост создают условия для стимулирования обучающихся к самообразованию и саморазвитию.

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. Рекомендации: _____

Дата составления отчета: 02.09.2022г.

Преподаватель



В.В. Агасян

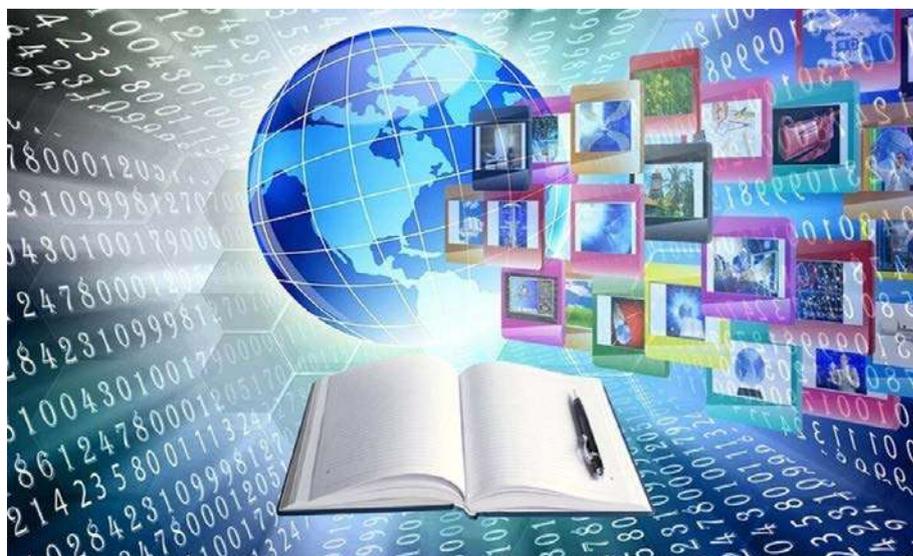
И.о. заместителя директора по УВР



Н.И. Иванова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Тема: «Значимость образования в жизни человека»



Автор: Агасян Виктория Владимировна

Белая Глина
2022г.

Классный час

тема: «Значимость образования в жизни человека»

Цель: обсуждение важности образования, привитие чувства ответственности перед своим будущим.

Задачи:

Образовательные:

- стимулировать обучающихся к размышлению об отличительных особенностях образованного человека, а также об условиях, необходимых для того, чтобы стать образованным человеком.

Развивающие:

- развивать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом, взаимопонимания, социальной восприимчивости, доверия; выявить уровень знаний учащихся о взаимосвязи уровня образования с профессиональным успехом в жизни человека.

Воспитательные:

- создать положительный (привлекательный) образ образованного человека как перспективный;
- создавать условия для стимулирования обучающихся к самообразованию и саморазвитию;
- помочь учащимся осознать важность образования и науки в современном мире.

Ход мероприятия:

Слайд 1, 2

«Образование –
это знания, которые
мы поучаем из книг
и о которых
уже никто не узнает,
кроме нашего
учителя.»
Вирджиния Хадсон

Итак, что же такое образование, и какую роль оно играет в жизни каждого из нас?

Слайд 3, 4

Образование важный аспект в жизни каждого человека, будь то школьник, студент или опытный специалист.

Образование дает нам:

- Профессию
- Перспектива карьерного роста
- «прокачивает» мозг

- Развивает кругозор
- Глубокие знания в какой-либо специальности
- Поднимает самооценку
- Возможность улучшения жизни
- Востребованность
- Коммуникабельность
- Умение анализировать и делать правильный выбор
- Работа с документацией

Слайд 5

Каждую минуту в мире происходят какие-то изменения. Мир не стоит на месте, и мы вынуждены постоянно подстраиваться под него. Современному человеку для достижения тех или иных целей в жизни не достаточно твердо верить в свой успех и идти по проторенной дорожке. Ему необходимо иметь целый пакет приложений.

Очень часто мы используем фразу « -Без бумажки, ты букашка!» . К сожалению данная фраза мелькает не только в очередях на приватизацию земли, или иного имущества. Сейчас зачастую это говорится и про жизнь в общем. Без диплома не рассматриваю повешение в профессии, быстрее возьмут специалиста с дипломом, чем со знаниями.

Слайд 6

Студентам 1-го курса предлагается опрос.

1 вопрос. Почему вы выбрали данную профессию?

Варианты ответов:

1. не куда было идти.
2. родители настояли
3. мне это интересно
4. другое _____

Слайд 7

2 вопрос. Ваш выбор был самостоятельный?

Варианты ответов:

1. да
2. мне подсказали
3. настояли родители
4. другое _____

Слайд 8

3 вопрос. Вы не жалеете о выборе?

Варианты ответов:

1. нет
2. да
3. я плыву по течению
4. другое _____

Слайд 9

4 вопрос. Вы планируете связать вашу деятельность с выбранной профессией?

1. да
2. нет
3. я не думал над этим
4. другое _____

Слайд 10

5 вопрос. Что бы вам хотелось получить от образования?

1. профессию
2. хороший заработок
3. возможность самосовершенствования
4. другое _____

Слайд 11

6 вопрос. Вы готовы приложить усилия, для получения образования?

1. да
2. если только немного
3. а это так важно
4. другое _____

Слайд 12

7 вопрос. Каким должно быть образование?

1. доступным
2. все должно быть легко
3. быстрым
4. другое _____

Слайд 13

8 вопрос. От чего зависит качественное образование?

1. от меня
2. от родителей
3. от денег

4. другое _____

Слайд 14

9 вопрос. Что я сделаю, когда получу диплом?

1. буду работать по профессии
2. закину в дальний ящик
3. пойду учиться дальше
4. другое _____

Слайд 15

10 вопрос. Считаете ли вы образование важной частью в жизни?

1. да, это важно.
2. нет, есть более интересные вещи
- 3 не вижу в нем смысла, я и так умный
4. другое _____

В конце классного часа дается задание в написании эссе «Моя будущая профессия тракторист». Студенты должны описать: Почему я выбрал эту профессию? Что мной руководило? Что профессия из себя представляет? Кем я вижу себя в этой профессии?

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

тема: «Значимость образования в жизни человека»

Дата: 15.09.2022г.

Ф.И.О. ответственного за проведение мероприятия, должность:

Агасян В.В., классный руководитель гр.427

Группа: 427 по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: анализ значения образования для достижения успеха в жизни.

Форма: классный час

Цель мероприятия: обсуждение важности образования, привитие чувства ответственности перед своим будущим.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- стимулировать обучающихся к размышлению об отличительных особенностях образованного человека, а также об условиях, необходимых для того, чтобы стать образованным человеком.

Развивающие:

- развивать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом, взаимопонимания, социальной восприимчивости, доверия выявить уровень знаний учащихся о взаимосвязи уровня образования с профессиональным успехом в жизни человека.

Воспитательные:

- создать положительный (привлекательный) образ образованного человека как перспективный
- создавать условия для стимулирования обучающихся к самообразованию и саморазвитию
- помочь учащимся осознать важность образования и науки в современном мире.

1. Организация подготовки обучающихся:

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Основная часть.

3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся с важностью образовательного процесса, заинтересованностью и потребности молодежи в получении образования;

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися): отмечается систематический выход на рефлекссию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия заключается в том, что сохранение уровня образования и его рост создают условия для стимулирования обучающихся к самообразованию и саморазвитию.

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. Рекомендации: _____

Дата составления отчета: 15.09.2022г.

Преподаватель



В.В. Агасян

И.о. заместителя директора по УВР



Н.И. Иванова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**Тема: «Этика и культура- как норма поведения в
обществе»**



Автор: Агасян Виктория Владимировна, преподаватель

Белая Глина
2022

Классный час

Тема: «Этика и культура- как норма поведения в обществе»

Цель:

- ✓ расширить знания студентов о культуре поведения;
- ✓ формировать положительное отношение к правилам поведения;
- ✓ стимулировать самовоспитание и самоконтроль студентов

Задачи:

- ✓ развитие у учащихся чувства ответственности за своё поведение;
- ✓ воспитание уважительного отношения к окружающим;
- ✓ знакомство с правилами этикета;
- ✓ формирование эстетического вкуса в манерах поведения.

Ход урока:

(Слайд 1,2)

“Ничто не дается так дешево и не ценится так дорого как вежливость”.

(Сервантес)

“Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям”. (Ж.-Ж. Руссо)

Группа разбивается на 2 команды.

(Слайд 3)

Кл. руководитель: Сегодня мы поговорим о этики, о культуре, о правилах повседневного общения. Умеем ли мы вести себя в общественных местах, в гостях, техникуме, дома? Увы! Не все и всегда! Кому из нас не приходилось сталкиваться с проявлениями бестактности, равнодушия, хамства? Многие знают из своего опыта, как бывает обидно и как портится настроение, когда кто-то толкнет, пусть даже нечаянно, и не извинится, или скажет грубое слово, или не поймет вашего состояния и будет шутить, когда вам не до шуток. Этот кто-то малокультурный невоспитанный человек. Про таких людей Ж.-Ж. Руссо говорил: “Истинная культура общения заключается

в благожелательном отношении к людям”.

А какого человека можно назвать воспитанным?

(Слайд 4)

Кл. руководитель: Человека, который относится благожелательно к окружающим людям, пытается понять их радости, огорчения, настроение, уважает окружающих, с готовностью помогает им и словом, и делом, соблюдает общепринятые нормы поведения мы считаем культурным и воспитанным.

Вот несколько фактов носящих исторический характер:

Встреча: приветствие (Слайд 5)

При встрече мужчины снимают головной убор.

Средневековый рыцарь, желая показать, что он находится в кругу друзей и ему нечего опасаться, снимал шлем или поднимал забрало.

В последствии, когда шлем уступил место другим головным уборам, дворянин снимал или приподнимал шляпу с той же целью показать, что он находится в кругу друзей.

Рукопожатие (Слайд 6)

Протягивая друг другу руку, люди показывали, что у них нет оружия, что они пришли с миром. Именно поэтому традиционно есть смысл подавать только правую руку даже если ты левша.

Лестница: мужчина и женщина (Слайд 7)

По лестнице мужчина идет впереди женщины, т.к. он нес факел и освещал ей и себе дорогу.

Жилище: мужчина и женщина (Слайд 8)

Более верной версией считается, что обычай пропускать женщину вперед пошел от матриархата. Считается, что в то время царица всегда шла впереди, а за ней уже все её слуги.

В дальнейшем дворяне переняли эту традицию и начали пропускать женщин вперед.

(Слайд 9)

Вежа – человек, который знает, как себя вести в той или иной обстановке. Отсюда «вежество» превратилось в «вежливость».

«Вежество» - качество ценное и обязательное. Поэтому учили «вежеству» в школе наряду с грамотой и молитвами.

(Слайд 10)

Интеллектуальная игра «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»

(Слайд 11)

Правила игры:

1. Играй честно.
2. Обидно, когда проигрываешь, но не злись!
3. Не злорадствуй, когда проигрывают другие.
4. Если выиграешь – радуйся, но не зазнавайся.
5. Будь стойким, не унывай при неудачах.

(Слайд 12)

«Заморочки из бочки»

1. Надо ли быть вежливым с грубым человеком? **(Слайд 13)**
2. С чего начинается любое общение? **(Слайд 14)**
3. Один мальчик жаловался, что с «этими здоровканьями – одни неприятности. Я уже скоро нервный от них стану. Я на улице только и верчу головой, чтоб кого знакомого не пропустить. Как увижу «здрасте!» кричу. И мне же еще выговор делают: «До чего ты, Кеша, не культурный – просто ужас!» Почему его называли не культурным? **(Слайд 15)**
4. Кто здороваётся первым, если встретились старший и младший? **(Слайд 16)**
5. Что ребята должны уступать места в транспорте, знают все. Но вот ситуация: на сиденье мальчик и девочка. Он – у окна, она – со стороны прохода. Подошла женщина с ребенком на руках. Кто должен предложить ей место? Одни говорят: мальчик, потому что он мальчик. Другие говорят, нет, девочка, потому что женщине с ребенком неудобно проходить к окну. А как вы считаете? **(Слайд 17)**

6. На улице уже по-вечернему прохладно. Ты возвращаешься с тренировки; на тебе теплый свитер, который заставила одеть мама. Так хочется открыть окно в автобусе, тем более что народу немного; сзади сидит лишь седенькая бабушка и краснощекий малыш со своим папой. Можно ли это сделать? (Слайд 18)

7. Ребята сговорились всей группой уйти с урока. Ты считаешь, что это не правильно. А как поступишь? (Слайд 19)

- а. Пойду в учительскую и предупрежу учителя;
- б. Ничего не скажу и останусь в классе;
- в. Постараюсь отговорить ребят, а если не получится пойду с ними;
- г. Постараюсь отговорить ребят, а если не удастся, останусь в классе;
- д. Ничего не говоря, пойду со всеми.

8. Группа готовится к смотру песни и строя. Выбирают командира. Коля предложил себя и тут же говорит: Я не буду участвовать. Я не хочу.

Прав он или нет? (Слайд 20)

9. Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с неизвестным тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе? (Слайд 21)

10. Вам подарили вещь, которая у вас уже есть, или вам не нужна, или не нравится. Что вы скажете тому, кто её подарил? (Слайд 22)

Ты - мне, я – тебе (Слайд 23)

(Слайд 24)

У себя как хочешь,	по делам гляди.
Не дорог подарок -	молчание – золото.
О пустяках спорить –	а в гостях – как велят.
По одежде не суди,	дорога любовь.
Слово – серебро,	дело упустить.
Хоть не богат,	и от слова погибель.
От слова спасенье,	не припасена и ложка.

На незваного гостя	а гостям рад.
В деревню, где живут одноногие,	да навек ссора.
От одного слова,	надо идти на одной ноге.

Подведение итогов! (Слайд 25)

Итак, первое условие воспитанности – знание общепринятых норм и правил поведения; второе – тренироваться упражняться в правильном поведении; третье – прочные и устойчивые привычки поведения.

Отчет
о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Этика и культура- как норма поведения в обществе»

Дата: 18.11.2022г.

Ф.И.О. ответственного за проведение мероприятия, должность:

Агасян В.В., классный руководитель гр.427

Группа: 427 по профессии ««Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека

Направление деятельности: формирования положительного отношения к правилам поведения.

Форма: классный час

Цель:

- ✓ расширить знания студентов о культуре поведения;
- ✓ формировать положительное отношение к правилам поведения;
- ✓ стимулировать самовоспитание и самоконтроль студентов

Задачи:

- ✓ развитие у учащихся чувства ответственности за своё поведение;
- ✓ воспитание уважительного отношения к окружающим;
- ✓ знакомство с правилами этикета;
- ✓ формирование эстетического вкуса в манерах поведения.

1. Организация подготовки обучающихся:

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Интеллектуальная игра «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ».

3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся с историей этикета, правилами и особенностях поведения;

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный

эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы, участвовали в игре;

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы:* в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися):* отмечается систематический выход на рефлекссию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. *Педагогическая ценность занятия* заключается в стимулировании самовоспитания и самоконтроля студентов.

5. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума):* мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. *Рекомендации:* _____

Дата составления отчета: 18.11.2022г.

Преподаватель



В.В. Агасян

И.о. заместителя директора по УВР



Н.И. Иванова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Тема: «Блокадный Ленинград»



Автор: Агасян Виктория Владимировна, преподаватель

Белая Глина
2023г.

Классный час «Блокада Ленинграда»

Цель: расширить представление детей о Великой Отечественной войне, рассказать о блокаде Ленинграда; укрепить связь между поколениями.

Задачи:

- ✓ формировать положительную оценку духовного подвига советского народа, показать деструктивный характер попыток извратить историю войны, принизить значение Победы;
- ✓ воспитывать благодарное отношение к подвигу защитников Ленинграда, уважение к людям старшего поколения;
- ✓ пробуждать сочувствие к людям, перенесшим трагедию блокады;
- ✓ побуждать к критическому осмыслению различных трактовок военных событий, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

План классного часа

- I. Работа с понятиями «Великая Отечественная» и «Вторая мировая».
- II. Вступительное слово «Соло для метронома».
- III. Информационный блок «Ленинградский День Победы».
 1. Символ русского духа.
 2. Горький хлеб блокады.
 3. Дорога жизни.
 4. Этому подвигу нет равных.
 5. Прорыв блокады.
 6. «У каждого был свой спасатель».
- IV. Интерактивная беседа по теме «Остаться человеком!».
- V. Интерактивная беседа по теме «Защитить от глумления нашу Победу».
- VI. Заключительное слово.

Ход классного часа

Можно победить любое оружие, кроме оружия духа.

Наполеон

I. Работа с понятиями «Великая Отечественная» и «Вторая мировая»

Классный руководитель. «Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу. Сейчас все чаще слышишь вместо «Великая Отечественная» «Вторая мировая». Казалось бы, какая разница? Но почему-то наши ветераны встречают такую подмену «в штыки». Чем можно это объяснить? Была ли действительно

«Великой Отечественной» эта война?

Примерные ответы:

- Ветераны видели, каким был размах сражений, масштабы гибели людей, для них это действительно была Великая Отечественная война.

- Фронтовики видели массовое самопожертвование людей, их веру в Победу.

- Все ветераны зомбированы коммунистической пропагандой.

- Просто привыкли чаще слышать «Великая Отечественная».

- С фашизмом боролись люди всех национальностей СССР, они защищали свое Отечество.

- С фашизмом боролись даже дети: работали на заводах, воевали в партизанских отрядах.

- Эта война объединила весь народ: даже те, кто считался врагом советской власти, тоже поддерживали свое отечество в борьбе с фашизмом (русская эмиграция: Керенский А.Ф., председатель временного правительства, пианист Сергей Рахманинов, белогвардейский генерал Антон Деникин).

Классный руководитель. Эта война не случайно названа в нашем народе «Великой Отечественной». Четыре страшных года вся страна была объединена одним горем, одной болью, одной надеждой, одной верой - верой в Победу. Миллионы людей отдавали свои жизни не за Сталина, не за КПСС, а за свое Отечество, за свой дом. Они умирали за то, чтобы мы жили, учились, любили, слушали

музыку, смотрели кино, за то, чтобы мы гордились своей историей, своим народом, своей страной. Это был великий духовный подвиг всего народа. И наш долг - хранить память об этом подвиге.

II. Вступительное слово «Соло для метронома»

(Учитель включает метроном.)

Классный руководитель. Как называется этот физический прибор? (Метроном.) Для чего он предназначен? (Маятниковый прибор для отсчета коротких промежутков времени, употребляется при определении темпа в музыке.) Более полувека назад стук этого прибора жадно ловил по радио весь мир. 900 дней и ночей звучал он в эфире, как пульс бьющегося сердца. Одни слушали его, как великую и прекрасную музыку. Другие - как приговор, как свидетельство преступления против человечества. Слушали внимательно. Следили за ритмом. За тем, не прерывается этот стук. Даже премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль в спальне и в кабинете постоянно держал радиоприемники, настроенные на радиоволну, которая передавала этот мерный стук, часто включал их, чтобы проверить, бьется ли в эфире пульс этого метронома.

Можете ли вы сказать, где находилась радиостудия, которая круглосуточно посылала в эфир стук этого метронома? (В Ленинграде.) О чем говорил всем этот мирный стук? (Эти звуки обозначали, что Ленинград жив, сердце его бьется, город борется.)

Блокада Ленинграда - это трагическая и героическая страница Великой

Отечественной войны. 900 дней и ночей шла грозная битва за Ленинград. Ее вели солдаты, партизаны, жители города на Неве. Ни один город, ни одна крепость за всю историю существования человечества не выносила столь жестокого испытания. Но ленинградцы выстояли, они спасли свой великий город, они победили фашистов силой своего духа. 27 января 1944 г. в городе на Неве прогремел торжественный салют в ознаменование полного освобождения Ленинграда от гитлеровской блокады. Сейчас 27 января - это День воинской славы России. Сегодняшний классный час - это час памяти о защитниках Ленинграда.

III. Информационный блок «Ленинградский День Победы»

1. Символ русского духа

Классный руководитель. Великая Отечественная война началась 22 июня. Фашистское командование рассчитывало за 6-7 недель в ходе молниеносной войны захватить огромную территорию нашей страны - до Уральских гор. В «Плане Барбаросса» взятие Ленинграда рассматривалось как первоочередная задача перед последующим наступлением на Москву. По мнению Гитлера, сокрушение Ленинграда означало бы уничтожение одного из символов государства, что должно было подорвать «дух славянского народа». На взятие Ленинграда в планах гитлеровского командования отводилось 3 недели. Уже в сентябре немцы прорвались к Ленинграду. Но захватить город им не удалось, и они решили взять его измором. Гитлер рассчитывал, что голод, систематический артиллерийский огонь и бомбардировки с воздуха сломят сопротивление ленинградцев. Гитлер приказал сровнять город с землей и просьбы о сдаче не принимать. «В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения», - гласила директива немецкого командования.

Эти сухие строки нацистской директивы были настоящим приговором жителям Ленинграда: город и его жители должны быть уничтожены. Немцы все рассчитали с немецкой точностью. Они знали, сколько людей осталось в городе (правда, их расчеты оказались заниженными), каковы были запасы продовольствия. Крупнейшие продовольственные склады они уничтожили с воздуха. Гитлеровцы намеренно отказывались от штурма и стали ждать, когда голодные жители города пожрут друг друга и Ленинград «упадет к их ногам, как спелое яблоко». Но чего-то не учли гитлеровские стратеги... Город держался 900 дней и ночей.

2. Горький хлеб блокады

Классный руководитель. В блокадном кольце оказалось 2 млн 887 тыс. человек. Среди них около 400 тыс. детей.

Их ждали невиданные трудности и страдания. Самой страшной была блокадная зима 1941-1942 г. Не было запасов продовольствия и топлива, не было электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей, канализация не работала. Нормы продовольствия постоянно снижались. В ноябре 1941 г. рабочие получали по 250 г хлеба в день, все остальные по - 125 г. Те

знаменитые «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам». Из этого мизерного кусочка хлеба ленинградцы делали несколько сухариков, которые распределяли на весь день.

В пригородах под огнем противника ленинградцы добывали из-под снега невыкопанную картошку и овощи. Чтобы притупить голодные мучения, люди ели касторку, вазелин, глицерин, столярный клей, охотились за собаками, кошками и птицами. Жестокий голод усугублялся наступившими сильными холодами, почти полным отсутствием топлива и электроэнергии. Днем фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, детские дома, больницы, заводы, музеи, театры, гибли женщины, старики, дети. Артиллерийские обстрелы, начинавшиеся всегда внезапно, вызывали большие жертвы среди населения. Ленинградцы жили в постоянном нервном напряжении, обстрелы следовали один за другим. Иногда люди целые дни проводили в бомбоубежищах.

Классный руководитель. Все это резко увеличило смертность среди населения блокадного Ленинграда. Главной причиной смертности была т.н. алиментарная дистрофия, т. е. голодное истощение. Смертность приобрела настолько массовый характер, что мертвых не успевали хоронить. В домах и на улицах лежали тысячи незахороненных трупов. Многие ленинградцы в блокаду вели дневники. Весь мир содрогнулся, прочитав дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой, в котором эта девочка записывала точные даты смерти своих близких. Таню вывезли на Большую землю, но спасти девочку так и не смогли.

«За 900 дней беспримерной осады Ленинграда и во время оккупации его пригородов немецко-фашистские захватчики и их сообщники чинили чудовищные злодеяния и зверства над мирным населением. Они сбросили с самолетов 107 тыс. фугасных и зажигательных бомб и выпустили по Ленинграду 150 тыс. тяжелых артиллерийских снарядов. Гитлеровцы убили и замучили 29 721 мирного советского гражданина, ранили 33 782 мирных жителя, угнали в немецкое рабство 48 751 советского гражданина. В результате блокады умерли от голода 641 803 человек».

3. Дорога жизни

Классный руководитель. Но и в этих нечеловеческих условиях город жил и продолжал бороться. Уходили на фронт новые бойцы, ленинградские заводы ремонтировали боевую технику, выпускали гранаты, мины, снаряды, тысячи жителей каждые сутки дежурили на крышах, тушили зажигательные бомбы, разбирали завалы, спасали людей из-под обломков рухнувших зданий. Пример ленинградцев еще раз Доказал, что успешный отпор врагу зависит не только от боеспособности армии, но и от участия в борьбе всего народа.

Отрезанные от Большой земли, защитники Ленинграда сражались не в одиночестве. Неразрывными нитями они были связаны со страной, со всем народом. Блокированный город знал, что к нему Устремлены внимание, любовь, вера, поддержка Родины! Связь с Большой землей проходила по

Ладожскому озеру. Эту транспортную магистраль недаром назвали Дорогой жизни.

В 1942 г. через Ладогу были проложены подводные трубы для подачи нефтепродуктов и электрический кабель, соединивший город с электростанциями Волховстроя. Зимой 1942 г. по ладожской ледовой Дороге жизни стало поступать продовольствие, нормы снабжения увеличились. По этой же дороге на Большую землю переправляли детей, раненых, больных - около миллиона человек было вывезено из осажденного Ленинграда. Сломить стойкость и волю защитников города к сопротивлению, победить их голодной смертью немцам так и не удалось.

Ленинград не только выстоял, но и победил. И остался единственным среди крупных городов Европы, куда ни разу за всю его историю не вошли завоеватели.

4. Этому подвигу нет равных

(Звучит «Ленинградская симфония Д. Шостаковича».)

Классный руководитель. «Этому подвигу нет равных» - так можно сказать о каждом дне каждого жителя города в те дни. Теряя родных и близких, ленинградцы сохраняли стойкость духа, самоотверженно переносили трудности. Моральной дистрофии, на которую так надеялось немецкое командование, блокируя город, так и не последовало.

Живой легендой Ленинграда стала поэтесса Ольга Берггольц - «блокадная муза Ленинграда». Она постоянно, даже падая в голодные обмороки, выступала со своими стихами по радио, вселяла в души людей мужество и веру.

Я говорю, нас, граждан Ленинграда
Не поколеблет грохот канонад.
И если завтра будут баррикады,
Мы не покинем наших баррикад.
И женщины с бойцами встанут рядом,
И дети нам патроны поднесут,
И надо всеми нами зацветут
Старинные знамена Петрограда.
Руками сжав обугленное сердце,
Такое обещание даю
Я, горожанка, мать красноармейца,
Погибшего под Стрельною в бою:
Мы будем драться с беззаветной силой,
Мы одолеем бешеных зверей,
Мы победим, клянусь тебе, Россия,
От имени российских матерей.
Август, 1941

Классный руководитель. Подвигом музыкантов стало исполнение в осажденном городе симфонии Шостаковича. И эту музыку услышал по радио весь мир. Подвигом ученых и сотрудников Всесоюзного института растениеводства было сохранение сортовой коллекции семян - всего более

100 тыс. образцов из 118 стран. А это - тонны зерна, которые сохранили умирающие от голода люди! Таких примеров стойкости и верности долгу можно приводить тысячи.

В 1943 г. Ольга Берггольц говорила по радио: «Подвергая город страшнейшим лишениям, враг рассчитывал, что пробудит в нас самые низменные, животные инстинкты. Враг рассчитывал, что голодающие, мерзнущие, жаждущие люди вцепятся друг другу в горло из-за куска хлеба, из-за глотка воды, возненавидят друг друга, начнут роптать. Перестанут работать - в конце концов сдадут город. Но мы не только выдержали все эти пытки... Мы окрепли морально. Мы победили их, победили морально - мы, осажденные ими!».

5. Прорыв блокады

Классный руководитель. 12 января 1943 г. войска Ленинградского и Волховского фронтов, Балтийского флота приступили к выполнению операции «Искра» - так называлась операция по прорыву блокады Ленинграда. 18 января 1943 г. блокада Ленинграда была прорвана. Был образован коридор шириной 8-11 км, и Ленинград получил сухопутную связь со страной. Свершилось то, о чем мечтал каждый ленинградец, вынесший на своих плечах всю тяжесть блокады, чего ждала вся страна. Но окончательное освобождение пришло только через год.

900 дней и ночей продолжалась блокада. Немцы создали вокруг Ленинграда мощные укрепления, которые они называли «стальным кольцом». Им эта оборона казалась непреодолимой.

В январе 1944 г. началась решающая битва за Ленинград. На пути советских войск были густые проволочные заграждения, сплошные минные поля, высокие валы, несколько линий дотов и дзотов. Но ничто не смогло остановить наших бойцов, стремившихся освободить Ленинград от блокады.

27 января 1944 г. в честь полного освобождения Ленинграда от блокады на берегах Невы прогремел торжественный артиллерийский салют из 324 орудий.

1 мая 1945 г. Ленинград получил звание города-героя.

В 1960 г. на Пискаревском мемориальном кладбище был открыт памятник. На высоком гранитном постаменте - бронзовая шестиметровая фигура женщины с ветвью Славы, олицетворяющая Родину. На камне мемориальной стены-стелы высечены печально- торжественные слова: «Никто не забыт, ничто не забыто».

6. «У каждого был свой спасатель»

Классный руководитель. Что же помогло ленинградцам? Как им удалось выжить и чего не учли фашистские стратеги? Ответ на этот вопрос можно найти в «Блокадной книге» - так называется книга воспоминаний ленинградцев, переживших блокаду. Эту книгу создали известные советские писатели А. Адамович и Д. Гранин. Авторы приводят дневники, письма, рассказы ленинградцев, которые самоотверженно и скромно выполняли свой патриотический долг. Мы увидели необычайные примеры крепости духа, примеры благородства, красоты, исполнения долга, но и - неслыханных

страданий, мучительных лишений, смертей... Вот отрывки из «Блокадной книги».

Классный руководитель. Надо понять, что значило слово «работать» в блокадном Ленинграде. «Каждое движение происходило замедленно. Медленно поднимались руки, медленно шевелились пальцы. Никто не бегал, ходили медленно, с трудом поднимали ноги...» И в этом состоянии нужно было ремонтировать орудия, подниматься на чердак, чтобы тушить «зажигалки», расчищать завалы. «Чтобы понять, чего это стоило ленинградцам, надо, прежде всего, понять протяженность и силу блокадного голода, протяженность его не только вширь, но и как бы вглубь человека. Надо понять, как сказывался голод на поведении человека, каким испытаниям подвергались и психика, и душа, и вера, причем не вообще человека, а конкретного, этого, потому что у каждого было свое, своя схватка с голодом, и протекала она по-разному. Только постигнув голод, представив его силу, изучив его масштабы, его действие, можно почувствовать сделанное ленинградцами. Без этого не понять истинной величины мужества защитников города... Фашисты пытали Ленинград, ленинградцев голодом. Матерей пытали жалостью к умирающим на глазах у них детям и мужьям, а солдат - жалостью к угасающим матерям, женам, детям, надеясь, что дрогнут ленинградцы, откроют ворота в город...»

Классный руководитель. Что же можно было противопоставить таким пыткам?

«Довольно скоро многие почувствовали спасительную силу товарищества, старались соединиться, быть вместе. Приспосабливали в рабочих помещениях комнаты, ставили кровати, налаживали отопление, быт. Скучивались, собирались по цехам, по отделам, жались друг к другу, ища тепла, помощи. Да и работать так было легче, не ходить из дома и домой пешком в непогоду. Первыми, естественно, переходили на казарменное одинокие и те, у кого семьи были эвакуированы. Хуже приходилось, когда семья жила в городе и нельзя было оставить мать, жену, детей одних».

Авторы «Блокадной книги» приводят множество рассказов, из которых видно, как люди выжили, хотя по всем объективным данным должны были умереть.

«Одна из блокадниц это чудо сформулировала так: "У каждого был свой спаситель"». И действительно так. Не в том только смысле, что многие выжили лишь потому, что в самый трудный момент кто-то кого-то поднял на улице, вернул утерянную карточку, поделился последним. Была и более сложная зависимость.

Классный руководитель. Люди остались в живых потому, что их держало на ногах чувство любви, долга, преданности - ребенку, дорогому человеку, родному городу... Спасались, спасая. И если даже умерли, то на своем последнем пути кого-то подняли. А выжили - так потому, что кому-то нужны были больше даже, нежели самому себе. Открывали других, открывали и себя - с лучшей стороны. Блокадная жизнь, конечно, обнажила и самые затаенные, скрытые пороки человеческие, которые в обычной мирной

жизни часто маскировались красивыми речами, заверениями, умением понравиться, быть душою общества и тому подобными способностями. Но происходило и обратное. За молчаливостью, угрюмостью, резкостью, неучтивостью вдруг открывалась такая готовность помочь, такая сила нежности, любви, сочувствия!»

Классный руководитель. «У каждого был свой спаситель. Они появлялись из тьмы промерзших улиц, они входили в квартиры, они вытаскивали из-под обломков. Они не могли накормить, они сами голодали, но они говорили какие-то слова, они поднимали, подставляли плечо, протягивали руку. Они появлялись в ту самую последнюю, крайнюю минуту, когда человек, прислонясь к стене, сползал вниз, когда, присев на ступеньку подъезда, он уже не находил сил подняться...

Те, кто спасал, те, кто за кого-то беспокоился, кому-то помогал, вызволял и кого-то тащил, те, на ком лежала ответственность, кто из последних сил выполнял свой долг - работал, ухаживал за больными, за родными,- те, как ни странно, выживали чаще. Разумеется, правила тут нет. Умирали и они. И выживали всякие жулики...

Среди людей происходила как бы поляризация. Либо поступать по чести, по совести, несмотря ни на что, либо выжить во что бы то ни стало, любыми способами, за счет ближнего, родного, кого угодно. Подвергались тяжелейшему испытанию все человеческие чувства и качества - любовь, супружество, родственные связи, отцовство и материнство...

Амплитуда страстей человеческих в блокаду возросла чрезвычайно - от падений самых тягостных до наивысших проявлений сознания, любви, преданности».

Классный руководитель. «Сплошь и рядом, когда мы допытывались, как выжили, каким образом, каким способом, что помогало, то оказывалось - семья сплотилась, помогала друг другу, сумели создать в учреждении, на предприятии коллектив, кто-то требовал, заставлял подчиняться дисциплине, не позволял опускаться. В одной семье мать заставляла детей всю блокаду чистить зубы. Не было зубного порошка - чистите древесным углем. Много значило для этой семьи то, что не был съеден кот. Спасли кота. Страшный он стал, весь обгорелый оттого, что терся боками о раскаленную «буржуйку». Но не съели. И такое тоже поддерживало, поднимало самоуважение людей. Из самых разных историй и случаев убеждаешься, что для большинства ленинградцев существовали не способы выжить, а скорее способы жить.

Русские понятия «интеллигент», «интеллигентность» в блокаду проявлялась в совестливости, в том, как личность отстаивает себя в борьбе с голодом и отчаянием. В чем проявлялась духовность ленинградцев того времени? Вот как на этот вопрос отвечает один из блокадников: «Не паниковали, не психовали. Было мало истерики, криков. Я вообще против слова «героизм» в этих условиях. Была выдержка, было достоинство, даже в смерти. Был оптимизм, не надежда личная, а оптимизм общества. Вообще в Ленинграде народность соединилась с интеллигентностью...» И эта интеллигентность ленинградцев и победила блокаду».

IV. Интерактивная беседа по теме «Остаться человеком!»

Классный руководитель. Эти отрывки из «Блокадной книги» позволяют нам хоть немножко представить себе ужасы блокады. Какое впечатление оставили у вас приведенные факты? Что вам известно о блокаде?

(Дети высказываются.)

Жителям многих европейских столиц непонятно упорство ленинградцев. Может быть, гуманнее было бы сдать город немцам?

(Дети высказываются.)

Чего же не учли немецкие военачальники, когда блокировали Ленинград? (Не учли высокой культуры, интеллигентности ленинградцев.)

В чем же состоит подвиг ленинградцев? {Около миллиона ленинградцев погибли в блокаду, но на стороне защитников города была моральная, духовная победа. Интеллигентность, человечность оказались сильнее жестокости и бесчеловечности.)

V. Интерактивная беседа по теме «Защитить от глумления нашу Победу»

Классный руководитель. В 2004 г. в России отмечалось 60-летие снятия блокады. После юбилейных торжеств у многих ветеранов осталось недоумение по поводу освещения этого события в наших СМИ.

Вот отрывок из одного письма.

...Что такое юбилейные празднования величайшего исторического события? Это, прежде всего, благодарная память о славе предков и прямой наказ потомкам на проявление подобной твердости духа, любви к родной земле, своему народу. В эти торжественные, памятные дни вспоминают настоящих героев их силу духа, силу духа всего народа, страны, позволившие одержать победу. Все остальное, что сопутствовало тяжелейшей борьбе, - война ведь не игра в шахматы и всегда несет с собой много страданий, крови, грязи, - не столь существенно. Но именно о сопутствующем и любят поговорить «носители правды» и особенно в юбилейные дни, при этом так запутывают и заговаривают нынешнего обывателя, что у того начинают возникать сомнения: была ли победа, а если и была, то, наверное, пиррова...

...В Ленинградской эпопее, конечно, открылись свои «неизвестно-известные» страницы. Нетрудно догадаться, что речь шла о голоде, беспределе зажавшихся руководителей и партийных бонз. Мародеры, шкурники, жулье, даже людоеды, голодающие обыватели, солдаты и жрущие в три горла начальники - вот де истинная, неприкрытая правда ленинградской блокады. Что ж, было и такое, но не так часто, как хотелось бы нынешним «правдолюбам». И практически ничего эти танцоры на гробах не сказали о том, как воевали полуголодные бойцы на высотах Синявина, как голодающие ленинградцы собирали, ремонтировали танки, самолеты, пулеметы и отправляли их на Большую землю. Как убрали и очистили весной загаженный, практически омертвевший город. Как писали стихи, музыку, сохраняли Уникальные коллекции... Да и сам прорыв блокады они признают скорее неудачей, чем победой. И опять горы, горы трупов. О героической

обороне Ханко и Моозунда - мельком. Ледовая дорога - опять трупы и трупы. Тогда почему ее все-таки называли и называют «Дорогой жизни»? Или это тоже сталинская пропаганда? Куда же тогда деть сотни тысяч вывезенных по ней ленинградцев, где те тонны продовольствия и горючего, которые спасли город?

Вот вам только небольшие, далеко не полные примеры того, как даже святые, победные даты нашей Великой военной истории можно извратить, наполнить скрытым смыслом и низвести до заурядного события...»

Согласны ли вы с этим мнением? Или это излишняя мнительность?

Кому и зачем нужно извращать и «наполнять скрытым смыслом» победные даты нашей военной истории?

Известный российский историк Наталья Нарочницкая в своей книге «За что и с кем мы воевали» говорит, что настало время защитить от глумления нашу историю и нашу Победу. От кого и для чего их нужно защищать?

(Дети высказываются.)

VI. Заключительное слово

Классный руководитель. «Можно победить любое оружие, кроме оружия духа», - говорил Наполеон. И это еще раз доказали защитники Ленинграда. Для нашего народа война 1941 -1945 гг. поистине была Великой Отечественной. И блокада Ленинграда показала, что только единство народа, его духовная крепость могут привести к Победе. Дети блокады, как и все, у кого война забрала детство, молодость, здоровье, нуждаются сейчас в нашей помощи, в уважении, в благодарности. Не забывайте об этом.

Отчет
о проведенном воспитательном мероприятии
Тема: «Блокадный Ленинград»

Дата: 26.01.2023г.

Ф.И.О. ответственного за проведение мероприятия, должность:

Агасян В.В., классный руководитель гр.427

Группа: 427 по профессии ««Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»»

Количество присутствующих обучающихся: 20 человек.

Направление деятельности: формирование положительной оценки духовного подвига советского народа.

Форма: классный час

Цель:

- ✓ расширить представление детей о Великой Отечественной войне;
- ✓ рассказать о блокаде Ленинграда;
- ✓ укрепить связь между поколениями;

Задачи:

- ✓ формировать положительную оценку духовного подвига советского народа, показать деструктивный характер попыток извратить историю войны, принизить значение Победы;
- ✓ воспитывать благодарное отношение к подвигу защитников Ленинграда, уважение к людям старшего поколения;
- ✓ пробуждать сочувствие к людям, перенесшим трагедию блокады;
- ✓ побуждать к критическому осмыслению различных трактовок военных событий, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

1. Организация подготовки обучающихся:

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Работа с понятиями «Великая Отечественная» и «Вторая мировая».
2. Вступительное слово «Соло для метронома».
3. Информационный блок «Ленинградский День Победы».
4. Интерактивная беседа по теме «Остаться человеком!».
5. Интерактивная беседа по теме «Защитить от глумления нашу Победу».

6. Заключительное слово.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в воспитании благодарного отношения к подвигу защитников Ленинграда, формировании уважения к людям старшего поколения;

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы, участвовали в беседах;

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися): отмечается систематический выход на рефлекссию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия заключается в стимулировании самовоспитания и самоконтроля студентов.

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. Рекомендации: _____

Дата составления отчета: 26.01.2023г.

Преподаватель
И.о. заместителя директора по УВР





В.В. Агасян
Н.И. Иванова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

тема: «Афганистан»



Автор: Агасян Виктория Владимировна, преподаватель

с.Белая Глина,
2023г.

Классный час Тема: «Афганистан»

Цель:

✓ развитие чувства любви и интереса к истории и наследию своей малой Родины.

Задачи:

- ✓ формирование личностных качеств, гражданской позиции;
- ✓ уважение к старшему поколению
- ✓ формирование патриотизма и готовность к защите Родины.

Ход классного часа

Прожженный на горячих тех ветрах,
В свой первый бой – как будто в бой последний,
Превозмогая живший в сердце страх...

I. Звучит песня «Афганская», сопровождающаяся презентацией: на экране - военные действия ограниченного контингента советских войск в Афганистане.

1 ведущий. Ровно 24 года назад, 15 февраля 1989 года, закончилась афганская война. Условную линию государственной границы СССР, проходящую по мосту через Амударью, пересёк последний наш солдат. Это был генерал - лейтенант Громов Б.В. Завершился вывод из Афганистана ограниченного контингента советских войск.

2 ведущий. 1979 год... Давно отгремели залпы Великой Отечественной войны... Мир, тишина и покой воцарились на Российской земле. Восстановлены города и сёла. Появились улыбки на лицах людей, опалённых страшной войной. А новое поколение молодёжи думало о прекрасном будущем, выбирало мирные профессии. Но прошло всего несколько десятков лет, и в нашем языке появилось малопонятное, но очень трагичное словосочетание: «локальный конфликт».

3 ведущий. И еще одно страшное понятие: «груз 200», так называли цинковые гробы, в которых привозили из Афганистана погибших солдат. И вновь тесно переплелись в нашей действительности жизнь и смерть, любовь и ненависть.

Звучит песня «Звезда»

1 ведущий. Афганская война... Героическая и трагическая не только из-за обелисков, она длилась в два раза дольше, чем Отечественная. Никем и никому не объявленная, она требует глубокого осмысления, требует ответа на вопросы: что было? Как было? Почему все произошло?

2 ведущий. ... 27 апреля 1978 года в Афганистане под руководством

Народно-Демократической партии произошла революция. Там ее называли Саурской, у нас-Апрельской. Высшим органом государственной власти был провозглашен Революционный совет, который объявил Афганистан Демократической республикой. Новая власть уничтожила деспотический королевский режим, привлекла народные массы на сторону революции, осуществила земельную реформу - большое количество земли было передано крестьянам.

3 ведущий. Однако революционные события в Афганистане встретили ожесточенное сопротивление внешних врагов, реакционных сил. Со стороны Пакистана и Ирака, при помощи США была развернута непрерывная подрывная деятельность. В свою очередь, реакционные остатки старого режима (помещики, лишенные земли, часть мусульманского духовенства) развернули борьбу с революцией. Все это создало угрозу ликвидации всего, что принесла афганцам апрельская революция.

1 ведущий. Новое государственное и партийное руководство обратилось к СССР с просьбой об оказании Афганистану политической и материальной помощи, включая военную поддержку.

Не будем забывать: все эти события происходили на наших южных рубежах, практически на границе. И Советский Союз решил оказать поддержку Афганистану. Опираясь на межгосударственный договор, наше правительство приняло решение о введении ограниченного контингента советских войск в Афганистан.

4 ведущий.

В ту ночь пришел приказ в казармы к нам,

Десантникам тревогу объявили.

Сказали нам: летим в Афганистан,

Маршрут уже на картах проложили,

Нам на раздумье время не дано.

Оружие свое готовим к бою.

Войну видали только лишь в кино,

А здесь придется жертвовать собою.

25 декабря 1979 года в 15.00 по московскому времени в Кабул и Баграм самолетами военно-транспортной авиации высадили десант. Советские войска вошли в Афганистан. Надолго ли? На этот вопрос не мог ответить никто! А война длилась 9 лет и 10 месяцев...

Звучит песня «У опасной черты».

1 ведущий. Но ввод советских войск в Афганистан не привел к спаду вооруженного сопротивления оппозиции правящему демократическому режиму, на что надеялось наше руководство. Ведь в результате многовековой борьбы с завоевателями в сознании простого афганца прочно утвердилось представление, что иностранные войска, вошедшие в страну, пусть даже с благими намерениями - это оккупанты, с которыми нужно сражаться. Ополченцы - душманы создавали отряды, в которых насчитывалось от десятка до нескольких тысяч человек. Это были опытные, сильные воины.

Деятельность бандформирований душманов щедро оплачивалась зарубежными покровителями - Пакистаном и США.

2 ведущий. Ну, а нашим солдатам, почти еще мальчишкам, пришлось проходить «науку воевать» на месте, в ходе войны. Непривычный знойный климат, холодное высокогорье или раскаленные пустыни, тяжелейшие условия партизанской войны, когда за любым камнем, кустом или домом может оказаться вооруженный враг - вот в таких условиях воевали наши воины-интернационалисты.

Здесь про страх и опасность мы будто с тобою забыли,

И в минуту отчаянья мы научились смеяться.

И с друзьями, которых на целую жизнь полюбили,

Постепенно привыкли надолго, навеки прощаться....

1 ведущий. Однажды на высоком горном перевале, заснеженном и холодном, наш солдат получил посылку из дома. Родные прислали ему яблоки. Красные, спелые, они напоминали солдату дом, тепло и заботу близких. Паренек бежал к друзьям, чтобы поделиться с ними, но не успел - пуля снайпера настигла его. Падая, он выронил коробку, и яблоки рассыпались. Оборвалась жизнь. Остались только красные яблоки на белом снегу...

2 ведущий. А вот - еще одна история героической жизни. ...Мальчишка звали Германом. Мама назвала его в честь мужественного человека - Героя Советского Союза Германа Титова. Он ничем не отличался от других мальчишек. Учился в школе, затем - в техникуме физической культуры, работал. Отец Германа - Евгений Дмитриевич - погиб в шахте в 1969 г. В ноябре 1981 г. Герман был призван в армию, с февраля 1982 г. служил в Афганистане. Служил командиром отделения разведроты. В мае 1982 года в ущелье Панджшер Герман погиб в бою, пытаясь спасти раненого товарища. Герман Евгеньевич Панфилов посмертно награжден орденом Красной Звезды.

1 ведущий. В ноябре 1981 г. с Днем рождения его поздравляла любимая девушка. Вот строки из ее поздравления: «Дорогой мой Герочка! Сегодня тебе исполняется 18 лет - это самая счастливая и юная дата в жизни человека. Пусть в этот прекрасный день сбудутся все твои мечты и желания. Твоя Ольга». Герман писал стихи и посвящал их любимой девушке. А она ждала его возвращения, надеялась и верила в счастье... Но не дождалась, как и тысячи других невест по всей России.

Звучит песня «Белый танец».

2 ведущий. Они могли бы вместе с нами радоваться солнцу. Могли бы жить, работать, любить. Но не вернулись, чтобы другим возвращаться. И, перешагнув грань, за которой начинается бессмертие, навеки остались девятнадцатилетними.

1 ведущий. Горе матерей, потерявших своих сыновей в Афганистане,

ничем не измерить, ни с чем не сравнить. Прошло уже столько лет, а они мыслями там, рядом с сыновьями. Воспоминания Матери... Нет слов искреннее и пронзительнее, чем эти.

Звучит отрывок из письма «...Мое ты солнышко!»

2 ведущий. 13833 советских солдата и офицера не вернулись с Афганской войны. 21 пятигорчанин не вернулся полей сражения. Предлагаем почтить память погибших героев минутой молчания.

Минута молчания. Затем звучит песня «Тишина».

1 ведущий. Шли годы. Сменилось руководство Афганистана: в мае 1986 года на пост генерального Секретаря НДПА был выбран Наджибулла. И в Советском Союзе новое правительство во главе с Горбачевым начало политику обновления, политику мирного сосуществования стран. Но кто поверил бы в искренность СССР, пока его войска оставались в Афганистане? В 1988 г. в Женеве на международной встрече глав государств были подписаны соглашения о политическом урегулировании положения и вывода советских войск из Афганистана в два этапа: с 15 мая 1988 года по 15 февраля 1989 года с территории Афганистана войска уходи в боевой обстановке.

2 ведущий. Окончание войны подразумевает Победителя и Победенного. Для ограниченного контингента советских войск Афганская война завершилась 15 февраля 1989 года. Победой или поражением? Борис Громов, командовавший 40-й армией, ответил так: «Я глубоко убежден: не существует оснований утверждать о том, что 40-я армия потерпела поражение, равно как и о том, что мы одержали победу в Афганистане. Советские войска вошли в страну, выполнили свои задачи и организованно вернулись на Родину. Мое отношение к тем, кто служил и воевал в Афганистане, пронизано искренним и глубоким уважением. Государство в неоплаченном долгу перед семьями погибших».

1 ведущий. Так закончилась героическая и трагическая афганская война. Вот ее итоги:

убито, умерло от ран и болезней 13833 человека из личного состава ОКСВ;

всего ранено 49985 солдат и офицеров.

Но в памяти людской этой войне еще жить долго, потому что ее история написана кровью солдат и слезами матерей, обелисками с жестяными звездочками и ворвавшимся фронтовым ветром в нашу жизнь песнями. И уж навечно останется эта война в душах вышедшего из нее поколения, опаленного огнем и усвоившего ее фронтовые и нравственные уроки.

2 ведущий.

Верните часть моей души,

Оставшейся за Пиндукушем.

Там меж пылающих вершин
Еще кочуют наши души.
Верните мне моих друзей
С портретов, с карточек настенных.
Они мне ближе и родней
Друзей давнишних, довоенных.
Не останавливайся, жизнь!
Еще не кончились атаки.
Я сам себе кричу; «Держись!»
Зовут труба, и реют стяги.

Звучит

песня

«Россия».

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Афганистан»

Дата: 15.02.2023г.

Ф.И.О. ответственного за проведение мероприятия, должность:

Агасян В.В., классный руководитель гр.427

Группа: 427 по профессии ««Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»»

Количество присутствующих обучающихся: 20 человек.

Направление деятельности: формирование положительной оценки духовного подвига советского народа.

Форма: классный час

Цель:

✓ развитие чувства любви и интереса к истории и наследию своей Родины

Задачи:

✓ формирование личностных качеств, гражданской позиции;

✓ уважение к старшему поколению

✓ формирование патриотизма и готовность к защите Родины.

1. *Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. *Содержание и методика проведения мероприятия*

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Исторический блог

3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в развитии чувства любви и интереса к истории и наследию своей Родины;

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы, участвовали в игре;

2) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися): отмечается систематический выход на рефлексию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия заключается в стимулировании самовоспитания и самоконтроля студентов.

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. Рекомендации: _____

Дата составления отчета: 15.02.2023г.

Преподаватель



В.В. Агасян

И.о. заместителя директора по УВР



Н.И. Иванова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Тема: «**Мы за ЖИЗНЬ!**»



Автор: Агасян Виктория Владимировна, преподаватель

Белая Глина
2023г.

Классный час «Мы за ЖИЗНЬ!»»

Оборудование и оформление: мультимедийное оборудование; использование презентации «Мы за ЖИЗНЬ!».

Цель: сформировать у обучающихся осознанное понимание необходимости здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.

Развивающие:

- развивать знания обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

Ход мероприятия:

1. (Слайд 1) Слово учителя: наш классный час посвящается очень актуальной теме – жизни без вредных привычек. Очень важно относиться к своей жизни очень ответственно, всегда следить за своим здоровьем, ценить его, беречь. (Слайд 2) В наше время экология становится хуже, цены на лекарства и пищу растут, сфера услуг тоже становится дороже. Это тоже влияет на здоровье, но самой активной и большой проблемой являются вредные привычки. Вредные привычки – это такие привычки, которые плохо сказываются на развитии человека, то есть ухудшают его настроение, здоровье и саму личность. Вам уже много говорили на различных мероприятиях про курение, алкоголь и наркотики, но мы разберём не только их. Ведь есть ещё и другие вредные привычки, которые наносят человеку не меньше вреда, но начнём мы именно с этих трёх.

2. Курение. (Слайд 3) Представляю вашему вниманию видеоролик (Просмотр видеоролика «Вред курения»)

3. Алкоголь. (Слайд 4) Также давайте посмотрим видеоролик. Из них вы наглядно увидите, как и в случае с курением, как всё это влияет на

организм человека и насколько мнимое «расслабление» может дорого обойтись человеку с его здоровьем (Просмотр видеоролика «Вред алкоголя»)

4. Наркотики. **(Слайд 5)** Что такое наркотики? Наркотики – это группа веществ различной органической или химической природы, оказывающих галлюциногенное, стимулирующее или угнетающее воздействие на центральную нервную систему человека. Употребление наркотиков может привести к возникновению заболевания, имя которому наркомания. Для более наглядной демонстрации проблемы таковой вредной привычки предлагаю посмотреть видеоролик (Просмотр видеоролика «Наркомания»).

5. Но, к большому сожалению, три вредные привычки, несмотря на свой охват, это далеко не всё. В современном мире добавилось очень много вредных привычек, **(Слайд 6)** например компьютерные игры и интернет, которые очень сильно затягивают, в связи со своей глобальностью и виртуальностью. Если мы говорим про компьютерные игры, то всех туда манит виртуальное богатство, приключения, сама фантастичность того, что происходит там, которую в большинстве своём невозможно осуществить в реальности. Если в реальной жизни мы должны учиться и работать, чтобы достичь чего-то, то в виртуальной реальности это всё делается гораздо быстрее и мир в них зачастую более манящий, нежели у нас, с нашими человеческими проблемами. Но нужно всегда вовремя останавливаться. Очень многие приходили к выводам, что компьютерные игры развивают агрессию и лень человека. И отчасти это так. Есть много видеоигр, которые очень трудно пройти. Отсюда и агрессия человека, которая потом входит в обыденность и проявляется в повседневной жизни. А лень образовывается из-за того, что начинает теряться мотивация к действиям в реальной жизни. Виртуальная реальность как бы «поглощает» человека в своё пространство и гипнотизирует. Стоит отметить, что во многих играх с каждым годом появляется всё больше и больше платных услуг, на которые игроки очень часто донатят (то есть платят), из-за чего страдает реальный бюджет семей,

что тоже является ужасным последствием такой вредной привычки, которая может перетекать в зависимость.

6. (Слайд 7) Интернет. Человеку в действительности очень многих вещей не хватает, а в интернете можно найти практически всё в пределах разумного: работу, какой-либо фильм, что давно хотели посмотреть, давно желанную к прочтению книгу, забытых со школьной и студенческой поры одноклассников, однокурсников. В интернете можно обрести новые знакомства, вести свой собственный блог, учить и так далее. Вся эта интернетная жизнь очень захватывает и настолько, что места для реальности просто не хватает и важно вовремя расставить перед собой приоритеты, что для вас более важно.

7. (Слайд 8) Не стоит забывать, что каждая вредная привычка может перейти в зависимость и тогда от неё избавиться будет очень и очень сложно. Нужно развивать свою силу воли и уделять время реальным радостям и проблемам. Если у человека нет вредных привычек, то нет и негативных последствий, которые влияют на здоровье, настроение и личность вообще.

(Слайд 9) Поэтому давайте будем стараться жить без вредных привычек и мотивировать друг друга на улучшение качества своей жизни!

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Мы за ЖИЗНЬ!»

Дата: 07.04.2023г.

Ф.И.О. ответственного за проведение мероприятия, должность:

Агасян В.В., классный руководитель гр.427

Группа: 427 по профессии ««Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»»

Количество присутствующих обучающихся: 22 человека.

Направление деятельности: формирование положительной оценки духовного подвига советского народа.

Форма: классный час

Цель мероприятия: сформировать у учащихся осознанное понимание необходимости здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.

Развивающие:

- развивать знание учащихся о здоровье и здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

1. Организация подготовки обучающихся:

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Основная часть.

3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся с важностью здорового образа жизни, заинтересованностью и потребности молодежи в спорте;

в) *эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность*: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы*: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися)*: отмечается систематический выход на рефлексию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. *Педагогическая ценность занятия* состоит в его воздействии на чувственные механизмы коллектива и каждого ученика в отдельности, что является действенным фактором развития и совершенствования отношений между обучающимися.

5. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума)*: мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. *Рекомендации*: _____

Дата составления отчета: 07.04.2023г.

Преподаватель



В.В. Агасян

И.о. заместителя директора по УВР



Н.И. Иванова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО –
ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ул.Красная, 20, с.Белая Глина,
Краснодарский край, 353040
тел./факс (86154) 7-45-38; e-mail: ru33@bk.ru

ОГРН 1022303499393 ОКПО 05191097

ИНН 2326000320 КПП 232601001

от 23.11.2022 № 01-Н/419

на № _____ от _____ г

Справка о проведении воспитательной работы с обучающимися

Дана Агасян Виктории Владимировне, преподавателю социально-экономических дисциплин ГБПОУ КК БАТТ в том, что она провела классные часы:

15.09.2023г.- классный час на тему «Мой профессиональный ориентир».

02.10.2023г.- классный час на тему «Международный день пожилых людей».

03.11.2023г.- классный час на тему «День народного единства».

Заместитель директора по УВР



Е.С. Житкова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Тема: «Мой профессиональный ориентир»



Автор: Агасян Виктория Владимировна, преподаватель

с.Белая Глина,
2023г.

Классный час

Тема: «Мой профессиональный ориентир»

Цель: пополнить знания о профессии, расширить представления о процессе обучения в техникуме;

Задачи:

- ✓ заложить в сознании обучающихся интерес к профессиональной деятельности;
- ✓ формировать чувство уважения к труду, к профессии;
- ✓ формирование активной жизненной и гражданской позиции, способности к жизненному самоопределению и самореализации, всестороннего развития каждого студента как личности, как члена человеческого сообщества.

Ход классного часа

(Слайд 1)

Вступительное слово классного руководителя:

Сегодня на нашем классном часе мы поговорим о профессии, которую вы выбрали. На современном рынке труда востребована личность самостоятельная и инициативная, гибкая и легко адаптирующаяся к изменяющимся условиям. Такие качества личности можно развить только в результате развития своего багажа знаний и самореализации.

И выбор своего профессионального будущего это неотъемлемая часть жизни.

«Каким я буду специалистом?» - задайте себе этот вопрос.

1 Ведущий: (Слайд 2)

Что же такое профессия? Заглянем в словарь: «Профессия - это необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития».

2 Ведущий:

При подготовке к профессии важно реально оценить свои возможности и позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой знания не оказались неполными и односторонними.

Электромонтер должен обладать общими и профессиональными компетенциями, такими как: (Слайд 3)

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

- исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

(Слайд 4)

1 Ведущий:

Вдруг погас в квартире свет.

Как нам быть, кто даст совет?

Мы электрика зовём.

Он приходит сразу в дом.

Ремонтирует проводку.

Действует умело, чётко.

С электричеством, друзья,

Быть беспечными нельзя.

(Слайд 5)

2 Ведущий:

Если фазы замыкает,

Если рвутся провода

Неприменно приглашают

В дом электрика тогда.

С напряжением он ладит.

Знает, где бытует ток.

Всё починит, все наладит

Электричества знаток.

Он владеет инструментом,

Схему может прочитать

И предъявит документ вам

С группой допуска на пять.

Он осветит ваши будни.

Он подключит вас к сети.

И ему совсем не трудно
Срочным вызовом придти.

Да, электрик - друг надежный,
С ним по жизни хоть куда!
Он с прибором очень сложным
Разберется без труда.

Без него стоят заводы
И не светят фонари.
Да, электрик без работы -
Нонсенс, что ни говори!

Он и смелый, и отважный:
Влезет там, где "Не влезать!",
Крепким словом точно скажет
Там, где нечего сказать,

Он без лестницы взберется,
Он без лифта спрыгнет вниз.
Добродушно засмеется,
Если вызовут на бис.

Он такой - он привлекает
И особенно тогда,
Когда фазы замыкает,
Или рвутся провода.

Классный руководитель: (Слайд 6)

У нас в гостях выпускники нашего техникума, которые с немалым успехом работают по профессии, которой обучались.

Встреча-беседа с выпускниками Белоглинского аграрно-технического техникума, в настоящее время работающими в Белоглинском РЭС. Выступления гостей.

Классный руководитель: (Слайд 7)

Формирование гражданских, патриотических чувств личности начинается с малого – это уважение к истории своей семьи, бережное отношение к месту, где человек живет. Это вызывает у человека чувство собственного достоинства и самоуважения, ценности себя и окружающих людей.

2 ведущий: (Слайд 8)

Наша жизнь постоянно меняется. Некоторые профессии отмирают, а другие появляются. К примеру, с появлением компьютерной техники, вымирает профессия оператора ЭВМ. С развитием новых технологий в настоящее время появляются и новые профессии: программист, секретарь – референт со знанием иностранного языка, инженер – технолог, дизайнер, менеджер по продажам, менеджер по рекламе, логистики, рекламный агент, маркетолог и т.д. На сегодняшний день электрики среднего звена очень востребованы на рынке труда.

Главное делать свою работу с душой и тогда она будет приносить радость вам и окружающим вас людям.

3 Студент: (зачитывает духовное завещание своему народу, написанное Иваном Яковлевым в 1921 году):

Духовное завещание(Слайд 9)

«Верьте в силу мирного труда и любите его.

Делайте самое маленькое дело терпеливо и с любовью, не ропщите на размеры жизненной задачи.

Самое малое дело можно осветить и осмыслить любовным к нему отношением и самое большое можно уронить и обесславить отношением небрежным и нерадивым.

Счастье и успех придут ко всякому мирно и с любовью совершаемому делу.

Бойтесь путей кривых и обходных: успехи, достигаемые нечистыми средствами, - успехи непрочные и временные»

4. Заключение (Слайд 10)

Классный руководитель:

Студенчество пора славная, веселая, время, когда можно многое познать, многое нужно успеть. И помните – эти годы не повторятся, зато запомнятся на всю жизнь. Так пусть пройдут они достойно и насыщенно.

Мы не стремимся указать путь молодым, по которому нужно идти, но мы в состоянии облегчить выбор пути, сделать его более осознанным и самостоятельным.

Надо для себя определить главную цель: чем заниматься, оценить свои возможности - человек не рождается готовым специалистом, для этого нужно многому научиться. Нужно уметь оценивать отношение к себе – помните, что дружеские отношения сильно влияют на то, как у человека складывается жизнь;

О человеке судят не только по успехам в учебе, в работе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

Мы уверены, что реализация способностей студентов, как часть процесса самовыражения, подготовки к жизни и будущей профессиональной деятельности будут способствовать процветанию города, России, а значит и нас с вами.

(Слайд 11)

Да будет свет – сказал электрик.

Да будет свет – сказал электрик,

Он уважаемый за это,

И энергетики в почёте –

Вы нам энергию даете,

И жизнь комфортна и уютна,

Стирать, готовить нам не трудно,

И строить, что-то создавать,

Кого-то греть и освещать,

И много, многое другое

Несет энергия с собою.

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Мой профессиональный ориентир»

Дата: 15.09.2023г.

Ф.И.О. ответственного за проведение мероприятия, должность:

Агасян В.В., классный руководитель гр. МЭО-1

Группа: МЭО-1 по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Количество присутствующих обучающихся: 25 человек

Направление деятельности: ознакомить студентов со способами достижений результатов в профессиональной деятельности;

Форма: классный час

Цель: пополнить знания о профессии, расширить представления о процессе обучения в техникуме;

Задачи:

✓ заложить в сознании обучающихся интерес к профессиональной деятельности;

✓ формировать чувство уважения к труду, к профессии;

✓ формирование активной жизненной и гражданской позиции, способности к жизненному самоопределению и самореализации, всестороннего развития каждого студента как личности, как члена человеческого сообщества.

1. Организация подготовки обучающихся:

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Основная часть.

3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в формировании активной жизненной и гражданской позиции, способности к жизненному самоопределению и самореализации, всестороннего развития каждого студента как личности, как члена человеческого сообщества;

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися): отмечается систематический выход на рефлекссию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия заключается в формировании чувства уважения к труду, к профессии;

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. Рекомендации: _____

Дата составления отчета: 15.09.2023г.

Преподаватель



В.В. Агасян

Заместитель директора по УВР



Е.С. Житкова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Тема: «**Международный день пожилых людей**»



Автор: Агасян Виктория Владимировна, преподаватель

Белая Глина
2023г.

Классный час

Тема: «Международный день пожилых людей»

Цель: осуществлять духовно-нравственное развитие личности обучающихся, укреплять народные традиции, налаживать преемственность и взаимопонимание между поколениями, укрепить связь между поколениями.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и особенностях проведения «Дня пожилого человека» в России и в мире.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.

Развивающие:

- развивать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности в отношении старших поколений.

Ход мероприятия:

Слайд 1, 2

1. У каждой временной поры свои хорошие стороны, свои краски. Например, осень, несмотря на угасание природы, сначала радует нас урожаями, своей непревзойдённой золотой красотой, замечательными пейзажами. Садик, школа, преподносят очень много нового, что потом запоминается нам на всю жизнь. Зима, весна и лето аналогично осени имеют свои стороны радостей. Пожалуй, так же оно и в жизни человека. В юном возрасте всё только начинает познаваться. Огромное количество эмоций и знаний приходит в эту пору. Взрослая жизнь подаёт надежды на свершение своих жизненных целей, которые могли быть заданы ещё в юности.

Слайд 3, 4

А вот зрелые годы – это пик творческих сил, свершений, а также забота о детях и внуках. Имея огромный опыт, именно поколение пожилых людей помогают не совершать множество ошибок нынешним поколениям, испытав большинство из них на себе, а остальное наблюдали со стороны. Такие люди – это хранилище знаний, которые нужно передавать из поколения в поколение. Поэтому когда придёте домой, не забудьте поздравить своих бабушек и дедушек с этим замечательным праздником. Сегодня их день!

Слайд 5

2. Представляю вашему вниманию песню «Как молоды мы были...» из кинофильма «Моя любовь на третьем курсе». Слова Н. Добронравова, музыка А. Пахмутовой. Поёт Александр Градский (Прослушивание аудиозаписи «Как молоды мы были...»).

Слайд 6

3. Каждый внук и внучка знают, что бабушки и дедушки – прекрасные рассказчики, очень интересные собеседники и ценные хранители народной культуры, народной мудрости. Наверное, столько загадок, пословиц и поговорок не знает никто, кроме них. Давайте обратимся к ним. Попробуйте отгадать.

Слайд 7, 8

- Одного отца, одной матери, а ни тому, ни другому не сын? (*дочь*)

Слайд 9

- Мой сердечный друг-приятель
В чайном тресте председатель:
Все семейство вечерком
Угощает он чайком.
Парень дюжий он и крепкий:
Без вреда глотает щепки.
Хоть и ростом невелик,
А пытит, как паровик (*самовар*).

Слайд 10

- Не дерево, а с листьями,
Не рубашка, а сшита,
Не растение, а с корешками,
Не человек, а с разумом (*книга*).

Слайд 11

Голубочка бела
В избу залетела,
Что на свете видела,
Про все рассказала (*газета*)

Слайд 12

4. Благодаря бабушкам и дедушкам мы могли узнать полные варианты пословиц и поговорок, которые почему-то с течением времени сократились. А вы знаете полные варианты пословиц и поговорок?
А вот давайте и проверим.

Слайд 13

- В здоровом теле здоровый дух – **редкая удача**.
- Два сапога пара, **оба левые**.
- **Зайца ноги носят**, волка зубы кормят, **лису хвост бережет**.

Слайд 14

- Кто старое помянет – тому глаз вон, **а кто забудет – тому оба**.
- Один в поле не воин, **а путник**.
- Пьяному море по колено, **а лужа – по уши**.
- Тише едешь – дальше будешь **от того места, куда едешь**.

Слайд 15

5. Поддерживайте своих бабушек и дедушек, никогда не обижайте их.
Поднимайте им настроение, будьте внимательнее и отзывчивее к

поколениям пожилых людей. Ведь они столько вкладывают в нас, дают столько знаний... Нужно быть добрым и человечным по отношению к мамам и папам своих родителей, да и вообще нужно быть добрее и отзывчивее.

Слайд 16

6. Наверное, у каждого есть интересные истории, связанные со своими бабушками и дедушками. Поделитесь с нами такими историями (обучающиеся рассказывают разные истории, связанные с их дедушками и бабушками).

Слайд 17

7. А в завершении нашего классного часа хочется сказать, чтобы каждый после данного мероприятия ещё больше уважал и почитал пожилые поколения, ведь без них не было бы нас. Без них не было бы всего, что сейчас есть на этом свете. Без них мы бы не были теми, кто мы есть и, возможно, без них, не было бы счастья на земле.

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Международный день пожилых людей»

Дата: 02.10.2023г.

Ф.И.О. ответственного за проведение мероприятия, должность:

Агасян В.В., классный руководитель гр. МЭО-1

Группа: МЭО-1 по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Количество присутствующих обучающихся: 24 человека

Направление деятельности: нравственное понятие – уважение к старости.

Форма: классный час

Цель мероприятия: осуществлять духовно-нравственное развитие личности обучающихся, укреплять народные традиции, налаживать преемственность и взаимопонимание между поколениями, укрепить связь между поколениями.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и особенностях проведения «Дня пожилого человека» в России и в мире.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.

Развивающие:

- развивать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности в отношении старших поколений; стать преемниками традиций в социальной, общественной и духовной жизни общества.

1. Организация подготовки обучающихся:

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Основная часть.

3. Подведение итогов.

б) *познавательная ценность подобранного материала* выражается в знакомстве обучающихся с историей возникновения и особенностях проведения «Дня пожилого человека» в России и в мире.;

в) *эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность*: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы*: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися)*-отмечается систематический выход на рефлекссию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, чтобы воспитать уважительное отношение к людям старшего поколения.

5. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума)*: мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. *Рекомендации*: _____

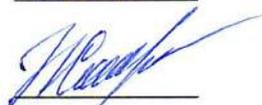
Дата составления отчета: 02.10.2023г.

Преподаватель



В.В. Агасян

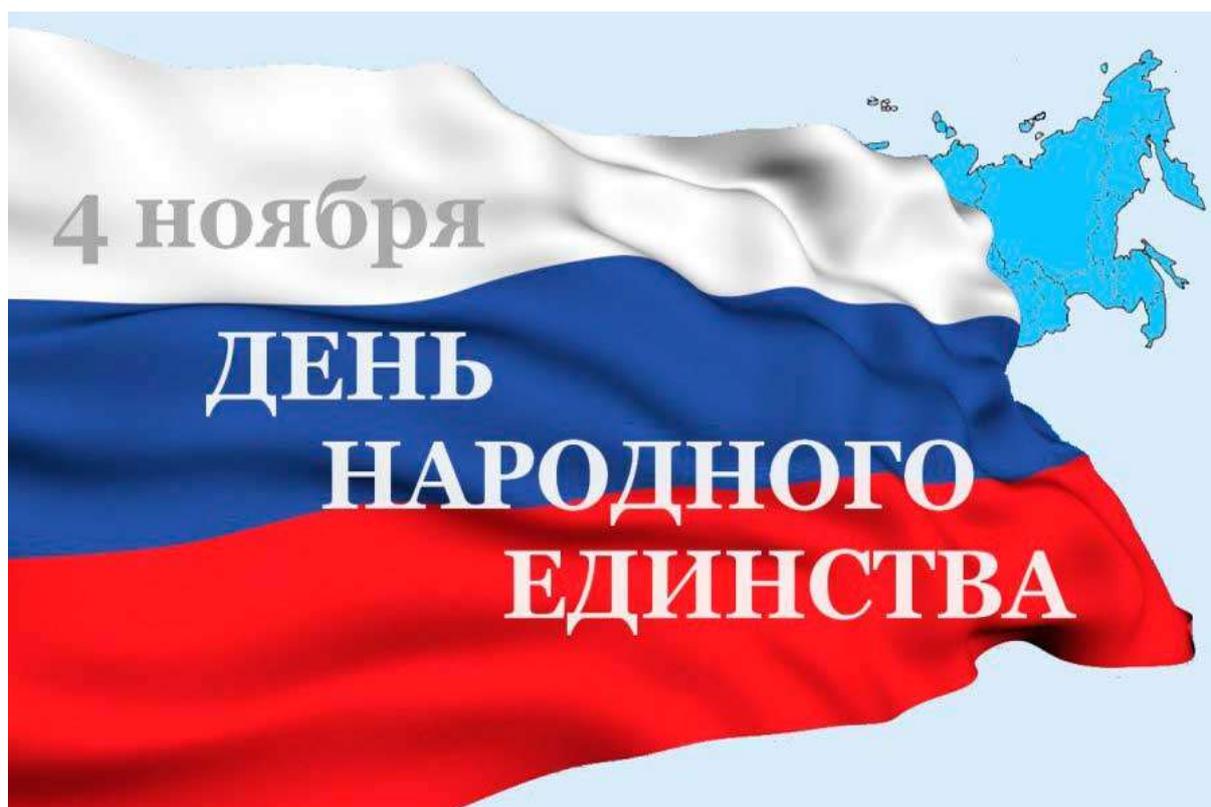
Заместитель директора по УВР



Е.С. Житкова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Тема: «День народного единства».



Автор: Агасян Виктория Владимировна, преподаватель

Белая Глина
2023

Классный час
Тема: «День народного единства».

Цель: раскрыть значение и роль праздника как дня сохранения единства народа, начала государственности, завершения смуты на Руси.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания учащихся по истории России;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сопоставлять исторические факты, делать выводы.

Ход мероприятия

Слайд 1

1. Сегодня классный час посвящён Дню народного единства – одному из самых патриотичных праздников. 4 ноября отмечается как «День народного единства» с 2005 года. Давайте обратимся к истории, чтобы вспомнить в честь чего был установлен данный праздник.

Слайд 2

2. В России было так называемое Смутное время, которое началось с конца 16-го века. Непростое кризисное время нашей страны. Фёдор Иванович (сын Ивана Грозного) умер в 1598 году. **(Слайд 3)** Он был бездетен, поэтому в момент его смерти пресеклась династия «прирождённых государей». После его смерти в Москве собрались люди из разных городов на царство Бориса Годунова. **(Слайд 4)** Период его царствования обещал быть очень хорошим. Начались очень массивные строительные работы. Борис направлял силы, чтобы облегчить положение посадских людей. Во внешней же политике он делал ставку на сближение с Западом. Были приглашения иностранцам на государственную

службу, даже освобождал их от налогов. Однако осенью 1601 года пошли сильные проливные дожди, а после грянули ранние морозы. Урожай пропал. **(Слайд 5)** В следующем году случилось то же самое. Начался страшный голод и продлился он три года. Государь запрещал продавать хлеб дороже предела, который уже был назначен, чтобы удержать рост цен. Но всё это было бесполезно. Цены на хлеб возросли в сотню раз. Годунов раскрыл запасы казны и выдавал деньги беднякам, вследствие чего деньги начали терять свою цену. После этого царь приказал отворить казённые амбары, но даже этого хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска подавали восставших, но страну успокоить не удалось. А в 1605 царь внезапно скончался. Новым царём сделали Фёдора, сына Бориса, образованного и умного юношу. **(Слайд 6)** В Москве вскоре произошёл мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу обосновали, что они отравились сами. И царём стал Лжедмитрий. **(Слайд 7)** Им был Григорий Отрепьев, бежавший в 1602 году в Польшу. Но он вскоре был убит. После него царём выбрали Василия Шуйского, но спокойствия страна так и не видывала. Новых самозванцев появлялось всё больше и больше. **(Слайд 8)** В это время польский король Сигизмунд II напал на Россию. Поляки разбили войска царя и москвичи пришли в большое напряжение, в связи с чем Василия свели с престола. После этого царя на Руси не было совсем. Смоленск был осаждён поляками. «Семибоярщина» во главе с Фёдором Мстиславским захватила власть. **(Слайд 9)** Началось широкое патриотическое движение за освобождение Москвы от поляков. Первое народное (земское) ополчение возглавил рязанский воевода Прокопий Ляпунов. **(Слайд 10)** Но из-за распрей между дворянами и казаками, ополчение распалось. Преждевременно началось восстание против поляков в Москве 19 марта 1611 и оно потерпело поражение.

В это время шведы пришли на Русь с целью захвата. Казалось, Россия погибла. Русские решили встать против чужеземцев. Нижегородцы решились образовать ополчение. **(Слайд 11)** Начались сборы. Размышляли о том, где взять людей и деньги. По советам Кузьмы Минина (староста Нижнего Новгорода) каждый житель Нижнего Новгорода жертвовал треть своего имущества, а вождём выбрали Дмитрия Пожарского. Вскоре к нижегородским примкнули и

другие города. В Ярославле в 1612 году, в апреле, во главе с Мининым и Пожарским стояло огромное войско в более десяти тысяч служилых поместных людей, около трёх тысяч казаков и больше тысячи стрельцов и множество из крестьян. С чудотворной иконой Казанской Божией Матери (была явлена в 1579 году) нижегородское земское ополчение 4 ноября 1612 года взяли штурмом Китай-город и изгнали поляков из Москвы. В августе всё завершилось окончательно и в октябре от оккупантов была очищена Москва. Великий Земский Собор 1613 года стал финальной победой над Смутой и триумфом национального единства. *(Слайд 12)*

3. Этот праздник напоминает нам о том, что мы, россияне, принадлежащие к разным социальным группам (а также национальностям и вероисповеданиям), – единый народ с общей историей, исторической судьбой и обоюдным будущим.

Надеюсь, каждый из вас сегодня нашёл полезное и интересное.

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «День народного единства»

Дата: 03.11.2023г.

Ф.И.О. ответственного за проведение мероприятия, должность:

Агасян В.В., классный руководитель гр. МЭО-1

Группа: МЭО-1 по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Количество присутствующих обучающихся: 23 человека

Направление деятельности: воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувство ответственности за свою судьбу, патриотизм.

Форма: классный час

Цель мероприятия: раскрыть значение и роль праздника как дня сохранения единства народа, начала государственности, завершения смуты на Руси.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- формировать знания учащихся по истории России;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сопоставлять исторические факты, делать выводы.

1. Организация подготовки обучающихся:

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Основная часть.

3. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся с историей своей страны;

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися)-отмечается систематический выход на рефлекссию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия заключается в том, чтобы воспитать формировать чувство гражданственности и патриотизма, а также ответственность за судьбу Родины

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. Рекомендации: _____

Дата составления отчета: 03.11.2023г.

Преподаватель



В.В. Агасян

Заместитель директора по УВР



Е.С. Житкова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине «Кубановедение»

Тема: «Молодёжь Краснодарского края как
социальная группа»

Обучающийся группы №427
по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном
производстве»

Амелина Александра Сергеевича

Руководитель: Агасян Виктория Владимировна

с. Белая глина

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 МОЛОДЁЖЬ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА.....	5
1.1 Формирование молодёжи, как социальной группы.....	5
1.2 Свойства молодёжи и разделение их на группы.....	11
ГЛАВА 2 СРАВНЕНИЕ МОЛОДЁЖИ СОВЕТСКОГО И НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ.....	15
2.1 Воспитание молодёжи в СССР.....	15
2.2 Воспитание молодёжи в современной России.....	18
2.3 Сравнительный анализ молодёжи.....	20
ГЛАВА 3 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств.

Возрастные границы понятия «молодежь» достаточно расплывчаты. Молодежь как социальную группу выделяют чаще всего социологи и относят к ней людей в возрасте от 16 до 25 лет (некоторые исследователи включают в нее людей до 30 лет и не стоит это путать с принятой возрастной категорией в общем от 14 до 30 лет). Это период выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Особое внимание психологи выделяют период ранней юности – 16-18 лет. Социальный статус юноши не определен: он уже не ребенок, но еще и не взрослый, с точки зрения права он еще не может принимать ответственные решения, хотя психологически уже готов к этому. Переломным в этом отношении можно считать достижение 18-летнего возраста, когда в соответствии с Конституцией РФ граждане приобретают полную дееспособность.

Обретение всей полноты прав и обязанностей меняет статус молодого человека и существенно расширяет диапазон его социальных ролей. Он может избрать для себя какой-то переходный социальный институт, к примеру учебу в нашем техникуме как начало самостоятельной жизни (особенно если обучающийся из другого района или поселения), или начать полноценную трудовую деятельность.

За прошедшие годы молодежь заметно «повзрослела». Изменилось представление молодых людей о критериях «взрослости». Оценки ее формальных признаков в самосознании молодежи (возраст, получение паспорта, окончание учебного заведения) остались неизменными. Но, по данным социологических

исследований, юноши и девушки Краснодарского края последнего двадцатилетия (по сравнению со сверстниками 1980-х - 1990 гг.) в качестве критерия социальной зрелости стали в 3 раза чаще называть первую заработную плату, постоянную работу и в 2 раза чаще – создание собственной семьи.

Молодёжь – это, пожалуй, самая гибкая социальная группа в плане взглядов и намерений. Во взрослом возрасте уже у практически всех имеются сформированные и негибкие взгляды на жизнь, однако молодёжь в этом плане зачастую корректирует свои ценности, поскольку их опыта бывает недостаточно, чтобы определить на сто процентов, что им нужно, а что нет. Поэтому я считаю, что эта социальная группа больше всего интересна и нуждается в рассмотрении, потому эта тема, на мой взгляд, и является актуальной.

Цель работы: улучшить знания по социальной группе «Молодёжь Краснодарского края» и исследовать местную молодёжь на предмет ценностей и взглядов на жизнь.

Для реализации, поставленной в работе цели, были определены следующие задачи:

- рассмотреть формирование молодёжи, как социальной группы;
- обусловить виды групп молодёжи и их подтипы;
- сделать сравнительную характеристику молодёжи Советской и молодёжи настоящего времени;
- провести исследование в с. Белая Глина на предмет выявления у молодёжи ценностей и их взглядов на жизнь в виде опроса.

Объектом исследования является молодёжь Краснодарского края.

Предметом исследования является социальность молодёжи Краснодарского края.

Работа состоит из введения, 2-х глав, исследовательской работы, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. МОЛОДЁЖЬ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

1.1 Формирование молодёжи, как социальной группы

Молодёжь (Приложение А, рис. 1) – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Некоторыми учёными молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни общества. Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны. Нижняя возрастная граница молодёжи устанавливается между 14 и 16, верхняя – между 25 и 30 годами и даже позже, но вообще принято считать, что молодёжный возраст – это период с 14 до 30 лет.

Согласно данным Всемирного доклада о положении молодёжи за 2005 год, количество молодых людей (лиц в возрасте от 14 до 24 лет) в мире выросло с 1,02 миллиарда человек в 1995 г. до 1,15 миллиарда человек в 2005 г. В настоящий момент молодые люди составляют 18 % населения мира; 85 % молодёжи планеты живут в развивающихся странах, из них 209 миллионов вынуждены существовать на средства, не превышающие 1 доллара США в день, а 515 миллионов вынуждены довольствоваться менее чем 2 долларами США в день (примерно 70-80 рублей). Хотя нынешнее поколение молодёжи является наиболее образованным за всю предыдущую историю человечества, сегодня 113 миллионов детей не посещают школу – цифра, вполне сопоставимая со 130-миллионной группой неграмотных молодых людей современного мира.

В декабре 2015 года Совет безопасности ООН принял резолюцию, которая признает угрозой стабильности и развитию рост радикальных настроений среди молодёжи (молодежь в данной резолюции определена как люди в возрасте 18-29 лет). Документ вынесла на обсуждение представитель Иордании Дина Кавар,

заявившая: «Мы стараемся привлечь внимание мировой общественности для того, чтобы молодые люди получали внимание, которого они заслуживают, в то время, когда мир стал местом, где появляется все больше проблем».

Молодость – это путь в будущее, который выбирает сам человек. Выбор будущего, его планирование – это характерная черта молодого возраста; он не был бы таким притягательным, если бы человек заранее знал, что с ним будет завтра, через месяц, через год.

В возрастной психологии молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального мышления. Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению. Это связано с тем, что период активной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидательной деятельности, неполной включённости молодого человека в систему общественных отношений.

Отсюда в поведении молодёжи удивительное сочетание противоречивых качеств и черт: стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности личности. Молодёжное сознание определяется рядом объективных обстоятельств.

Во-первых, в современных условиях усложнился и удлинился сам процесс социализации, и соответственно другими стали критерии её социальной зрелости. Они определяются не только вступлением в самостоятельную трудовую жизнь, но

и завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от родителей. Действие данных факторов одновременно и неоднозначно в разных социальных группах, поэтому усвоение молодым человеком системы социальных ролей взрослых оказывается противоречивым. Он может быть ответственным и серьёзным в одной сфере и чувствовать себя как подросток в другой.

Во-вторых, становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций и стихийных групп. Эта множественность институтов и механизмов социализации не представляет собой жёсткой иерархической системы, каждый из них выполняет свои специфические функции в развитии личности.

Молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Это период, сопряжённый с мучительно трудным процессом самопознания, обретения собственного «Я». Человеку нужно определить границы своих реальных возможностей, понять, на что он способен, утвердить себя в обществе. С другой стороны, в это же время ему необходимо сформировать максимально достоверное представление об окружающим мире, систематизировать ценностные ориентации, политические, нравственные, эстетические воззрения. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия ряда важнейших решений в условиях дефицита жизненного опыта.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, положение которой определено социально-экономическим состоянием общества.

Нижняя возрастная граница определяется, что с 14 лет наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью (период выбора

учиться или работать). Верхняя граница определяется достижением экономической самостоятельности, профессиональной и личной стабильности (создание семьи, рождение детей).

В этот период человек проживает важный этап семейной и внесемейной социализации.

Социализация (Приложение Б, рис. 1) – это процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе. У молодежи есть особые черты, которые характеризуют её как самостоятельную социально-демографическую группу.

Молодежь составляет 41% населения России в трудоспособном возрасте. В народном хозяйстве заняты 22,3 млн. молодых людей. Однако доля молодежи среди занятых в народном хозяйстве постоянно снижается, особенно среди рабочих промышленности, строительства и транспорта. В связи со структурными изменениями, происходящими в экономике, растет доля молодежи в непроизводственной сфере. А это требует внесения изменений в структуре ее трудовой подготовки и переподготовки. Численность молодежи на селе за 10 лет сократилась на 25% и составляет лишь около 9% сельского населения России.

Границы молодежного возраста подвижны. Они зависят от социально-экономического развития общества, достигнутого уровня благосостояния и культуры, условий жизни людей. Воздействие этих факторов реально проявляется в продолжительности жизни людей, расширении границ молодежного возраста от 14 до 30 лет.

Основной проблемой молодежи в условиях реформируемого российского общества является проблема ценностного самоопределения. О стремлении социологов осмыслить эту проблему свидетельствует множество публикаций последнего времени. Так, изучению проблемы ценностных ориентации молодежи посвящен исследовательский проект «Динамика ценностных ориентации молодежи России XX века». А также ряд работ последнего времени таких

исследователей как М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой, Л. А. Гусейнова, Б. А. Ручкина, Р. З. Саралиевой и других.

Ценностные ориентации современной молодежи отражают низкий статус регламентированных и реальных ценностей со стороны общества.

Таким образом, молодежь противопоставлена обществу самим обществом. Это выражается в привилегии возрастного ценза, но низкого материального статуса молодежи. Социальные идеалы (ценности), ожидания, общепринятые правила, нормы, как и критерии девиантного поведения, со временем меняются. Если процесс социализации и коррекционного воздействия отвечают за сохранение социокультурного кода, функцию социального наследования в процессе общественного развития, то девиация – за функцию социальной изменчивости, приспособляемости индивида и всего общества к новым условиям. Под новой социальной реальностью понимается ситуация, при которой возникает дихотомия сложившихся в обществе целей и средств, невозможность удовлетворения старыми способами прежней потребности, а также возникновение новых потребностей. Результаты исследований позволили сделать некоторые общие выводы. Не выявлено каких-либо специфических «ценностей поколения».

В отличие от взрослых поколений, которые знали, как «должно быть», современные молодые люди имеют более разнообразные взгляды, приоритеты и предпочтения (среди которых, однако, преобладают материальные блага). При этом современную молодежь отличает более позитивный, чем у старшего поколения, настрой: они практически не жалуются, в большей степени рассчитывают на себя, нежели на помощь извне (особенно от государства). Менее всего молодые люди интересуются жизнью общества и политикой.

В системе досуговой деятельности преобладают формы, которые не требуют материальных затрат и направлены не на творческое и духовное развитие, а на поддержание жизненного тонуса и ведение домашнего хозяйства. Социологи предполагают, что отечественные молодежные субкультуры результат

осознанного поиска новой идентичности, выстраивания нового. Вследствие чего можно отметить преобладающую тенденцию на трансформацию молодежной субкультуры, что не может отразиться на содержании субкультурных связей социально дезориентированных слоев молодежи.

Таким образом, молодежь – это не столько специфическая социальная или демографическая группа общества, сколько находящаяся в становлении особая его часть, положение которой детерминировано социально-экономическим состоянием общества. Специфика заключается, прежде всего, в том, что молодежь в социальном и возрастном отношении находится в переходном состоянии. Эта переходность определяет: во-первых, необходимость изучения проблем молодежи как части всего общества; во-вторых, требование дифференцировать молодежь как слой по целому ряду признаков, основные из которых – возраст, пол, вид занятий и деятельности, социально-экономическое положение и т. д. К сожалению, существующие экономические и социальные программы практически не учитывают специфическую социальную позицию молодого поколения в процессе общественного развития. Пока не существует концепции дифференцированной социальной политики, имеющиеся до сих пор были нацелены, как правило, на среднего человека, на население в целом. В связи с этим необходимо усилить внимание к социальным проблемам молодежи, определению средств, форм, методов и критериев социальной работы с молодым поколением.

1.2 Свойства молодёжи и разделение их на группы

Свойства молодёжи.

Ниже представленные данные не отражают стопроцентную характеристику молодёжи, всегда есть исключения, но по подавляющему большинству имеется следующее.

Особенности социального положения молодёжи:

1) необходимость усвоения выработанных обществом социальных норм, ценностей, установок, представлений и стереотипов (освоение новых социальных

ролей);

- 2) переходность положения (маргинальность);
- 3) высокий уровень социальной мобильности;
- 4) активный поиск своего места в жизни;
- 5) наличие перспектив профессионального роста.

Социально-психологические качества:

- 1) внутренняя противоречивость;
- 2) неустойчивость психики;
- 3) низкий уровень толерантности (от лат. *tolerantia* — терпение);
- 4) стремление выделиться, отличаться от остальных;
- 5) специфическая молодёжная субкультура.

Самодеятельность молодёжи подразделяют на следующие типы:

- 1) агрессивная самодеятельность. Базируется на примитивных представлениях о жизненных ценностях и стремлении к самоутверждению;
- 2) эпатажная самодеятельность. В основе лежит вызов общественному мнению, относящемуся к одежде, причёске, лексике;
- 3) альтернативная самодеятельность. Основана на выработке альтернативных образцов поведения;
- 4) социальная самодеятельность. Связана с решением различных социальных проблем, таких как защита окружающей среды, сохранение культурного наследия;
- 5) политическая самодеятельность. Связана с желанием изменить государственный строй в соответствии с собственными политическими взглядами.

Признаки неформальных молодёжных групп:

- 1) возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях социальной ситуации;
- 2) обязательные для участников и отличающиеся от типичных, принятых в обществе, модели поведения, которые направлены на реализацию

неудовлетворяемых в обычных формах жизненных потребностей (они нацелены на самоутверждение, придание социального статуса, обретение защищённости и престижной самооценки);

3) наличие иных ценностных ориентаций или даже мировоззрения, стереотипов поведения, не характерных для общества в целом;

4) самоорганизация и независимость от официальных структур;

5) относительная устойчивость, определённая иерархия среди членов группы;

6) атрибутика, подчёркивающая принадлежность к данной общности. Классификации молодежи на группы связана с существенными трудностями, т. к. эта категория наиболее разносторонняя, здесь можно выделять молодежь и по субкультурам, и по возрастным группам, по конфессиональной или территориальной принадлежности, по социальному составу и идейным ориентирам. В связи с этим выработать единственную верную классификацию крайне сложно, необходим комплексный подход, рассматривающий молодежь с разных сторон (В предложенной классификации молодые люди могут соответствовать сразу нескольким категориям, как в своей группе, так и в чужой).

Подразделение молодёжи на группы.

По возрастным группам.

14-17 лет (Общеобразовательные учебные заведения);

17-24 лет (Высшие учебные заведения, учреждения начального и среднего профессионально образования);

24-30 лет (Молодые специалисты).

По территориальным признакам.

Городская молодежь (проживающая в: городах федерального значения, столицах субъектов РФ, городских поселениях, иных населенных пунктах с численностью населения свыше 1000 чел.).

Сельская молодежь (сельские поселения, межселенные территории, иные

населенные пункты с численностью населения не превышающего 1000 чел.).

По состоянию в браке.

Молодая семья (согласно стратегии государственной молодежной политики – семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения срока продолжительности брака) – при условии, что оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста).

Внебрачная молодежь.

По содержанию деятельности.

Политически активные, социально-ориентированные (общественная деятельность, благотворительность), общественно и политически не активные.

По социальному составу Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2002 год Министерство образования Российской Федерации. М., 2003.- стр. 124:

группы учащихся, студентов;

рабочая молодежь, крестьяне;

предприниматели;

армейская молодежь;

«золотая молодежь»;

Маргинальные слои молодежи.

По интересам:

спортивная молодежь;

интеллектуальная (студенты, аспиранты, деятели науки);

религиозная молодежь (с высокой степенью религиозности);

творческая молодежь;

Иные категории.

Все вышеупомянутые модели, так или иначе, используются при классификации молодежи и учитываются при разработке программ,

ориентированных на молодежь. Так они используются бизнесом для секторной работы с конкретной категорией молодежи (студенты, выпускники, возрастной интервал - 17-24), в целях подготовки молодых специалистов с необходимой стартовой квалификацией.

Но также молодежь можно рассматривать с позиции общественных объединений, так согласно Федеральному закону № 98 или по правовому принципу достижения полностью дееспособного возраста, выделяют:

14-18 (ФЗ 98, категория детских организаций. Наступление полной дееспособности физического лица);

18-30 (категория молодежных организаций).

ГЛАВА 2. СРАВНЕНИЕ МОЛОДЁЖИ СОВЕТСКОГО И НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

2.1 Воспитание молодёжи в СССР

Независимо от национальности, советские дети воспитывались на одинаковых ценностях. Малышей с детского сада учили различать хорошее и плохое, ставили в пример знаменитых исторических персонажей и известных современников: героев войны и труда, лучших представителей различных профессий.

Приводили детям и негативные примеры, причем преподносились они настолько педагогически верно, что вызывали у маленьких граждан СССР неприятие на подсознательном уровне.

Игры и игрушки советских детей как средство воспитания (Приложение В, рис. 1).

В целом они были просты и незамысловаты, изготавливались из качественных материалов (за этим в СССР следили строго: лозунг «Все лучшее – детям!» был не просто красивой фразой) и стоили недорого. Так что даже в многодетных семьях с небольшим достатком игрушек было много.

Воспитание в коллективе – основа основ.

О том, что человек – существо коллективное, рассказывалось советским детям чуть ли не с рождения. И не только рассказывалось, но и подкреплялось общепринятой схемой «ясли – детский сад – школа», благо, особого дефицита с местами в детских дошкольных учреждениях не было: постулат «Все лучшее – детям!» работал и здесь.

Советский детский сад (Приложение Г, рис. 1).

Другое дело, что результаты этого коллективного воспитания имели две стороны медали. Вроде, детские садики были эффективным инструментом для реализации доктрины, обозначенной государством: воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма, где на первый план ставились общественные интересы. К тому же, режим дня, который надлежало беспрекословно соблюдать,

дисциплинировал и готовил дошколят к успешному обучению в школе. С другой стороны, в тех же детских садах малышей приучали быть «такими как все», не выделяться, делать не то, что хочется, а что скажут. Личные желания каждого отдельно взятого ребенка при этом не учитывались: манная каша – значит, всем; на горшок – всей группой, строим; дневной сон, так не любимый большинством детей – обязателен для всех. Но и это было частью государственной программы: «винтики» для страны были важнее личностей.

Радует, что все же были в детских садах такие воспитатели, которые могли обратить минусы в плюсы: умели убеждать, а не заставлять; обладали способностью не вдавливать знания, а вызвать желание научиться. Малышам, у которых были такие воспитатели, несказанно повезло: в них воспитывали личность в теплой, доброжелательной атмосфере без тени авторитаризма.

Советская школа: новый этап воспитания (Приложение Д, рис. 1).

Полученные в детском саду навыки «будущего строителя коммунизма» успешно развивались и в школе. Идеологией в те годы были пропитаны практически все уроки: такова была методика преподавания. Советские школы встречали вчерашних детсадовцев портретами Ленина, а едва научившись читать, первоклашки могли самостоятельно прочесть предисловие к букварю: «Ты научишься читать и писать, впервые напишешь самые дорогие и близкие для всех нас слова: мама, Родина, Ленин...». Современным детям даже представить невозможно, что слово «мама» когда-то ставилось рядом с именем революционного вождя. А тогда это было нормой, в которую детей учили свято верить.

Не обходилось и без массовых детских организаций: октябрятами и пионерами в СССР за редчайшим исключением были практически все. Тем не менее, стать октябренком, а затем и пионером, было почетно. Значимости этим событиям добавляла атмосфера, в которой происходила церемония принятия в октябрята и пионеры: на торжественной линейке детей, одетых в парадную

школьную форму, поздравляли учителя, родители, приглашенные на мероприятие гости. Немалую роль играла и атрибутика: нагрудные значки, пионерский галстук, флаг отряда, знамя дружины.

Приучали школьников и к будущему ударному труду: дежурство в классе по графику, сбор макулатуры и металлолома, обязательные субботники по уборке пришкольной территории – все это воспитывало если не любовь, то хотя бы уважение к коллективной трудовой деятельности. Надо сказать, все эти мероприятия не только не напрягали советских детей, но и воспринимались ими позитивно, как возможность внести разнообразие в школьный быт.

Отдых советских школьников: ни дня без патриотизма.

За хорошую учебу и активное участие в делах школы дети награждались почетными грамотами, а классы – переходящими вымпелами. Правда, были и более интересные поощрения. Например, лучший по каким-либо промежуточным показателям класс награждался билетами в кино, театр или цирк, а по итогам года лучшие ученики и даже целые классы отправлялись в бесплатное путешествие по городам Советского Союза. Лучшим из лучших вручали путевки в «Артек» – это было для советских школьников высшей наградой. Правда, менее удачливые одноклассники также не были обделены летним отдыхом: путевки в пионерские лагеря стоили копейки, а зачастую вообще оплачивались из профкома предприятия, где работали родители. Однако идеологическое воспитание продолжалось: ежедневные линейки, разучивание патриотических песен, хождение строем – все это было обязательным и во время организованного отдыха.

Детский досуг также был под пристальным вниманием советских идеологов. Разнообразные кружки, творческие студии и спортивные секции не только развивали детей, но и вкупе со школой и другими детскими общественными организациями вели активную идеологическую работу. Которая, впрочем, ничуть не мешала творческому развитию юных талантов.

«Искусство – детям»: в чем оно выражалось.

Духовной пище для детей советское правительство уделяло особое внимание. Прежде чем посеять «разумное, доброе, вечное» в неокрепших детских умах, чиновники минкульта пропускали книгу, песню или фильм через жесткую цензуру. Не менее строго фильтровались и «взрослые» произведения искусства, ведь возрастных ограничений в СССР не было. Даже фильмы «до шестнадцати», которые пронырливая ребятня все же умудрялась посмотреть, были подчищены, обрезаны и подогнаны под идеологическую платформу.

В то же время писатели, поэты, режиссеры и композиторы старались творить для детей «как для взрослых, только лучше». И не только из-за боязни цензуры. Творческим людям хотелось, чтобы их произведения воспитывали в подрастающем поколении такие качества, как доброта, сострадание, уважение к старшим, любовь ко всему живому. Благодаря детским журналам и газетам, повестям и приключенческим романам, фильмам, мультфильмам и музыкальным спектаклям те, чье детство прошло в СССР, вспоминают его как самое счастливое время.

2.2 Воспитание молодёжи в современной России

В настоящее время современная система российского образования не однозначна. Это связано с тем, что во много процесс воспитания зависит от уровня дохода семьи и ее социального статуса. В отличие от европейских стран, в России молодые люди заводят семью довольно рано. В связи с чем, им на помощь в воспитании приходят бабушки и дедушки, так как довольно часто мамы и папы еще учатся и только-только сами «встают на ноги». Чаще всего именно бабушки занимаются воспитанием внуков. Менталитет российских граждан таков, что ответственность за воспитание ребенка полностью «лежит» на маме. Не все семьи могут позволить себе няню. Именно поэтому большинству мам приходится рано отдавать детей в ясли, чтобы вновь выйти на работу и помогать отцу финансово содержать семью. То есть женщина вынуждена и работать, и заниматься

воспитанием. Российские дети посещают детские сады, школу, кружки, студии, секции и т. д. Все ступени образования доступны для детей, а ряд из них являются обязательными. В основу российского воспитания, особенного семейного заложено такое отношение к ребенку, которое принято называть «кнут и пряник». То есть родители могут наказать ребенка за проступок, иногда достаточно строго, но уже через некоторое время обнять и приласкать его, объяснив, почему нельзя так поступать. «Золотая середина» в данном подходе к воспитанию, встречается крайне редко. Неоднозначным в воспитании является и отношение к формированию у детей самостоятельности. С одной стороны, родители хотят, чтобы их дети были самостоятельны и независимы (отпускают одних гулять, отправляют в детские лагеря за тысячи километров от дома и т. д.), но с другой стороны, продолжают опекать их практически всю жизнь (занимаются внуками, помогают в строительстве жилья, обеспечивают материально и т. д.). Задача отца в вопросах воспитания чаще всего сводится к обучению как «постоять за себя» перед обидчиками, ответить им не только физически, но и словесно. В то время как в ряде стран за такое воспитания предусмотрен суд и лишение родительских прав. Однако в России это обычное явление. Поэтому российские дети вырастают с сильным характером и выносливостью, в отличие от своих европейских сверстников.

В современном мире молодёжь проводит огромное количество времени в социальных сетях (Приложение Е, рис. 1), что в большинстве своём переводит их реальное общение в пространство сети Интернет. Это как перевести реальное полноценное обучение в школах и техникуме в режим дистанционной связи. Вроде бы всё имеется, даются знания, вот только на практике применить их получается крайне трудно, если получается вообще. А также невозможно что-то обуздать, пока общение и ведение жизни у молодёжи проходит в интернет-пространстве. А всё потому, что интернет даёт возможность молодёжи как минимум чувствовать себя в безопасности, а там и оскорблять, и показывать себя

не с самой лучшей стороны можно, казалось бы, без всяких последствий. Но на практике в реальности без интернета всё получается плачевно. Дети толком не развивают ораторские способности, весьма узко мыслят, не обладают в связи с этим должным логическим и абстрактным мышлением, скованны, и как итог – получается, что сколько бы не пытался чему-то научиться в интернете, без реальной практики опыт должным образом не нарабатывается. Поэтому молодёжь может быть развита в огромном количестве отраслей, но конкретно что-то в какой-либо сфере – не умеет или не знает больше, чем в общем.

2.3 Сравнительный анализ молодёжи

В жизни современной молодежи большую роль играет интернет, а информация теперь воспринимается на бегу. Дети в наши дни сильно отличаются от детей прошлого века, и зачастую их осуждают за новый, непонятный образ жизни. Так в чем заключается главное отличие между современными и советскими подростками?

Ценят детство.

Как известно, детство в СССР – обыкновенный период в жизни, когда ребенок ходил в школу, следил за младшей сестрой и просто рос сам по себе. Согласно психологическим исследованиям, которые проводились в 1950-х, дети стремились поскорее вырасти. Объяснение этому – вечно занятые родители.

Сегодня же мамы отдают себя полностью, воспитывая ребенка. У каждой из них есть четко прописанный сценарий. Так, малыш только успел родиться, а уже спит в индивидуальном чепчике, над дизайном которого работали родители. Детство сейчас – огромная отрасль, на которой зарабатывают предприниматели. Детские медиа, бренды, развлекательные мероприятия, политика внушают ребенку, что он – центр вселенной. Подростку так удобно, он осознает свой статус и до последнего не готов прощаться с детством.

Дружба с мамой и папой стала выгодной.

Сегодня родители понимают, насколько важна связь с ребенком, они сами

пытаются стать другом и наставником, найти компромисс во всех разногласиях. В наше время все реже на просьбы ребенка услышишь старое консерваторское «нет» и «нельзя». Подростку важно, чтобы к нему прислушивались, учитывали его мнение. Он ценит такое отношение родителей, старается стать лучше. Тем более, лапочку-дочку и зайчика-сыночка хочется баловать. Быть хорошим ребенком – самый быстрый способ получить новый телефон или кроссовки и сохранить мир в семье. Конечно же, далеко не во всех семьях так происходит, однако обратная сторона такого мира – это избалованность детей, что в будущем играет не самую положительную роль в семье и взаимоотношениях, и молодом человеке в общем.

Поверхностные знания во всех сферах.

В СССР было два устоявшихся типа детей, от которых знали, чего ожидать. Первый – умница-отличник, который обожал ходить в школу, но в итоге не всегда был приспособлен к жизни. Второй – подрывающий дисциплину бунтарь, которого боялись учителя.

Сегодня все мечтают вырастить человека, который будет разбираться во всех сферах и уметь все: играть на фортепиано, показывать лучшие результаты в плавании, разбираться в информатике и сочинять стихотворения онегинской строфой. Отсюда такое количество различных секций и кружков. Современный подросток набит огромным количеством неглубоких знаний. Его мозг полон актуальных тем, но ребенок почти не разбирается в них. Получается не всесторонне развитая личность, а набор пробников. Хотя, такое количество информации помогает быть коммуникабельным, быстро находить контакт с другими людьми. При этом стоит понимать, что это может быть хорошим подспорьем для того, чтобы ребёнок конкретнее определился со своим будущим: по какой профессии или специальности он желает пойти учиться, кем хочет вообще стать, какой у него склад ума и т. д.

Подросток и информация.

Раньше все полученные знания перерабатывались внутри ребенка и становились жизненным багажом. Сегодня дети не думают над вопросом, а сразу ищут ответ в интернете. Взрослые восхищены умением ребенка искать информацию в сети, но ведь он просто «арендует» чужие знания, комбинирует их, и выдает неглупый ответ, который вскоре забывает.

Умеренные взгляды на все.

В наши дни сверху людям не навязывают каких-то моральных, этических или эстетических норм. Подросткам теперь дают выбор и свободу, а они все же устанавливают свои порядки. У них миролюбивый стиль жизни. Выпендриваться – не круто, быть нетолерантным – ужасно. В отличие от советской молодежи, современные подростки не разделяют мир на «хорошее» и «плохое», «черное», с которым нужно сражаться, и «белое», за которое бьются до конца. В наше время дети пытаются быть умеренными во всех вопросах: от питания до политических взглядов.

ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В ходе изучения молодёжи, как социальной группы, можно выявить, что важнее всего – это ценности, которые в связи с определённым воспитанием всё равно будут передаваться из поколения в поколение. Конечно же, они могут терпеть изменения. В связи с тем, что молодёжь Краснодарского края, как социальная группа имеет место быть и в нашем селе Белая Глина, было решено провести опрос, в котором был всего один вопрос: «Что Вы больше цените в жизни и каковы вообще для Вас ценности?». Опрос проводился среди молодёжи села Белая Глина на территории техникума, а также среди близких и знакомых за пределами техникума. Всего опрошено 50 человек.

Рассмотрим сколько процентов опрошиваемых определились с той или иной ценностью (Приложение Ж, диаграмма):

1. Карьерный рост выбирают большинство опрошиваемых, таковых 90 %. По их мнению, это самое важное в жизни современного человека.

2. Семья и любовь вышла наравне с наличием друзей. 80% молодёжи из опрошиваемых считают это за одну из самых важнейших ценностей. Люди – существа социальные и поэтому молодёжи Краснодарского края, как социальной группе, так и вообще любой молодёжи любого региона свойственно желать общения. Посему ответ был очевиден и это хорошо.

3. Образование выбрали уже лишь 60 %. Скорее всего отсутствие данного выбора у 40 % людей стоит за недооцениванием образования в современной России. Без высшего образования, и даже какого-то базового – устроиться куда-либо будет крайне проблематично и едва ли возможно. При этом, если создавать своё дело – для организации деятельности необходимы знания, которые можно получить в современном мире. И в любом же случае – без аттестата и тем более диплома – в жизнь так просто не выйти.

4. Всего 10 % назвали своей ценностью оберегать родной край, совершенствовать его и способствовать всеобщему развитию, в том числе и

помогать людям, и активно участвовать в жизни.

В исследовании было выявлено, что ранее обучающиеся техникума и другие люди практически не задумывались над собственной системой ценностей, не подвергали ее тщательному анализу. В свою очередь такая внутренняя позиция способствует тому, что человек становится все более управляемым извне и поддающимся внешним манипуляциям.

Радует то, что все из опрашиваемых достаточно быстро стали давать ответы и не было ни одного человека, кто бы не смог внятно ответить на данный вопрос.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Молодёжь – это будущее Краснодарского края, России и мира в целом. Поэтому это очень важная социальная группа, которую нужно изучать и совершенствовать понимание о ней.

Изучив молодёжь, как социальную группу, можно сказать, что это самая весомая группа в плане перспектив развития и широты взглядов.

Проанализировав воспитание молодёжи во времена СССР и современной России, можно сделать вывод, что модель воспитания очень изменилась, в том числе и сама суть воспитания, которая рассматривается, как не просто установка личности по своим критериям, а нахождение компромиссов во взглядах личностей – родителей и ребёнка. За счёт этого может достигаться высочайший уровень развития эрудированности у ребёнка и, как следствие, нахождение своего пути в жизни более ясно и чётко, а так же с возможностью его планирования по многим отраслям практически без ограничений.

Проведя исследование в с. Белая Глина на предмет ценностей у современной молодёжи можно с уверенностью сказать, что у молодёжи есть чёткое понятие ценностей и даже не смотря на то, что они не углублялись в понятие собственных ценностей, они чётко понимают, что для них важно, а что они не видят для себя в первых рядах.

Изучая такую тему, как молодёжь – важно понимать, что эта группа очень гибка как по взглядам на жизнь, так и по всем остальным критериям. В связи с чем можно сделать общий вывод, что ценности данной социальной группы имеют место быть логичными и не являются чем-то неординарным, девиантным. Даже в 14 лет некоторые могут осознанно взглянуть на свои возможности и поставить себе те или иные задачи, которые с большой вероятностью будут выполнены, не смотря на ни на что. Ограничения у данной группы в современном мире куда меньше, поэтому эта «гибкость» в нынешнем мире у данной группы оправдана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бурцев В. Молодежная политика – 2017 – N1. – С. 22–24
2. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью / С. И. Григорьев. – М. : Гардарики , 2016 – 204 с.
3. Грязнова О. Российская молодежь в структуре современного социально-политического процесса – 2016 – N5. – С. 316–335
4. Зеленин А. Определение возрастных рамок молодежи 2018 – С. 104–109
5. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи. Социолог. исслед. – 2015 – N4. – С. 42–51
6. <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/molodyozh-kak-sotsialnaya-gruppa>
7. <https://info.wikireading.ru/35317>
8. <https://cknow.ru/knowbase/590-33-molodezh-kak-socialnaya-gruppa.html>
9. http://humanitar.ru/page/ch7_3
10. <https://centr-intellect.ru/2020/04/24/obshchestvoznaniye-molodjozh-kak-socialnaya-gruppa/>
11. <https://works.doklad.ru/view/iUrtkkfZqb4.html>
12. <http://5geografiya.net/Krasnodarskij-kraj/Molodjozh-Krasnodara.html>
13. <https://www.kazedu.kz/referat/153286>
14. <https://myslide.ru/presentation/skachat-molodezh-kak-socialnaya-gruppa>
15. <http://patriotkuban.ru/metodologicheskaya-baza/obshchestvennye-organizatsii-kk/>



Рис. 1 – Молодёжь

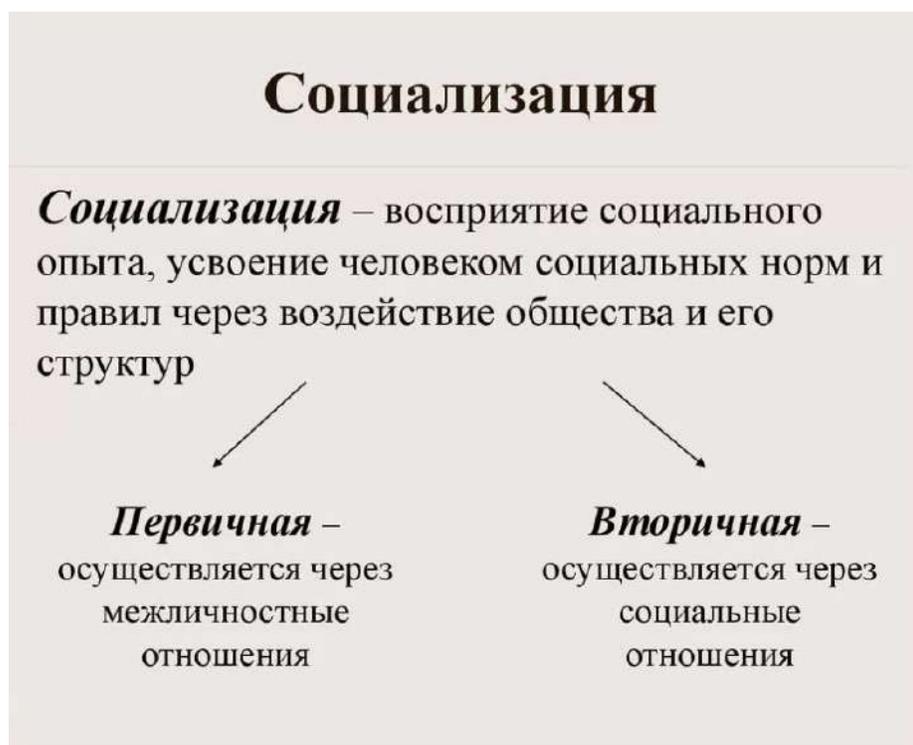


Рис. 1 – Социализация



Рис. 1 – Советские игрушки



Рис. 1 – Советский детский сад



Рис. 1 – Советская школа



Рис. 1 – Современная молодёжь и интернет-пространство

Ценности молодежи, как социальной группы с. Белая Глина

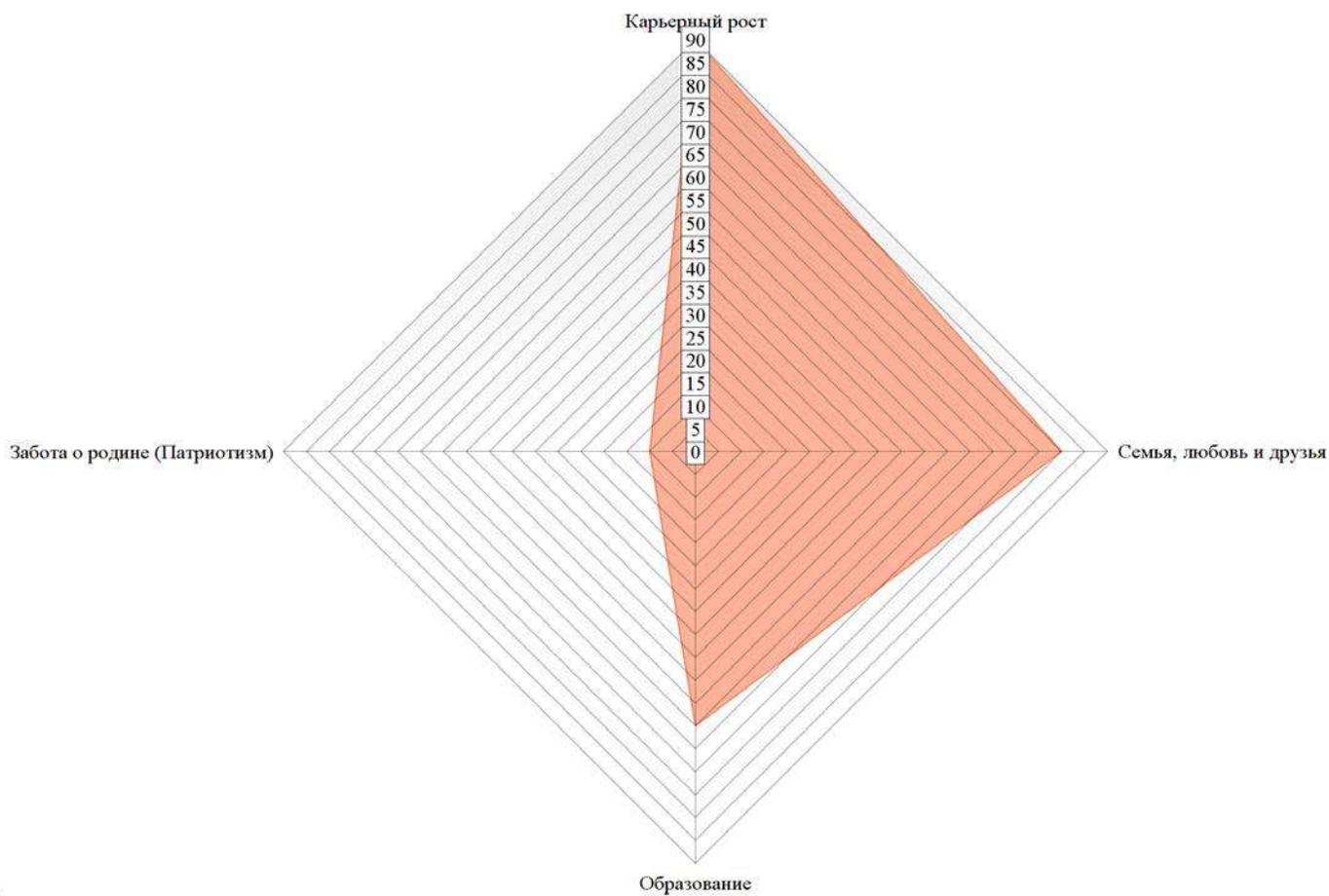


Диаграмма «Ценности молодёжи, как социальной группы с. Белая Глина» в процентах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и
право)»

Тема: «Девииантное поведение»

Обучающийся группы №Э-8
по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация
сельского хозяйства

Дроздов Даниил Денисович

Руководитель: Агасян Виктория Владимировна

с. Белая Глина
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ...	4
1.1 Понятие и виды девиантного поведения.....	4
1.2 Анорексия.....	5
1.3 Булимия.....	8
1.4 Дисморфофобия.....	11
1.5 Синдром философской/метафизической интоксикации.....	14
1.6 Депрессия.....	15
ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	18
2.1 Причины возникновения девиантного поведения.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	24

ВВЕДЕНИЕ

Всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Возникающее на основе такого свойства разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и их поведении является условием расцвета общества, его совершенствования и осуществления социального развития.

Психологи называют отклоняющееся поведение девиантным. Оно подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие нормам.

Объект исследования – общество с подрастающим поколением.

Предмет исследования – отклоняющееся поведение.

Основная цель данной проектной работы заключается в том, чтобы понять сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.

Для этого необходимо решить ряд задач:

1) дать определение отклоняющегося поведения и разобраться с различными формами его проявления.

2) понять причины возникновения девиантного поведения, рассмотрев различные подходы к изучению указанной проблемы.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1 Понятие и виды девиантного поведения

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью статуса, определяющего положение человека в обществе. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение - это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права. К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство.

Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. Отклоняющееся поведение - это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед. К отклоняющемуся поведению могут быть отнесены различные виды научного, технического и художественного творчества.

Выделяют следующие формы девиантного поведения:

Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой патологии (анорексия, булимия, дисморфомания, дисморфофобия, синдром философской/метафизической интоксикации, депрессия и др.)

Антисоциальное поведение (алкоголизация, наркотизация, проституция, агрессивное поведение, суицидальное поведение и др.)

В данной работе будет рассмотрена первая форма девиантного поведения.

1.2 Анорексия

Многие специалисты считают, что пубертат и сопровождающие его морфо-функциональные изменения могут вызвать у некоторых девушек симптомы нервной анорексии. Анорексия – от лат. “anorexis” – означает отсутствие аппетита; определение нервная указывает на её психогенное происхождение. Но сам термин «нервная анорексия», несмотря на свой общеупотребительный характер, не вполне отвечает сути заболевания, так как собственно отсутствия аппетита у больных нет. Сущность этого расстройства гораздо точнее передает немецкий термин Pubertatsmagersucht (подростковая мания похудения).

95% случаев анорексии наблюдается у девушек в возрасте 12-25 лет, как правило, не страдающих избыточным весом. Добровольное истощение, которое в экстремальных случаях приводит к смерти пациента, - явление не новое. Еще в Древней Греции врачи наблюдали аналогичные нарушения питания у молодых девушек. В качестве метода лечения юным созданиям прописывалось... замужество. В Средние века с усилением влияния церкви и увеличением постных дней случаи заболевания анорексией участились, но в те времена это расценивалось как проявление силы духа и чистоты веры. Бытует даже гипотеза, что большинство женщин, причисленных к лику святых, страдали анорексией и эта способность жить без еды расценивалась как чудо. Идеалы красоты Викторианского общества предполагали осиную талию у девушки и отказ от еды на людях. Женщина была призвана являть собой эфемерное существо, которому процессы жизнедеятельности организма были чужды (здесь на ум идут известные пассажи с корсетами из книги "Унесенные ветром"). Увеличение случаев заболевания анорексией в конце 20-го века связано с изменением роли женщины в обществе.

Женственные изгибы считались вульгарными, а идеалом со временем стала считаться фигура без признаков сексуальной принадлежности, что было одним из достижений феминизма.

Страдающие анорексией доходят до экстремально длительного времени отказа от еды. Постоянная ложь самому себе становится сопутствующим пороком болезни. Так как анорексия часто развивается в подростковом возрасте, девочке нередко приходится врать родителям про обеды у подружки и так далее. Анорексик ищет причины для отказа от семейных обедов, объясняя это переходом на вегетарианство, постом или просто диетой. Даже стакан воды и зубная паста представляют в их глазах угрозу.

Однозначных причин возникновения этого расстройства не существует, и в каждом отдельном случае они различны. Зачастую это несколько взаимосвязанных факторов, большинство из которых кроются в прошлом больного. Это могут быть семейные проблемы, социальные факторы, какое-то травматическое событие в жизни, стрессовая ситуация и прочее. Общая черта всех анорексиков - заниженная самооценка, которая ведет к возникновению у человека негативного образа самого себя, особенно к искаженному восприятию образа своего тела. С самого начала анорексия становится средством контроля над жизнью, а не только над телом. Часто все начинается с безобидной диеты, которая призвана повысить самооценку и контроль над собою. Вообще контроль - ключевое слово для многих психических расстройств. Больные анорексией представляют себе, что их жизнь вышла из-под контроля и стала хаотичной, с чем связаны все их неудачи, а утерянный контроль, по их воззрениям, якобы можно вернуть с помощью строгой регуляции питания и собственного веса. И этот контроль постепенно становится навязчивой идеей.

Когда истощение становится явным и родственники не могут больше игнорировать это обстоятельство, приходится, наконец, обращаться к врачу. Он должен провести тщательное обследование, чтобы отличить истинную

анорексию от других соматических или психических заболеваний (таких, как тяжелые токсикозы, нарушения обмена веществ или глубокое нарушение мышления с формированием бреда), при которых потеря аппетита, похудание или то и другое вместе являются лишь вторичными симптомами. На этой стадии для больных анорексией (в типичных случаях - девочек-подростков) характерны враждебность, угнетенность, скрытность, повышенное беспокойство. Они могут жаловаться на зябкость и запоры. Лабораторные анализы обнаруживают признаки обменных и гормональных сдвигов, характерных для голодания. Несмотря на явную опасность, связанную с отказом от пищи, больные не хотят менять свое поведение, с трудом осознают свое болезненное состояние и упорно сопротивляются лечению.

Большое значение в лечении анорексии имеет поддержка семьи и друзей. Недостаточное питание наносит непоправимый вред организму, и чем раньше самоистощение может быть остановлено, тем больше шансов у системно изводившего себя голоданием вернуться к полноценной, здоровой жизни. Основные симптомы анорексии, помимо радикальной потери веса, следующие:

- потеря аппетита;
- прекращение менструального цикла (у женщин);
- постоянная усталость и головокружение;
- запор и боли в животе;
- чувствительность к холоду;
- выпадение волос на голове;
- появление в обилии пушковых волос на лице и теле.

При продолжительном отказе от еды организм начинает использовать свои собственные ткани (мышцы, кости) для поддержания жизни, понижается кровяное давление, биение сердца становится аритмичным. Без посторонней помощи очень трудно преодолеть это заболевание, а в худших случаях анорексия приводит к отказу работы жизненно важных органов и к

смерти. Излечить анорексию очень трудно, так как это проблема не только веса. До недавнего времени лечение заключалось лишь в принудительном введении пищи в организм, что через несколько недель после окончания курса снова приводило к недостаточному весу пациента. Страдающие анорексией сами своей проблемы не видят, а мнение окружающих расценивают как зависть. Основная же трудность лечения - вернуть больному нормальное видение жизни и самого себя. Это очень длительный процесс, который требует помощи не только психиатров, но и близких. Только 1/3 всех пациентов излечиваются полностью, и на это уходит от 2 до 8 лет.

Статистика. В развитых странах анорексией страдает 2 девушки из 100 в возрасте от 12 до 24 лет. Анорексию принято считать женским заболеванием, которое проявляется в подростковом возрасте. В процентном соотношении можно сказать, что 90% случаев больных анорексией - являются девушки в возрасте от 12-24 года. В остальные 10% входят женщины более зрелого возраста и мужчины. 4% всего женского населения страдает каким-либо нервно-пищевым расстройством.

1.3 Булимия

После первой мировой войны булимия у молодых женщин описывалась как казуистика, а в последние 30 лет в публикациях она упоминается всё чаще. Булимия всё больше обгоняет нервную анорексию по частоте, но не по необходимости в клиническом лечении. К сожалению, пока приходится довольствоваться приблизительными данными о частоте булимии. Наибольшее число больных выявляется при опросах населения. Так, в США 10% женщин в возрасте от 15 до 35 лет отмечают у себя булимические эпизоды, но и это не отражает действительного положения. При обследовании городского населения 1% женщин указанного возраста оказываются поражёнными этим недугом (Fairburn, 1984]. Этот показатель в данной возрастной группе женщин составляет около 5%, причём на него могла повлиять нацеленность исследования. Дальнейшего увеличения числа

обращений таких пациентов в последние 5 лет не происходит, и скорее наблюдается его уменьшение. Расстройство, которое появилось только в XX веке и частота которого возрастает в последние десятилетия исключительно среди женщин во всё большей мере, даже среди психосоматических расстройств является необычным. Оно указывает на связь с культурной системой ценностей и формами жизни общества и делает оправданным определение его как “этническое нарушение”.

Протекающая с высоким аффективным напряжением процедура жадного поглощения пищи обычно подготавливается крупными закупками продуктов или их кражей. Как произвольное действие она может показаться легкоустранимой формой поведения. Но при внимательном изучении пациентов с этим недугом и типичных форм его течения в большинстве случаев приходится говорить о болезненном характере нарушения, которое указывает на психическую патологию и конфликтные ситуации.

Булимия - нарушение пищевого поведения, характеризующееся в основном повторяющимися приступами обжорства, пищевыми «кутежами». Чтобы избежать ожирения, большинство больных булимией по окончании «кутежей» прибегает к тому или иному способу очищения желудка, искусственно вызывая у себя рвоту или принимая слабительные и мочегонные средства. Другие используют чрезмерные физические нагрузки или периодическое голодание. Как и страдающие нервной анорексией (очень близким заболеванием), большинство больных булимией – молодые женщины, обычно от старшего подросткового возраста до 30 с небольшим лет.

Булимия - это болезнь, которая может иметь, как психологическую, так и соматическую основу, приводящую к нарушениям пищевого поведения. Булимия обычно сопровождается повышенным вниманием человека к своему весу.

Установлено, что булимия – это болезнь, которой больше страдают женщины, чем мужчины. Она возникает в подростковом возрасте и может длиться долгие годы.

Процесс принятия пищи у больных булимией можно подразделить на три этапа:

1. Непреодолимое желание поесть.
2. Бесконтрольное потребление пищи.
3. Стремление «очистить» желудок после принятия пищи. Обычно это делается двумя способами – вызывая рвоту или слабительными средствами.

Часто поведение, характерное для больных булимией, можно встретить и у людей, страдающих анорексией, однако при булимии существенного снижения веса не наблюдается. В отличие от анорексии, где потеря веса в конечном итоге становится заметной для окружающих, больные, страдающие булимией, могут скрывать свою болезнь в течение длительного времени, т.к. вес держится в пределах нормы.

Булимия может привести к нарушениям физиологического характера, (нарушение функционирования желудочно-кишечного тракта, почек, возникновение внутреннего кровотечения, снижение артериального давления).

При лечении применяются индивидуальная, групповая и семейная психотерапии. Важен также и психиатрический контроль, т.к. больные булимией часто страдают депрессией.

Лечение булимии требует объединения усилий врачей разных специальностей. Важную роль играет, по-видимому, индивидуальная психотерапия; ее должен проводить вызывающий доверие больного специалист. Не меньшую пользу может принести и групповая терапия, проходящая в теплой и дружеской атмосфере. Выздоровление обычно происходит медленно. Однако больные поддаются излечению. Более того, в настоящее время проводятся исследования, обещающие значительный прогресс в области лечения булимии.

1.4 Дистморфофобия (дистморфомания)

Дистморфофобия (дистморфомания) — патологическое состояние, включающее в себя триаду расстройств: 1) идею физического недостатка, объективно отсутствующего, или необоснованно преувеличенного; 2) идеи отношения и 3) депрессивный фон настроения.

Идея физического недостатка чаще бывает сверхценной или бредовой (паранойяльный бред), реже проявляется в рамках монотематических obsessions, поэтому синдром более правомерно называть дистморфоманией. Дистморфомания чаще возникает у девочек-подростков, но в отдельных случаях может манифестировать и в зрелом возрасте. Природа заболевания, по-видимому, различна и зависит, прежде всего, от нозологической принадлежности синдрома. Различают дистморфоманию при шизофрении (вяло текущей или в рамках затяжного пубертатного приступа, а также как инициальный этап юношеской параноидной шизофрении) и при пограничных состояниях. В развитии заболевания переплетаются психогенные и эндогенные факторы, что дает основание для выделения синдрома в отдельное заболевание — эндореактивную подростковую дистморфоманию.

Центральное расстройство — подозрение со страхом (дистморфофобия) или убежденность (дистморфомания) в наличии физического недостатка — может развиваться медленно, постепенно или возникнуть внезапно, по типу «озарения». Иногда подобные мысли приходят под влиянием психогений — после замечаний окружающих относительно внешности подростка. Темой дистморфофобических переживаний чаще всего служат «недостатки» лица — уродливый нос, торчащие уши, слишком круглое лицо, то или иное строение рта, форма губ или фигуры — чрезмерная полнота или худоба и др. Однако то доминирующее место, которое занимают переживания своего «уродства», «дефекта», не соответствует ни реально имеющимся особенностям внешности, ни интенсивности нанесенной психической травмы. Часто связь с психогенией вообще отсутствует. У девочек синдром возникает

преимущественно на фоне ускоренного развития, они болезненно переживают высокий рост, крупные молочные железы, а у мальчиков дисморфофобические переживания чаще наблюдаются на фоне задержанного развития и касаются малого роста, евнухоидных пропорций тела.

Тема болезненных переживаний сохраняется в неизменном виде на протяжении всей болезни. Однако по мере развития болезни число мнимых уродств иногда возрастает или наблюдается смена содержания дисморфомании. Вначале подросток считает уродливым свой рот, затем это переживание становится неактуальным, и возникают мысли о безобразно широком носе.

Дисморфомании не поддаются психотерапевтической коррекции, они целиком овладевают больным и определяют его поведение. Больные обращаются за косметологической помощью, настаивают на операции, отказ воспринимают как трагедию, начинают сами корригировать мнимый физический недостаток и могут покалечить себя. Известны случаи, когда больные сами себе надрезали ушные раковины, долго носили на носу бельевую прищепку («широкий нос»), меняли разрез глаз путем подшивания кожи. Стеничные личности активно стремятся к исправлению мнимого, уродства, астеничные склонны скрывать его, избегают общества. У последних легче возникают идеи отношения, глубже депрессивный фон настроения, возможны суицидальные мысли.

Больные могут скрывать свои переживания, и тогда о дисморфомании свидетельствуют лишь особенности поведения. Подростки много времени проводят перед зеркалом, стараясь изучить свой «дефект» и научиться его маскировать (симптом зеркала), или избегают смотреть в зеркало. У многих выражен «симптом фотографии» — они упорно отказываются фотографироваться даже для документов.

Нестойкие, эпизодические дисморфофобические переживания пубертатного возраста встречаются и в норме. Они возникают в связи с реальными, но незначительными недостатками (невысокий рост, некрасивые

ноги, нос с горбинкой и т. д.) и никогда не достигают бредовой убежденности, не определяют все поведение подростка, поддаются психотерапевтической коррекции, а по миновании пубертатного периода бесследно проходят.

Необходимо различать дисморфоманию как симптом пограничных состояний (затяжные реактивные состояния, эндореактивная подростковая дисморфомания, особые развития личности) и как проявление шизофрении. В пользу пограничных состояний свидетельствует монотематичность, сверхценность или навязчивость дисморфофобических идей без склонности к переходу на бредовой уровень. Они психологически понятны, без вычурности и нелепости, часто можно выявить психогенный момент в их возникновении, они не сопровождаются стойким бредом отношения. Дисморфофобические расстройства хотя и влияют на поведение подростка, но не подменяют всех сторон жизни и не приводят к стойкой социальной декомпенсации. Больные стесняются своего «дефекта», но не бросают учебу, при необходимости появляются в обществе и т. п. Они настаивают на косметической операции, но отказ встречают не слишком драматично, с годами начинают успешно скрывать свои болезненные переживания (компенсаторная диссимуляция), а затем забота о внешности теряет актуальность.

1.5 Синдром философской/метафизической интоксикации

Ведущим симптомом являются непрерывные размышления о философских и социальных проблемах: о смысле жизни и смерти, о предназначении человечества, о самосовершенствовании, об улучшении жизни общества, о путях устранения опасностей, грозящих людям, о соотношении мозга и сознания, о матери и душе, о пятом измерении, о шестом чувстве и т.п. Путем раздумий и фантазий человек «разрабатывает» свои собственные философские принципы, этические нормы, проекты социальных реформ. Отличительными признаками подобных «теорий» являются примитивность и отрыв от реальной жизни. Суждения

противоречивы, сумбурны, вычурны и порой нелепы, чего сам человек не замечает. Например, 17-летний больной рассуждал о том, что мир на Земле можно установить только путем распространения вегетарианской диеты, так как мясная пища пробуждает в человеке хищника, делает его агрессивным. Все доводы против, вроде того, что вегетарианцем был Гитлер, отвергались, как не имеющие значения.

Сутью метафизической интоксикации являются именно размышления, склонность к мудрствованию, тенденция к резонерству. В отличие от патологических увлечений активной деятельности здесь нет. Этим метафизическая интоксикация отличается от внешне сходных патологических увлечений интеллектуально-эстетического типа, где деятельность, а не раздумья, выступает на первый план, хотя она может быть однобокой и непродуктивной. Поэтому представляется неправомерным чрезмерное расширение понимания метафизической («философической») интоксикации, как это было сделано Л.Б. Дубницким (1977), включившим в этот синдром идеи изобретательства, когда подростки как одержимые трудятся над мнимыми изобретениями, например, целые дни, ставя «химические опыты».

Постепенно нарастают замкнутость и отрешенность от окружающего. Живут в мире своих раздумий. Размышления про себя, приближаются к бредоподобному фантазированию.

В 40% синдром метафизической интоксикации завершается практическим выздоровлением. Ремиссия формируется постепенно: долго сохраняется «психический ювенилизм», оппозиция к родным, неумение приобретать практический жизненный опыт.

1.6 Депрессия

Депрессия - серьезное заболевание, которое резко снижает трудоспособность и приносит страдание, как самому больному, так и его близким. К сожалению, люди очень мало осведомлены о типичных проявлениях и последствиях депрессии, поэтому многим больным

оказывается помощь, когда состояние принимает затяжной и тяжелый характер, а иногда - и вовсе не оказывается.

Проявления депрессии очень разнообразны и варьируют в зависимости от формы заболевания.

Наиболее типичные признаки этого расстройства:

Эмоциональные проявления

Тоска, страдание, угнетенное, подавленное настроение, отчаяние

Тревога, чувство внутреннего напряжения, ожидание беды

Раздражительность

Чувство вины, частые самообвинения

Недовольство собой, снижение уверенности в себе, снижение самооценки

Снижение или утрата способности переживать удовольствие от ранее приятных занятий

Снижение интереса к окружающему миру

Утрата способности переживать какие-либо чувства (в случаях глубоких депрессий)

Депрессия часто сочетается с тревогой о здоровье и судьбе близких, а также со страхом показаться несостоятельным в общественных местах

Физиологические проявления

Нарушения сна (бессонница, сонливость)

Изменения аппетита (его утрата или переедание)

Нарушение функции кишечника (запоры)

Снижение сексуальных потребностей

Снижение энергии, повышенная утомляемость при обычных физических и интеллектуальных нагрузках, слабость

Боли и разнообразные неприятные ощущения в теле (например, в сердце, в области желудка, в мышцах)

Поведенческие проявления

Пассивность, трудности вовлечения в целенаправленную активность

Избегание контактов (склонность к уединению, утрата интереса к другим людям)

Отказ от развлечений

Алкоголизация и злоупотребление психоактивными веществами, дающими временное облегчение

Мыслительные проявления

Трудности сосредоточения, концентрации внимания

Трудности принятия решений

Преобладание мрачных, негативных мыслей о себе, о своей жизни, о мире в целом

Мрачное, пессимистическое видение будущего с отсутствием перспективы, мысли о бессмысленности жизни

Мысли о самоубийстве (в тяжелых случаях депрессии)

Наличие мыслей о собственной ненужности, незначимости, беспомощности

Замедленность мышления

Для постановки диагноза «депрессия» необходимо, чтобы часть перечисленных симптомов сохранялась не менее двух недель.

Депрессию нужно лечить.

Депрессия зачастую воспринимается как самим больным, так и окружающими как проявление плохого характера, лени и эгоизма, распушенности или природного пессимизма. Следует помнить, что депрессия - не просто плохое настроение, а заболевание, которое требует вмешательства специалистов и достаточно хорошо поддается лечению. Чем раньше поставлен правильный диагноз и начато правильное лечение, тем больше шансов на быстрое выздоровление, на то, что депрессия не повторится вновь и не примет тяжелой формы, сопровождающейся желанием покончить с собой.

Научные исследования выявили следующие психологические факторы депрессий:

Особый стиль мышления, т.е. негативное мышление, для которого характерна фиксация на отрицательных сторонах жизни и собственной личности, склонность видеть в негативном свете окружающую жизнь и свое будущее

Специфический стиль общения в семье с повышенным уровнем критики, повышенной конфликтностью

Повышенное число стрессогенных жизненных событий в личной жизни (разлуки, разводы, алкоголизация близких, смерть близких)

Социальная изоляция с малым числом теплых, доверительных контактов, которые могли бы служить источником эмоциональной поддержки.

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

2.1 Причины возникновения девиантного поведения

В изучении причин отклоняющегося поведения существует три вида теорий: теории физических типов, психоаналитические теории и социологические, или культурные, теории. Остановимся на каждой из них.

1. Основная предпосылка всех теорий физических типов состоит в том, что определенные физические черты личности определяют совершаемые ею различные отклонения от норм. Среди последователей теорий физических типов можно назвать Ч. Ломброзо, Э. Кретшмера, В. Шелдона. В работах этих авторов присутствует одна основная идея: люди с определенной физической конституцией склонны совершать социальные отклонения, осуждаемые обществом. Однако практика показала несостоятельность теорий физических типов. Всем известны случаи, когда индивиды с лицом херувимов совершали тягчайшие преступления, а индивид с грубыми, "преступными" чертами лица не мог обидеть и муху.

2. В основе психоаналитических теорий отклоняющегося поведения лежит изучение конфликтов, происходящих в сознании личности. Согласно теории З. Фрейда, у каждой личности под слоем активного сознания находится область бессознательного - это наша психическая энергия, в которой сосредоточено все природное, первобытное. Человек способен защититься от собственного природного "беззаконного" состояния путем формирования собственного Я, а также так называемого сверх-Я, определяемого исключительно культурой общества. Однако может возникнуть состояние, когда внутренние конфликты между Я и бессознательным, а также между сверх-Я и бессознательным разрушают защиту и наружу прорывается наше внутреннее, не знающее культуры содержание. В этом случае может произойти отклонение от культурных норм, выработанных социальным окружением индивида.

3. В соответствии с социологическими, или культурными, теориями индивиды становятся девиантами, так как процессы проходимой ими

социализации в группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне определенным нормам, причем эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности. Когда процессы социализации успешны, индивид сначала адаптируется к окружающим его культурным нормам, затем воспринимает их так, что одобряемые нормы и ценности общества или группы становятся его эмоциональной потребностью, а запреты культуры частью его сознания. Он воспринимает нормы культуры таким образом, что автоматически действует в ожидаемой манере поведения большую часть времени. Ошибки индивида редки, и всем окружающим известно, что они не являются его обычным поведением.

Наличие в повседневной практике большого числа конфликтующих норм, неопределенность в связи с этим возможного выбора линии поведения могут привести к явлению, названному Э. Дюркгеймом аномией (состояние отсутствия норм). По Дюркгейму аномия - это состояние, при котором личность не имеет твердого чувства принадлежности, никакой надежности и стабильности в выборе линии нормативного поведения.

Роберт К. Мертон внес некоторые изменения в концепцию аномии, предложенную Дюркгеймом. Он считает, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми (легальными или институциональными) средствами их достижения. Например, в то время как общество поддерживает усилия своих членов в стремлении к повышению благосостояния и высокому социальному положению, легальные средства членов общества для достижения такого состояния весьма ограничены: когда человек не может добиться благосостояния с помощью таланта и способностей (легальные средства), он может прибегнуть к обману, подлогу или воровству, не одобряемым обществом.

Р. Мертоном была разработана типология поведения личностей в их отношении к целям и средствам. Согласно этой типологии отношение к целям и средствам любой личности укладывается в следующие классы:

конформист принимает как культурные цели, так и институциональные средства, одобряемые в обществе, и является лояльным членом общества;

новатор пытается достигнуть культурных целей (которые он принимает) неинституциональными средствами (включая незаконные и криминальные);

ритуалист принимает институциональные средства, которые абсолютизирует, но цели, к которым он должен стремиться с помощью этих средств, игнорирует или забывает. Ритуалы, церемонии и правила для него являются основой поведения, в то же время оригинальные, нетрадиционные средства им, как правило, отвергаются;

изолированный тип отходит как от культурных, традиционных целей, так и от институциональных средств, необходимых для их достижения (например, бомжи, наркоманы, алкоголики);

мятежник пребывает в нерешительности относительно как средств, так и культурных целей; он отступает от существующих целей и средств, желая создать новую систему норм и ценностей и новые средства для их достижения.

При использовании этой типологии важно помнить, например, что люди никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами. В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы. Однако какой-то из типов обычно проявляется в большей мере и характеризует личность.

Таким образом, отклоняющееся поведение играет в обществе двойственную роль: с одной стороны, представляет угрозу стабильности общества, с другой - поддерживает эту стабильность.

Так, например, при наличии в обществе или социальной группе многочисленных случаев социальных отклонений люди утрачивают чувство ожидаемого поведения. Происходит дезорганизация культуры и разрушение социального порядка.

С другой стороны, отклоняющееся поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Нет такого современного общества, которое долгое время оставалось бы статичным. Даже совершенно изолированные от мировых цивилизаций сообщества должны время от времени изменять образцы своего поведения из-за изменения окружающей среды. Но новые культурные нормы редко создаются путем обсуждения и дальнейшего их принятия всеми членами социальных групп. Новые социальные нормы рождаются и развиваются в результате повседневного поведения индивидов, в столкновении постоянно возникающих социальных обстоятельств. Отклоняющееся от старых, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что девиантное (отклоняющееся) поведение - это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Девиантное поведение - следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние "социальной дезорганизации", когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Такое состояние называется аномией и является основной причиной отклоняющегося поведения.

Учитывая, что девиантное поведение может принимать самые разные формы (как негативные, так и позитивные), необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход.

Отклоняющееся поведение часто служит основанием, началом существования общепринятых культурных норм. Без него было бы трудно адаптировать культуру к изменению общественных потребностей. Вместе с тем вопрос о том, в какой степени должно быть распространено отклоняющееся поведение и какие его виды полезны, а самое главное - терпимы для общества, до сих пор практически не разрешен. Если рассматривать любые области человеческой деятельности: политику, управление, этику, то нельзя вполне определенно ответить на этот вопрос (например, какие нормы лучше: воспринятые нами республиканские культурные нормы или старые монархические, современные нормы этикета или нормы этикета наших отцов и дедов?). Удовлетворительный ответ на эти вопросы дать трудно. Вместе с тем не все формы девиантного поведения требуют столь детального анализа. Криминальное поведение, сексуальные отклонения, алкоголизм и наркомания не могут привести к появлению полезных для общества новых культурных образцов. Следует признать, что

подавляющее число социальных отклонений играет деструктивную роль в развитии общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция. – М. – 2002 год
2. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
3. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социс. 1998. № 9.
4. Словарь-справочник по СР. Под редакцией Е.И. Холостовой. М. 1997.
5. Энциклопедия социальной работы. том 3.М.1994.
6. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. РостовнаДону. 2005.
7. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Ростов-на-Дону. 2005.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и
право)»

Тема: «Подростковая преступность»

Обучающийся группы №427

по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном
производстве»

Дмитриев Алексей Дмитриевич

Руководитель: Агасян Виктория Владимировна

с. Белая Глина

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	5
1.1 Проблема подростковой преступности в современной России.....	5
1.2 Детская преступность в США.....	7
ГЛАВА 2 ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ.....	10
2.1 Факторы подростковой преступности.....	10
ГЛАВА 3 ОСОБЕННОСТИ НАКАЗАНИЙ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ СИТУАЦИИ.....	14
ГЛАВА 4 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	17
4.1 Анализ уровня преступности в Российской Федерации.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа рассматривает проблему современности - преступности несовершеннолетних.

Преступлением считается предусмотренное уголовным законом конкретное общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественное или государственное устройство РФ, ее политическую и экономическую систему, государственную, общественную и частную собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, а равно иное виновно совершенное общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом.

Важно отметить, что к преступлениям относятся только деяния, предусмотренные уголовным законом. Деяние, не указанное в законе, к разряду преступлений не относится и может считаться дисциплинарным, административным или аморальным проступком.

Подростки все чаще занимаются бандитизмом, рэкетом, вымогательством, идет процесс вовлечения подростков в занятия криминальным бизнесом и проституцией. Обычно преступления несовершеннолетних отличаются особой жестокостью.

Сокращение количества подростковых преступлений - одна основных задач современной криминологии, т.к. несовершеннолетние преступники это потенциальные взрослые преступники в недалеком будущем. Для этого необходимо детально осмыслить преступность несовершеннолетних.

Детская преступность – всегда острый вопрос в любой, даже самой благополучной стране. Где-то она не очень заметна, где-то не представляет особых проблем. Однако два государства, в которых этот вопрос стоит наиболее остро, ввиду его значимости для развития нации, это Соединенные Штаты Америки и Российская Федерация.

При исследовании данной темы была поставлена цель: рассмотреть подростковую преступность в России и США, выделить причины, а так же узнать особенности наказаний и мероприятия по улучшению ситуации.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Рассмотреть проблемы подростковой преступности в современной России и США.
- Узнать причины подростковой преступности.
- Изучить какие особенности наказаний применяются при подростковой преступности.
- Рассмотреть мероприятия по улучшению ситуации.
- Провести анализ уровня преступности в Российской Федерации.

Объектом исследования работы является подростковая преступность.

Работа состоит из введения, трёх глав, исследовательская работа, заключения, списка используемой литературы, приложение.

ГЛАВА 1 ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1.1 Проблема подростковой преступности в современной России.

В настоящее время общество оказалось перед фактом: преступность среди несовершеннолетних катастрофически быстро растет, коренным образом меняется ее структура и характер. Важно вникнуть в суть этого феномена, понять, почему так все происходит. Судим о ней поверхностно на основе лишь ярко бросающихся в глаза признаков. При этом ни педагоги, ни практические психологи, ни работники правоохранительных органов психологически не готовы к ее быстрым изменениям. А отсюда - серьезные упущения в профилактической работе. Рассмотрим основные характеристики подростково-юношеской преступности.

Обычно уровень преступности сопоставляют с динамикой населения подросткового возраста. Есть такая закономерность, когда рост преступности соответствует приросту или уменьшению населения подросткового возраста. А сейчас прирост преступности среди подростков и юношей значительно опережает рост подростково-юношеской популяции: преступность среди несовершеннолетних за 10 лет выросла приблизительно в два раза. А подростково-юношеское население уменьшилось на 15-20%. Это по данным нашей несовершенной и шадящей статистики.

Сегодня в среднем по стране каждое десятое преступление совершается подростком или юношей. По не которым регионам - каждое четвертое. В последние годы отмечается значительный рост преступности среди детей до 14 лет. Имеют место случаи, когда 11-12-летние дети имеют большой опыт карманных краж, крадут из автомобилей, угоняют велосипеды. Зачастую такие дети промышляют «обуванием» на вокзалах других детей - окружают их и отбирают деньги. Как правило, такие дети растут в неблагополучных семьях, где один из родителей, а иногда и оба лишены родительских прав. Проблемы в семьях, плохие отношения с отчимом, бедность выталкивают детей на улицу.

Кто-то сдает бутылки и продает газеты, кто-то занимается воровством. Многие малолетние воришки попадают по нескольку раз. После возвращения домой они вновь принимаются за свой промысел. Случаи, когда дети в 13 лет никогда не учились в школе, не умеют читать и писать, встречаются достаточно часто. Обычно 13-14-летние дети заканчивают 5-6 классов и больше учиться не хотят. Распространенным явлением среди этих детей является токсикомания. Наивысший уровень преступной активности несовершеннолетних все последние годы наблюдается в Республике Бурятия, Приморском крае, Сахалинской области (300-500 преступников на 10 тыс. населения в возрасте 14-17 лет). В 1994 году этой группой населения было совершено свыше 210 тысяч преступлений. Что скрывается за этой цифрой? То, что очень рано значительная часть подростково-юношеского населения попадает в преступный мир и приобщается к его страшным законам жизни. Отсюда наибольшая вероятность рецидива: чем раньше встанет человек на этот путь, тем быстрее достигает уровня особо опасного рецидивиста. Это -закономерность.

Именно потребность в общении (у подростков она особенна, обострена), потребность в самоутверждении, в реализации своих возможностей и способностей, в признании окружающих, поиск психологической и физической защиты от необоснованных притязаний окружающих, заставляет их объединяться в группы.

Таким образом, исследование проблем подростков показало, что в условиях нестабильности развития общества резко возрастают процессы дезадаптации детей и подростков, связанные с ростом бедности семей, алкоголизмом и наркоманией, увеличением беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, что порождает увеличением детской преступности.

1.2 Детская преступность в США

Русские эмигранты первой и второй волны, наблюдавшие за развитием американского общества через призму типичного отечественного воспитания, очень удивлялись отношению простых граждан США к своему потомству. Первое, на что обращали внимание люди: либеральное воспитание подрастающего поколения. Банальный пример: в супермаркете мать с ребенком стоит в очереди в кассу. Малыш орет и требует леденец. Мать не обращает на него внимания. Кассирша тоже. Как и все стоящие в очереди люди. Демократия в действии. Позиция истинно либеральной матери по отношению:

а) к окружающим: мой ребенок и я знаю, как его воспитывать. Не учите меня жить. У нас свободная страна.

б) к ребенку: пусть сам постигает азы жизненной грамоты и развивается в силу своих способностей.

Проще говоря, американские дети, как сорная трава, пробиваются к солнцу, рассчитывая исключительно на себя. На худой конец - на школу, улицу и всемогущее телевидение, главной целью существования которого, как кажется, является приучение детей к насилию и разврату. Американцы, действительно, довольно странно подходят к воспитанию детей. С одной стороны, они пытаются оградить детей от всех возможных грехов законодательными запретами. Но совершенно забывают о том, что нет такого запрета, который нельзя обойти. Особенно смыслёным тинэйджером. И лучшим запретом будет слово строгого, но справедливого родителя. Американские родители же так боятся покалечить психику своего чада, что порой забывают, как важно ее правильно сформировать.

По данным ФБР, темы роста детской и юношеской преступности составляют в среднем 8-8,5% в год. По сведениям федералов, преступниками, не достигшими 18-летнего возраста, совершается около 52% автомобильных краж от Нью-Йорка до Лос-Анджелеса. 45% краж со взломом, 40% прочих видов краж, более 20% ограблений и 15% изнасилований. Согласитесь,

солидная доля для страны, где каждые 26 минут совершается одно изнасилование, каждые 5 минут - ограбление, каждую минуту - автоугон, каждые 20 секунд - кража.

Парадоксальный факт: детская преступность резко возрастает в период относительного экономического благополучия и резко падает в период кризисов и депрессий, увеличивается в период войн и падает во время мира (во взрослой преступности все в точности наоборот). Такую характерную тенденцию можно объяснить различным влиянием экономических перемен на психологическое и социальное самочувствие детей и взрослых.

Одним из важнейших факторов роста преступности в Штатах является неумеренное потребление алкоголя и наркотиков, культ потребления которых прививают детям с экранов телевизора.

Пригороды небольшого города Сент-Пол в штате Миннесота. По улице едет "мерседес" S-класса, из окна которого пара чернокожих парней выкидывают пачки бумажек, которые подбирают бегущие за ним местные дети. Прохожий подумал бы - рекламный трюк. На самом деле «бумажки» - 10 и 20 долларовые купюры. А парни в машине - наркоторговцы, набирающие новых дилеров из детей не старше 15 лет. Помощник городского прокурора лишь разводит руками: «Какое обвинение можем мы предъявить этим людям? Загрязнение улиц? Действительно, они бросают бумажки на землю. Но беда в том, что все как один тут же бросаются их подбирать!»

Еженедельник "Тайм" опубликовал печальную статистику. В 2008 году в одном Нью-Йорке было арестовано более 2000 подростков с товаром в карманах. Примерно 1500 детей попались в Детройте. Около 700 в Вашингтоне. Основой детской наркоторговли является "крэк". Наркотик более дешёвый и доступный, нежели кокаин и марихуана (которую хозяева детям доверять опасаются) стал основным товаром, который сбывают на улице молодые преступники. Причем, порой сами дети начинают потреблять собственный товар, что превращает их в рабов своих хозяев.

Статистика применения детьми оружия ужасает еще больше. Вот только некоторые эпизоды:

1)Апрель 1999 года. Пара старшеклассников школы Колумбайн в Колорадо убили 10 и ранили еще 20 своих сверстников, после чего застрелились

2)Март 2001 года. 15-летний калифорниец Чарльз Уильямс из двух пистолетов убил троих учеников и ранил еще 13.

3)Март 2005 года. 16-летний Джеффри Уиз расстрелял в школе 7 человек и, ранив еще 5, покончил с собой.

Профессор Уиллок-колледжа в Бостоне Даяна Левин так прокомментировала ситуацию с вооруженной детской преступностью:

"Я считаю, что в применении оружия детьми больше виновата индустрия развлечений, чем родители. Речь идет о производстве для детей и подростков кино-, теле-, видео- и музыкальной продукции, насыщенной жестокостью и насилием, о том, как это все воздействует на детей, и какую роль играет в распространении детской преступности. Сейчас уже ведется несколько судебных процессов против индустрии развлечений, под прямым влиянием которой были совершены преступления, то есть, несовершеннолетние совершили тяжкие преступления, повторяя определенные сюжеты из увиденного на экране. Родители просто не в состоянии полностью оградить своих детей от влияния кино, телевидения, видеоигр, игрушек и песен, пропагандирующих насилие и жестокость.

Родители одни не могут отвечать за своих детей. Родителям очень трудно противостоять масс-культуре, воспевающей насильственные действия, представляющей их в развлекательном свете, делающих частью каждодневной жизни детей. Такую практику надо прекратить как можно быстрее."

ГЛАВА 2 ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

2.1 Факторы подростковой преступности

Антисоциальное поведение несовершеннолетнего, как правило, продиктовано влиянием следующих факторов: в первую очередь - внешней социальной среды, а также индивидуальными особенностями личности подростка.

Факторы, являющиеся наиболее распространенными причинами подростковой преступности:

Отрицательное влияние семьи.

Важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия, алкоголизм родственников, их аморальное поведение и другое. Чаще всего подростки, совершившие преступления, выходцы из неблагополучных семей. По официальным данным МВД только в сфере профилактического воздействия органов милиции в 2007 году по России выявлено 123 тыс. родителей, отрицательно влияющих на поведение детей, среди них 40% систематически злоупотребляют спиртными напитками, 50% устраивают скандалы, ведут антиобщественный образ жизни. О явном неблагополучии семейного воспитания свидетельствуют и другие данные: до 70% всех детских травм имеют семейно-бытовой характер. Исследования показывают, что более 2/3 несовершеннолетних преступников воспитывались в семьях, где постоянно присутствовали ссоры, скандалы, взаимные оскорбления, пьянство и разврат. Большинство рецидивистов, вставших на преступный путь в раннем возрасте, в пьянство и совершение преступлений вовлекли родители, старшие братья, близкие родственники. Кроме того, неблагополучная семья оказывает негативное влияние не только на собственных членов, но и на других подростков, с которыми дружат их дети. Таким образом, происходит процесс «заражения» подростков, не принадлежащих непосредственно к данной семье.

Отрицательное влияние в ближайшем окружении.

Сверстники оказываются особенно значимыми, в связи со стремлением несовершеннолетних включиться в группу для совместного времяпровождения. Дорожа пребыванием в такой группе, они стремятся подражать лидерам и быть на них похожими по внешнему виду и поведению.

Материальные трудности.

К числу причин преступности несовершеннолетних относится низкий материальный уровень многих семей. Он значительно отстает от минимального прожиточного уровня, побуждает детей в таких семьях к поиску любых источников средств существования, включая противоправные. Постоянный материальный недостаток в семье, элементарное недоедание - это толкает детей на занятие попрошайничеством, совершение корыстных преступлений. Не случайно, что в общей структуре преступности значительную долю составляют кражи. Причем, в большинстве случаев - это кражи продуктов питания, одежды, денег. Несовершеннолетние всё активнее участвуют в рэке, незаконном бизнесе и других видах преступной деятельности.

Наркотическое и алкогольное опьянение.

Отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве алкоголизма, токсикомании и наркомании. Самые жестокие преступления как раз и совершаются подростками под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ. Имеется тенденция омолаживания "пьяной" преступности. Каждое пятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Психические отклонения.

Увеличивается количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними с психическими отклонениями. Речь идет о состояниях, не исключающих вменяемости и, следовательно, ответственности. Сюда относят различные виды неврозов, умеренную дебильность, психопатию, алкоголизм, сексуальные расстройства.

Подстрекательство со стороны взрослых преступников.

Подстрекательство со стороны взрослых преступников: оно нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, другие формы "до преступного" антиобщественного поведения. Такое вовлечение может явиться и самостоятельной причиной преступлений несовершеннолетних.

Уровень образования.

Говоря об уровне образования несовершеннолетних преступников, надо заметить, что он более низкий, чем у сверстников. Среди них часто встречаются второгодники и те, кто бросили учебу в школах. Более 30% несовершеннолетних, совершивших преступления, нигде не учились и не работали, причем наблюдается тенденция роста числа неработающих и неучащихся участников преступлений. Преступности несовершеннолетних способствует и неконтролируемое отчисление подростков из школ. Только в 1996 г. из школ Российской Федерации по неуважительным причинам выбыло более 100 тыс. учеников (в 1985 г. - 1,5 тыс.).

Беспризорность.

Серьезной проблемой, способствующей преступности несовершеннолетних, становится беспризорность детей. Семья снизила свою значимость в воспитании детей. С изменением законодательства об образовании меньше стала уделять внимание воспитанию и школа. Обострились проблемы социального сиротства. Детские дома, интернаты, приюты переполнены. А число сирот, безнадзорных детей продолжает увеличиваться, как следствие растет преступность несовершеннолетних.

Проблема досуга.

Проблема досуга также является причиной преступности несовершеннолетних. Свободного времени у несовершеннолетних правонарушителей в 2-3 раза больше, чем у их законопослушных сверстников. Чем больше свободного времени, тем выше вероятность совершения правонарушений. По данным исследований, из числа подростков, имеющих 2-3 часа свободного времени, на учете в милиции состояло 18%, 5-7 часов - 53% ".

Именно из-за проблем досуга подростки совершают большинство преступлений.

Недостатки в работе общественно-государственных структур.

К условиям, способствующим преступному поведению несовершеннолетних, относятся и недостатки в деятельности органов, на которые возложена борьба с преступностью несовершеннолетних. В настоящее время наблюдается фактическое бездействие общественно-государственных структур, призванных осуществлять воспитательную и профилактическую работу с подростками. Повсеместно отсутствуют комиссии по делам несовершеннолетних, прекратили существование многие общественные организации, ведущие профилактическую работу с детьми и подростками. Существенные недостатки имеются в деятельности правоохранительных органов.

Подрастающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны стать объектом повышенного внимания и заботы.

ГЛАВА 3 ОСОБЕННОСТИ НАКАЗАНИЙ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ СИТУАЦИИ

Несовершеннолетними закон именует лиц, которые на момент совершения деяния достигли 14 лет, но им еще не исполнилось 18. К таким субъектам могут применяться не все виды наказания. В частности, тюремное заключение не может длиться более 10 лет, а исправительные работы – больше года. Отбывание наказания, как правило, осуществляется в воспитательных колониях усиленного или общего режима. При вынесении приговора суд учитывает условия жизни несовершеннолетнего, особенности психического развития, степень влияния старших. Не достижение совершеннолетия считается смягчающим обстоятельством.

К подросткам могут применяться следующие наказания:

1. Штраф.
2. Обязательные или исправительные работы.
3. Запрет на осуществление какой-либо деятельности.
4. Арест.
5. Тюремное заключение на определенный срок. Если деяние небольшой или средней тяжести совершено впервые, суд может освободить несовершеннолетнего от ответственности и по отношению к нему могут применяться принудительные воспитательные меры.
6. Предупреждение.
7. Вменение обязанности загладить нанесенный ущерб.
8. Передача под родительский надзор или под контроль специализированного госоргана.
9. Ограничение досуга, установление особых правил поведения.

К несовершеннолетнему может применяться несколько мер одновременно. Предупреждение состоит в разъяснении лицу того вреда, который оно причинило, а также последствий, которые возникли от его действий. Загладить ущерб материально субъект может, только имея заработок.

К нему законодательство относит не только з/п, но и стипендию и прочие выплаты. В случае систематического невыполнения несовершеннолетним предписанных правил воспитательные меры отменяются, а материалы его дела направляются в суд, где рассматривается вопрос о привлечении его к ответственности по УК.

Для разрешения ситуации необходимо формирование специального органа профессиональных соцработников. В их компетенцию следует включить деятельность по сопровождению семьи. Эти работники должны взаимодействовать с детьми, растущими в неблагополучных семьях, воспитанниками приютов. Необходимо также четкое законодательное определение формы проведения такой деятельности. Сегодня уже разработан и внедряется в практику комплекс дополнительных мероприятий. Они направлены:

1. На улучшение здоровья подростков, их психического, физического и умственного состояния.

2. Юридическое выделение деятельности государства, общества и семьи по воспитанию несовершеннолетних в качестве специальной сферы, требующей максимальных привилегий и преимуществ в сравнении с прочими областями социальной и производственной инфраструктуры.

3. Своевременную и полную компенсацию подросткам потерь, обусловленных утратой родителей или неблагополучием семьи.

4. Преодоление безответственности за состояние и судьбу несовершеннолетних, искалеченных субъектами, осуществляющими их воспитание.

5. Формирование условий для сохранения, совершенствования и реализации детского творческого и трудового потенциала.

Конкретные меры

Государственная политика предусматривает:

1. Решение ключевых задач, касающихся преодоления наследственных патологий, сокращения рождаемости от субъектов, страдающих наркоманией и

алкоголизмом, аномалиями физического и психического развития. В рамках этого направления принимаются меры, ориентированные на устранение негативного влияния на семьи разнообразных химических, в том числе медицинских, препаратов, экологических процессов, совершенствование родовспомогательной службы и пр.

2. Безусловное и первоочередное выделение материальных средств, поддержка каждой семьи не по возможности, а в действительно необходимом размере с учетом инфляционных и прочих экономических явлений.

3. Формирование и развитие службы помощи, располагающей высококвалифицированными кадрами, достаточной материальной базой. Ее создание должно сопровождаться одновременным сокращением отделов, в особенности в структуре МВД, призванных осуществлять инспекцию и контроль семей.

4. Формирование технических, материальных и прочих условий для обеспечения систематического участия несовершеннолетних в посильной и хорошо оплачиваемой трудовой деятельности.

ГЛАВА 4 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

4.1 Анализ уровня преступности в Российской Федерации.

Сегодняшнее состояние дел с преступностью в России вызывает тревогу общества в целом и правоохранительных органов в частности. Криминальная ситуация в молодежной среде ежегодно обостряется, это вызвано тем, что прежние методы профилактики не эффективны в современных социально-экономических условиях.

Современные подростки сталкиваются с множеством различных проблем, решить которые самостоятельно не могут. Ежегодно становится все сложнее сдать обязательные школьные экзамены, а значит и продолжить учебу в средне-специальных или высших учебных заведениях, найти работу. Они вынуждены мириться с невыполнением работодателем норм трудового законодательства, регулирующих труд молодежи. Не все благополучно с обеспечением социальных гарантий. Естественно, эти социальные изменения не могли не оказать влияния на образ действий и поведение части наших граждан. Жизненные неурядицы заставляют часть молодежи становиться на путь совершения уголовно-наказуемых деяний. Известно, например, что в последнее время наркокурьерами наряду с женщинами и пожилыми людьми все чаще становятся несовершеннолетние.

В последние годы все более широкий размах обретает корыстная преступность несовершеннолетних, обусловленная, с одной стороны, социально-экономическими преобразованиями, развитием и укреплением рыночных отношений в стране, ростом благосостояния и повышением уровня жизни, с другой – увеличением числа слабо обеспеченных семей и возникающими в связи с этим социально-классовыми противоречиями. Стремление к материальному благополучию стало одним из основных мотивов многих, если не большинства, поступков современного человека, вследствие чего появилась необходимость в оценке деятельности по извлечению доходов с

позиции моральных норм в зависимости от социальной значимости (полезная или вредная) и экономической целесообразности.

Криминальный способ добычи средств к существованию во все времена был и остается сегодня одним из основных среди несовершеннолетних беспризорных, это не только попрошайничество, но и совершение преступлений. В основном, это карманные кражи, хищения из дачных кооперативов, хищения на вокзалах, совершаемые в отношении нетрезвых пассажиров и др. Несмотря на некоторое снижение подростковой преступности (в 2014 году несовершеннолетними или при их соучастии совершено 59240 преступлений, что на 11,9% ниже 2013 года), характер преступности несовершеннолетних становится все более агрессивным и жестоким.

Динамика преступности несовершеннолетних в России в различные временные интервалы неоднозначна. Согласно статистическим данным в рамках последних лет можно выделить периоды спада, повышения, относительной стабильности криминальной активности несовершеннолетних. Так, с 2010 г. (78548 преступлений) по 2012 г. (64270 преступлений) отмечается спад преступности несовершеннолетних, в 2013 г. (67225 преступлений) имеет место негативное изменение тенденций, которое к 2015 г. (61153) вновь изменяется в лучшую сторону (Таблица 1).

В целом, как можно заметить, общие тенденции несовершеннолетней преступности на федеральном уровне выглядят положительно. Вместе с тем, специалистами обращается внимание на то, что некоторая стабилизация количества преступлений, совершенных с участием подростков, наметившаяся в последние годы, свидетельствует, скорее, об увеличении латентности данного вида преступности, чем о ее фактическом снижении. Однако стоит учитывать и другие социально-экономические факторы, способные оказать позитивное воздействие на показатели уровня подростковой преступности, например, более высокую адаптируемость детей в новых условиях, а также демографические процессы: некоторое сокращение удельного веса несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет в общей массе населения России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подрастающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны стать объектом повышенного внимания и заботы.

Данное исследование проводилось с целью рассмотреть подростковую преступность в России и США, выделить причины, а так же узнать особенности наказаний и мероприятия по улучшению ситуации.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Ознакомиться с историей возникновения старославянского языка.
- Узнать роль старославянизмов в развитии русского языка.
- Рассмотреть признаки старославянизмов.
- Рассмотреть употребление старославянизмов в произведениях русской литературы.

Исследование проблем подростков показало:

– сегодня в среднем по стране каждое десятое преступление совершается подростком или юношей. По не которым регионам - каждое четвертое;

– наивысший уровень преступной активности несовершеннолетних все последние годы наблюдается в Республике Бурятия, Приморском крае, Сахалинской области (300-500 преступников на 10 тыс. Населения в возрасте 14-17 лет);

– детская преступность резко возрастает в период относительного экономического благополучия и резко падает в период кризисов и депрессий, увеличивается в период войн и падает во время мира (во взрослой преступности все в точности наоборот);

– одним из важнейших факторов роста преступности в Штатах является неумеренное потребление алкоголя и наркотиков, культ потребления которых прививают детям с экранов телевизора;

– наиболее распространенными причинами подростковой преступности являются: отрицательное влияние семьи, отрицательное влияние в ближайшем

окружении, материальные трудности, наркотическое и алкогольное опьянение, психические отклонения, подстрекательство со стороны взрослых преступников, уровень образования, беспризорность, проблема досуга, недостатки в работе общественно-государственных структур;

– тюремное заключение не может длиться более 10 лет, а исправительные работы – больше года;

– при вынесении приговора суд учитывает условия жизни несовершеннолетнего, особенности психического развития, степень влияния старших. Не достижение совершеннолетия считается смягчающим обстоятельством;

– к подросткам могут применяться следующие наказания: штраф, обязательные или исправительные работы, запрет на осуществление какой-либо деятельности, арест, тюремное заключение на определенный срок, предупреждение, вменение обязанности загладить нанесенный ущерб, передача под родительский надзор или под контроль специализированного госоргана, ограничение досуга;

– разработан и внедряется в практику комплекс дополнительных мероприятий направленный на: улучшение здоровья подростков, их психического, физического и умственного состояния; юридическое выделение деятельности государства, общества и семьи по воспитанию несовершеннолетних; своевременную и полную компенсацию подросткам потерь; преодоление безответственности за состояние и судьбу несовершеннолетних, искалеченных субъектами, осуществляющими их воспитание; формирование условий для сохранения, совершенствования и реализации детского творческого и трудового потенциала.

– Согласно статистическим данным в рамках последних лет можно выделить периоды спада, повышения, относительной стабильности криминальной активности несовершеннолетних. Так, с 2017 г. (78548 преступлений) по 2019 г. (64270 преступлений) отмечается спад преступности несовершеннолетних, в 2020 г. (67225 преступлений) имеет место негативное

изменение тенденций, которое к 2022 г. (61153) вновь изменяется в лучшую сторону

В условиях нестабильности развития общества резко возрастают процессы дезадаптации детей и подростков, связанные с ростом бедности семей, алкоголизмом и наркоманией, увеличением беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, что порождает увеличением детской преступности.

Подрастающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны стать объектом повышенного внимания и заботы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холостова, Е.И. [Текст] Социальная работа с дезадаптивными детьми: Учебное пособие. – 2-е изд.: -М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. С 118-130
2. Лелеков, В.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних/ В.А.Лелеков, Е.В.Кошелева// СОЦИС, 2006. №1. С.103-113
3. Шипунова, Т.В. Подходы к объяснению преступности: противостояние или взаимодополнение// СОЦИС, 2006. №1. С-89-98
4. <http://repin.info/kriminalnoe-chtivo/detskaya-prestupnost-v-ssha-rastet-i-krepnet>
5. https://revolution.allbest.ru/law/00458681_0.html
6. <https://www.ronl.ru/referaty/psikhologiya/190752/>
7. <https://www.studsell.com/view/128920/30000>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Год	Всего	Небольшой тяжести	Средней тяжести	Тяжких	Особо тяжких
2022 г.	61153	17369	30473	11169	2142
2021 г.	59240	15598	29856	12009	1777
2020 г.	67225	17861	34730	12877	1757
2019 г.	64270	16608	33133	12817	1712
2018 г.	71910	15011	37037	17897	1965
2017 г.	78548	16355	38732	20910	2551

Таблица 1 «Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии в РФ»

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБПОУ КК БАТТ

«11» 04 2022г.

М.И. Павлова

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Название проекта	«Молодёжь Краснодарского края как социальная группа»
2.	Структура проекта	Работа состоит из введения, 2-х глав, исследовательской работы, заключения, списка используемой литературы и приложений.
3.	Руководитель проекта	Агасян Виктория Владимировна, преподаватель социально-экономических дисциплин
4.	Автор проекта	Амелина Александра Сергеевича, обучающийся группы №427 по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»
5.	Аннотация проекта	Данный исследовательский проект «Молодёжь Краснодарского края как социальная группа» является серьёзной самостоятельной работой. В процессе работы над проектом был изучен теоретический материал по теме, проанализированы и обобщены результаты опроса, сделан вывод о формировании жизненных ценностей у современной молодёжи. Защита проекта способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенции на всех этапах работы над проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации.
6.	Проблема	Формирование молодёжи, как социальной группы;
7.	Гипотеза	Ценностная структура молодежи не достаточно сформирована и ее формирование происходит под влиянием внешних факторов, пагубно отражающихся на результате формирования данной системе.
8.	География проекта	с. Белая Глина
9.	Срок выполнения проекта	октябрь 2021г.- апрель 2022г.
10.	Цель проекта	Улучшить знания по социальной группе «Молодёжь Краснодарского края» и исследовать местную молодёжь на предмет ценностей и взглядов на жизнь.
11.	Основные задачи проекта	-рассмотреть формирование молодёжи, как социальной группы; -обусловить виды групп молодёжи и их подтипы; -сделать сравнительную характеристику молодёжи Советской и молодёжи настоящего времени; -провести исследование в с. Белая Глина на предмет выявления у молодёжи ценностей и их взглядов на жизнь в виде опроса.
12.	Целевая аудитория проекта	Обучающиеся, молодое население: общественность
13.	Результаты проекта	Исследовательская работа, подведение статистики
14.	Методы оценки результатов	Самооценка. Рецензия руководителя проекта. Оценка экспертов
15.	Дальнейшая реализация проекта	Сельская молодежь Кубани: жизненные ориентации, смыслы и перспективы.
16.	Список литературы	использовано 15 источников литературы

Рецензия
на проектную работу
учащегося группы 427 по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»
ГБПОУ КК БАТТ
Амелина Александра

Тема работы: «Молодёжь Краснодарского края как социальная группа»

1. Краткая характеристика работы.

В данной работе анализируется образ молодежи Краснодарского края, формирование жизненных ценностей. Работа носит познавательный и исследовательский характер.

2. Актуальность.

Молодёжь является самой гибкой социальной группой в плане взглядов и намерений, поскольку их опыта бывает недостаточно, чтобы определить на сто процентов, что им нужно, а что нет. Именно поэтому данная тема является актуальной.

3. Новизна и практическая значимость проекта.

Новизна проекта заключается в том, что автор пытается рассмотреть формирование молодёжи, как социальной группы и сделать сравнительную характеристику молодёжи Советской и молодёжи настоящего времени. Практическая применимость данной работы возможна на уроках кубановедения и обществознания.

4. Качество и полнота использования источников информации.

В работе использовано 15 источников литературы. Автор показал умение логически излагать материал на основе научных и научно-популярных текстов.

5. Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность.

Работа выполнена на персональном компьютере с использованием современного программного обеспечения. Текст работы выполнен аккуратно и грамотно. Ошибки отсутствуют.

6. Оригинальность предполагаемых решений.

В подаче материала используются интерактивные компьютерные технологии – презентация.

7. Основные результаты.

Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Тема раскрыта полностью. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Руководитель проекта:



/ Агасян В.В./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине «Кубановедение»

Тема: «Молодёжь Краснодарского края как
социальная группа»

Обучающийся группы №427
по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном
производстве»

Амелина Александра Сергеевича

Руководитель: Агасян Виктория Владимировна

с. Белая глина

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 МОЛОДЁЖЬ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА.....	5
1.1 Формирование молодёжи, как социальной группы.....	5
1.2 Свойства молодёжи и разделение их на группы.....	11
ГЛАВА 2 СРАВНЕНИЕ МОЛОДЁЖИ СОВЕТСКОГО И НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ.....	15
2.1 Воспитание молодёжи в СССР.....	15
2.2 Воспитание молодёжи в современной России.....	18
2.3 Сравнительный анализ молодёжи.....	20
ГЛАВА 3 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств.

Возрастные границы понятия «молодежь» достаточно расплывчаты. Молодежь как социальную группу выделяют чаще всего социологи и относят к ней людей в возрасте от 16 до 25 лет (некоторые исследователи включают в нее людей до 30 лет и не стоит это путать с принятой возрастной категорией в общем от 14 до 30 лет). Это период выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Особое внимание психологи выделяют период ранней юности – 16-18 лет. Социальный статус юноши не определен: он уже не ребенок, но еще и не взрослый, с точки зрения права он еще не может принимать ответственные решения, хотя психологически уже готов к этому. Переломным в этом отношении можно считать достижение 18-летнего возраста, когда в соответствии с Конституцией РФ граждане приобретают полную дееспособность.

Обретение всей полноты прав и обязанностей меняет статус молодого человека и существенно расширяет диапазон его социальных ролей. Он может избрать для себя какой-то переходный социальный институт, к примеру учебу в нашем техникуме как начало самостоятельной жизни (особенно если обучающийся из другого района или поселения), или начать полноценную трудовую деятельность.

За прошедшие годы молодежь заметно «повзрослела». Изменилось представление молодых людей о критериях «взрослости». Оценки ее формальных признаков в самосознании молодежи (возраст, получение паспорта, окончание учебного заведения) остались неизменными. Но, по данным социологических

исследований, юноши и девушки Краснодарского края последнего двадцатилетия (по сравнению со сверстниками 1980-х - 1990 гг.) в качестве критерия социальной зрелости стали в 3 раза чаще называть первую заработную плату, постоянную работу и в 2 раза чаще – создание собственной семьи.

Молодёжь – это, пожалуй, самая гибкая социальная группа в плане взглядов и намерений. Во взрослом возрасте уже у практически всех имеются сформированные и негибкие взгляды на жизнь, однако молодёжь в этом плане зачастую корректирует свои ценности, поскольку их опыта бывает недостаточно, чтобы определить на сто процентов, что им нужно, а что нет. Поэтому я считаю, что эта социальная группа больше всего интересна и нуждается в рассмотрении, потому эта тема, на мой взгляд, и является актуальной.

Цель работы: улучшить знания по социальной группе «Молодёжь Краснодарского края» и исследовать местную молодёжь на предмет ценностей и взглядов на жизнь.

Для реализации, поставленной в работе цели, были определены следующие задачи:

- рассмотреть формирование молодёжи, как социальной группы;
- обусловить виды групп молодёжи и их подтипы;
- сделать сравнительную характеристику молодёжи Советской и молодёжи настоящего времени;
- провести исследование в с. Белая Глина на предмет выявления у молодёжи ценностей и их взглядов на жизнь в виде опроса.

Объектом исследования является молодёжь Краснодарского края.

Предметом исследования является социальность молодёжи Краснодарского края.

Работа состоит из введения, 2-х глав, исследовательской работы, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. МОЛОДЁЖЬ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

1.1 Формирование молодёжи, как социальной группы

Молодёжь (Приложение А, рис. 1) – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Некоторыми учёными молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни общества. Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны. Нижняя возрастная граница молодёжи устанавливается между 14 и 16, верхняя – между 25 и 30 годами и даже позже, но вообще принято считать, что молодёжный возраст – это период с 14 до 30 лет.

Согласно данным Всемирного доклада о положении молодёжи за 2005 год, количество молодых людей (лиц в возрасте от 14 до 24 лет) в мире выросло с 1,02 миллиарда человек в 1995 г. до 1,15 миллиарда человек в 2005 г. В настоящий момент молодые люди составляют 18 % населения мира; 85 % молодёжи планеты живут в развивающихся странах, из них 209 миллионов вынуждены существовать на средства, не превышающие 1 доллара США в день, а 515 миллионов вынуждены довольствоваться менее чем 2 долларами США в день (примерно 70-80 рублей). Хотя нынешнее поколение молодёжи является наиболее образованным за всю предыдущую историю человечества, сегодня 113 миллионов детей не посещают школу – цифра, вполне сопоставимая со 130-миллионной группой неграмотных молодых людей современного мира.

В декабре 2015 года Совет безопасности ООН принял резолюцию, которая признает угрозой стабильности и развитию рост радикальных настроений среди молодёжи (молодежь в данной резолюции определена как люди в возрасте 18-29 лет). Документ вынесла на обсуждение представитель Иордании Дина Кавар,

заявившая: «Мы стараемся привлечь внимание мировой общественности для того, чтобы молодые люди получали внимание, которого они заслуживают, в то время, когда мир стал местом, где появляется все больше проблем».

Молодость – это путь в будущее, который выбирает сам человек. Выбор будущего, его планирование – это характерная черта молодого возраста; он не был бы таким притягательным, если бы человек заранее знал, что с ним будет завтра, через месяц, через год.

В возрастной психологии молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального мышления. Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению. Это связано с тем, что период активной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидательной деятельности, неполной включённости молодого человека в систему общественных отношений.

Отсюда в поведении молодёжи удивительное сочетание противоречивых качеств и черт: стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности личности. Молодёжное сознание определяется рядом объективных обстоятельств.

Во-первых, в современных условиях усложнился и удлинился сам процесс социализации, и соответственно другими стали критерии её социальной зрелости. Они определяются не только вступлением в самостоятельную трудовую жизнь, но

и завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от родителей. Действие данных факторов одновременно и неоднозначно в разных социальных группах, поэтому усвоение молодым человеком системы социальных ролей взрослых оказывается противоречивым. Он может быть ответственным и серьёзным в одной сфере и чувствовать себя как подросток в другой.

Во-вторых, становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций и стихийных групп. Эта множественность институтов и механизмов социализации не представляет собой жёсткой иерархической системы, каждый из них выполняет свои специфические функции в развитии личности.

Молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Это период, сопряжённый с мучительно трудным процессом самопознания, обретения собственного «Я». Человеку нужно определить границы своих реальных возможностей, понять, на что он способен, утвердить себя в обществе. С другой стороны, в это же время ему необходимо сформировать максимально достоверное представление об окружающем мире, систематизировать ценностные ориентации, политические, нравственные, эстетические воззрения. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия ряда важнейших решений в условиях дефицита жизненного опыта.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, положение которой определено социально-экономическим состоянием общества.

Нижняя возрастная граница определяется, что с 14 лет наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью (период выбора

учиться или работать). Верхняя граница определяется достижением экономической самостоятельности, профессиональной и личной стабильности (создание семьи, рождение детей).

В этот период человек проживает важный этап семейной и внесемейной социализации.

Социализация (Приложение Б, рис. 1) – это процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе. У молодежи есть особые черты, которые характеризуют её как самостоятельную социально-демографическую группу.

Молодежь составляет 41% населения России в трудоспособном возрасте. В народном хозяйстве заняты 22,3 млн. молодых людей. Однако доля молодежи среди занятых в народном хозяйстве постоянно снижается, особенно среди рабочих промышленности, строительства и транспорта. В связи со структурными изменениями, происходящими в экономике, растет доля молодежи в непроизводственной сфере. А это требует внесения изменений в структуре ее трудовой подготовки и переподготовки. Численность молодежи на селе за 10 лет сократилась на 25% и составляет лишь около 9% сельского населения России.

Границы молодежного возраста подвижны. Они зависят от социально-экономического развития общества, достигнутого уровня благосостояния и культуры, условий жизни людей. Воздействие этих факторов реально проявляется в продолжительности жизни людей, расширении границ молодежного возраста от 14 до 30 лет.

Основной проблемой молодежи в условиях реформируемого российского общества является проблема ценностного самоопределения. О стремлении социологов осмыслить эту проблему свидетельствует множество публикаций последнего времени. Так, изучению проблемы ценностных ориентации молодежи посвящен исследовательский проект «Динамика ценностных ориентации молодежи России XX века». А также ряд работ последнего времени таких

исследователей как М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой, Л. А. Гусейнова, Б. А. Ручкина, Р. З. Саралиевой и других.

Ценностные ориентации современной молодежи отражают низкий статус регламентированных и реальных ценностей со стороны общества.

Таким образом, молодежь противопоставлена обществу самим обществом. Это выражается в привилегии возрастного ценза, но низкого материального статуса молодежи. Социальные идеалы (ценности), ожидания, общепринятые правила, нормы, как и критерии девиантного поведения, со временем меняются. Если процесс социализации и коррекционного воздействия отвечают за сохранение социокультурного кода, функцию социального наследования в процессе общественного развития, то девиация – за функцию социальной изменчивости, приспособляемости индивида и всего общества к новым условиям. Под новой социальной реальностью понимается ситуация, при которой возникает дихотомия сложившихся в обществе целей и средств, невозможность удовлетворения старыми способами прежней потребности, а также возникновение новых потребностей. Результаты исследований позволили сделать некоторые общие выводы. Не выявлено каких-либо специфических «ценностей поколения».

В отличие от взрослых поколений, которые знали, как «должно быть», современные молодые люди имеют более разнообразные взгляды, приоритеты и предпочтения (среди которых, однако, преобладают материальные блага). При этом современную молодежь отличает более позитивный, чем у старшего поколения, настрой: они практически не жалуются, в большей степени рассчитывают на себя, нежели на помощь извне (особенно от государства). Менее всего молодые люди интересуются жизнью общества и политикой.

В системе досуговой деятельности преобладают формы, которые не требуют материальных затрат и направлены не на творческое и духовное развитие, а на поддержание жизненного тонуса и ведение домашнего хозяйства. Социологи предполагают, что отечественные молодежные субкультуры результат

осознанного поиска новой идентичности, выстраивания нового. Вследствие чего можно отметить преобладающую тенденцию на трансформацию молодежной субкультуры, что не может отразиться на содержании субкультурных связей социально дезориентированных слоев молодежи.

Таким образом, молодежь – это не столько специфическая социальная или демографическая группа общества, сколько находящаяся в становлении особая его часть, положение которой детерминировано социально-экономическим состоянием общества. Специфика заключается, прежде всего, в том, что молодежь в социальном и возрастном отношении находится в переходном состоянии. Эта переходность определяет: во-первых, необходимость изучения проблем молодежи как части всего общества; во-вторых, требование дифференцировать молодежь как слой по целому ряду признаков, основные из которых – возраст, пол, вид занятий и деятельности, социально-экономическое положение и т. д. К сожалению, существующие экономические и социальные программы практически не учитывают специфическую социальную позицию молодого поколения в процессе общественного развития. Пока не существует концепции дифференцированной социальной политики, имеющиеся до сих пор были нацелены, как правило, на среднего человека, на население в целом. В связи с этим необходимо усилить внимание к социальным проблемам молодежи, определению средств, форм, методов и критериев социальной работы с молодым поколением.

1.2 Свойства молодёжи и разделение их на группы

Свойства молодёжи.

Ниже представленные данные не отражают стопроцентную характеристику молодёжи, всегда есть исключения, но по подавляющему большинству имеется следующее.

Особенности социального положения молодёжи:

1) необходимость усвоения выработанных обществом социальных норм, ценностей, установок, представлений и стереотипов (освоение новых социальных

ролей);

- 2) переходность положения (маргинальность);
- 3) высокий уровень социальной мобильности;
- 4) активный поиск своего места в жизни;
- 5) наличие перспектив профессионального роста.

Социально-психологические качества:

- 1) внутренняя противоречивость;
- 2) неустойчивость психики;
- 3) низкий уровень толерантности (от лат. *tolerantia* — терпение);
- 4) стремление выделиться, отличаться от остальных;
- 5) специфическая молодёжная субкультура.

Самодеятельность молодёжи подразделяют на следующие типы:

- 1) агрессивная самодеятельность. Базируется на примитивных представлениях о жизненных ценностях и стремлении к самоутверждению;
- 2) эпатажная самодеятельность. В основе лежит вызов общественному мнению, относящемуся к одежде, причёске, лексике;
- 3) альтернативная самодеятельность. Основана на выработке альтернативных образцов поведения;
- 4) социальная самодеятельность. Связана с решением различных социальных проблем, таких как защита окружающей среды, сохранение культурного наследия;
- 5) политическая самодеятельность. Связана с желанием изменить государственный строй в соответствии с собственными политическими взглядами.

Признаки неформальных молодёжных групп:

- 1) возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях социальной ситуации;
- 2) обязательные для участников и отличающиеся от типичных, принятых в обществе, модели поведения, которые направлены на реализацию

неудовлетворяемых в обычных формах жизненных потребностей (они нацелены на самоутверждение, придание социального статуса, обретение защищённости и престижной самооценки);

3) наличие иных ценностных ориентаций или даже мировоззрения, стереотипов поведения, не характерных для общества в целом;

4) самоорганизация и независимость от официальных структур;

5) относительная устойчивость, определённая иерархия среди членов группы;

6) атрибутика, подчёркивающая принадлежность к данной общности. Классификации молодежи на группы связана с существенными трудностями, т. к. эта категория наиболее разносторонняя, здесь можно выделять молодежь и по субкультурам, и по возрастным группам, по конфессиональной или территориальной принадлежности, по социальному составу и идейным ориентирам. В связи с этим выработать единственную верную классификацию крайне сложно, необходим комплексный подход, рассматривающий молодежь с разных сторон (В предложенной классификации молодые люди могут соответствовать сразу нескольким категориям, как в своей группе, так и в чужой).

Подразделение молодёжи на группы.

По возрастным группам.

14-17 лет (Общеобразовательные учебные заведения);

17-24 лет (Высшие учебные заведения, учреждения начального и среднего профессионально образования);

24-30 лет (Молодые специалисты).

По территориальным признакам.

Городская молодежь (проживающая в: городах федерального значения, столицах субъектов РФ, городских поселениях, иных населенных пунктах с численностью населения свыше 1000 чел.).

Сельская молодежь (сельские поселения, межселенные территории, иные

населенные пункты с численностью населения не превышающего 1000 чел.).

По состоянию в браке.

Молодая семья (согласно стратегии государственной молодежной политики – семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения срока продолжительности брака) – при условии, что оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста).

Внебрачная молодежь.

По содержанию деятельности.

Политически активные, социально-ориентированные (общественная деятельность, благотворительность), общественно и политически не активные.

По социальному составу Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2002 год Министерство образования Российской Федерации. М., 2003.- стр. 124:

группы учащихся, студентов;

рабочая молодежь, крестьяне;

предприниматели;

армейская молодежь;

«золотая молодежь»;

Маргинальные слои молодежи.

По интересам:

спортивная молодежь;

интеллектуальная (студенты, аспиранты, деятели науки);

религиозная молодежь (с высокой степенью религиозности);

творческая молодежь;

Иные категории.

Все вышеупомянутые модели, так или иначе, используются при классификации молодежи и учитываются при разработке программ,

ориентированных на молодежь. Так они используются бизнесом для секторной работы с конкретной категорией молодежи (студенты, выпускники, возрастной интервал - 17-24), в целях подготовки молодых специалистов с необходимой стартовой квалификацией.

Но также молодежь можно рассматривать с позиции общественных объединений, так согласно Федеральному закону № 98 или по правовому принципу достижения полностью дееспособного возраста, выделяют:

14-18 (ФЗ 98, категория детских организаций. Наступление полной дееспособности физического лица);

18-30 (категория молодежных организаций).

ГЛАВА 2. СРАВНЕНИЕ МОЛОДЁЖИ СОВЕТСКОГО И НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

2.1 Воспитание молодёжи в СССР

Независимо от национальности, советские дети воспитывались на одинаковых ценностях. Малышей с детского сада учили различать хорошее и плохое, ставили в пример знаменитых исторических персонажей и известных современников: героев войны и труда, лучших представителей различных профессий.

Приводили детям и негативные примеры, причем преподносились они настолько педагогически верно, что вызывали у маленьких граждан СССР неприятие на подсознательном уровне.

Игры и игрушки советских детей как средство воспитания (Приложение В, рис. 1).

В целом они были просты и незамысловаты, изготавливались из качественных материалов (за этим в СССР следили строго: лозунг «Все лучшее – детям!» был не просто красивой фразой) и стоили недорого. Так что даже в многодетных семьях с небольшим достатком игрушек было много.

Воспитание в коллективе – основа основ.

О том, что человек – существо коллективное, рассказывалось советским детям чуть ли не с рождения. И не только рассказывалось, но и подкреплялось общепринятой схемой «ясли – детский сад – школа», благо, особого дефицита с местами в детских дошкольных учреждениях не было: постулат «Все лучшее – детям!» работал и здесь.

Советский детский сад (Приложение Г, рис. 1).

Другое дело, что результаты этого коллективного воспитания имели две стороны медали. Вроде, детские садики были эффективным инструментом для реализации доктрины, обозначенной государством: воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма, где на первый план ставились общественные интересы. К тому же, режим дня, который надлежало беспрекословно соблюдать,

дисциплинировал и готовил дошколят к успешному обучению в школе. С другой стороны, в тех же детских садах малышей приучали быть «такими как все», не выделяться, делать не то, что хочется, а что скажут. Личные желания каждого отдельно взятого ребенка при этом не учитывались: манная каша – значит, всем; на горшок – всей группой, строим; дневной сон, так не любимый большинством детей – обязателен для всех. Но и это было частью государственной программы: «винтики» для страны были важнее личностей.

Радует, что все же были в детских садах такие воспитатели, которые могли обратить минусы в плюсы: умели убеждать, а не заставлять; обладали способностью не вдавливать знания, а вызвать желание научиться. Малышам, у которых были такие воспитатели, несказанно повезло: в них воспитывали личность в теплой, доброжелательной атмосфере без тени авторитаризма.

Советская школа: новый этап воспитания (Приложение Д, рис. 1).

Полученные в детском саду навыки «будущего строителя коммунизма» успешно развивались и в школе. Идеологией в те годы были пропитаны практически все уроки: такова была методика преподавания. Советские школы встречали вчерашних детсадовцев портретами Ленина, а едва научившись читать, первоклашки могли самостоятельно прочесть предисловие к букварю: «Ты научишься читать и писать, впервые напишешь самые дорогие и близкие для всех нас слова: мама, Родина, Ленин...». Современным детям даже представить невозможно, что слово «мама» когда-то ставилось рядом с именем революционного вождя. А тогда это было нормой, в которую детей учили свято верить.

Не обходилось и без массовых детских организаций: октябрятами и пионерами в СССР за редчайшим исключением были практически все. Тем не менее, стать октябренок, а затем и пионером, было почетно. Значимости этим событиям добавляла атмосфера, в которой происходила церемония принятия в октябрята и пионеры: на торжественной линейке детей, одетых в парадную

школьную форму, поздравляли учителя, родители, приглашенные на мероприятие гости. Немалую роль играла и атрибутика: нагрудные значки, пионерский галстук, флаг отряда, знамя дружины.

Приучали школьников и к будущему ударному труду: дежурство в классе по графику, сбор макулатуры и металлолома, обязательные субботники по уборке пришкольной территории – все это воспитывало если не любовь, то хотя бы уважение к коллективной трудовой деятельности. Надо сказать, все эти мероприятия не только не напрягали советских детей, но и воспринимались ими позитивно, как возможность внести разнообразие в школьный быт.

Отдых советских школьников: ни дня без патриотизма.

За хорошую учебу и активное участие в делах школы дети награждались почетными грамотами, а классы – переходящими вымпелами. Правда, были и более интересные поощрения. Например, лучший по каким-либо промежуточным показателям класс награждался билетами в кино, театр или цирк, а по итогам года лучшие ученики и даже целые классы отправлялись в бесплатное путешествие по городам Советского Союза. Лучшим из лучших вручали путевки в «Артек» – это было для советских школьников высшей наградой. Правда, менее удачливые одноклассники также не были обделены летним отдыхом: путевки в пионерские лагеря стоили копейки, а зачастую вообще оплачивались из профкома предприятия, где работали родители. Однако идеологическое воспитание продолжалось: ежедневные линейки, разучивание патриотических песен, хождение строем – все это было обязательным и во время организованного отдыха.

Детский досуг также был под пристальным вниманием советских идеологов. Разнообразные кружки, творческие студии и спортивные секции не только развивали детей, но и вкупе со школой и другими детскими общественными организациями вели активную идеологическую работу. Которая, впрочем, ничуть не мешала творческому развитию юных талантов.

«Искусство – детям»: в чем оно выражалось.

Духовной пище для детей советское правительство уделяло особое внимание. Прежде чем посеять «разумное, доброе, вечное» в неокрепших детских умах, чиновники минкульта пропускали книгу, песню или фильм через жесткую цензуру. Не менее строго фильтровались и «взрослые» произведения искусства, ведь возрастных ограничений в СССР не было. Даже фильмы «до шестнадцати», которые пронырливая ребятня все же умудрялась посмотреть, были подчищены, обрезаны и подогнаны под идеологическую платформу.

В то же время писатели, поэты, режиссеры и композиторы старались творить для детей «как для взрослых, только лучше». И не только из-за боязни цензуры. Творческим людям хотелось, чтобы их произведения воспитывали в подрастающем поколении такие качества, как доброта, сострадание, уважение к старшим, любовь ко всему живому. Благодаря детским журналам и газетам, повестям и приключенческим романам, фильмам, мультфильмам и музыкальным спектаклям те, чье детство прошло в СССР, вспоминают его как самое счастливое время.

2.2 Воспитание молодёжи в современной России

В настоящее время современная система российского образования не однозначна. Это связано с тем, что во много процесс воспитания зависит от уровня дохода семьи и ее социального статуса. В отличие от европейских стран, в России молодые люди заводят семью довольно рано. В связи с чем, им на помощь в воспитании приходят бабушки и дедушки, так как довольно часто мамы и папы еще учатся и только-только сами «встают на ноги». Чаще всего именно бабушки занимаются воспитанием внуков. Менталитет российских граждан таков, что ответственность за воспитание ребенка полностью «лежит» на маме. Не все семьи могут позволить себе няню. Именно поэтому большинству мам приходится рано отдавать детей в ясли, чтобы вновь выйти на работу и помогать отцу финансово содержать семью. То есть женщина вынуждена и работать, и заниматься

воспитанием. Российские дети посещают детские сады, школу, кружки, студии, секции и т. д. Все ступени образования доступны для детей, а ряд из них являются обязательными. В основу российского воспитания, особенного семейного заложено такое отношение к ребенку, которое принято называть «кнут и пряник». То есть родители могут наказать ребенка за проступок, иногда достаточно строго, но уже через некоторое время обнять и приласкать его, объяснив, почему нельзя так поступать. «Золотая середина» в данном подходе к воспитанию, встречается крайне редко. Неоднозначным в воспитании является и отношение к формированию у детей самостоятельности. С одной стороны, родители хотят, чтобы их дети были самостоятельны и независимы (отпускают одних гулять, отправляют в детские лагеря за тысячи километров от дома и т. д.), но с другой стороны, продолжают опекать их практически всю жизнь (занимаются внуками, помогают в строительстве жилья, обеспечивают материально и т. д.). Задача отца в вопросах воспитания чаще всего сводится к обучению как «постоять за себя» перед обидчиками, ответить им не только физически, но и словесно. В то время как в ряде стран за такое воспитания предусмотрен суд и лишение родительских прав. Однако в России это обычное явление. Поэтому российские дети вырастают с сильным характером и выносливостью, в отличие от своих европейских сверстников.

В современном мире молодёжь проводит огромное количество времени в социальных сетях (Приложение Е, рис. 1), что в большинстве своём переводит их реальное общение в пространство сети Интернет. Это как перевести реальное полноценное обучение в школах и техникуме в режим дистанционной связи. Вроде бы всё имеется, даются знания, вот только на практике применить их получается крайне трудно, если получается вообще. А также невозможно что-то обуздать, пока общение и ведение жизни у молодёжи проходит в интернет-пространстве. А всё потому, что интернет даёт возможность молодёжи как минимум чувствовать себя в безопасности, а там и оскорблять, и показывать себя

не с самой лучшей стороны можно, казалось бы, без всяких последствий. Но на практике в реальности без интернета всё получается плачевно. Дети толком не развивают ораторские способности, весьма узко мыслят, не обладают в связи с этим должным логическим и абстрактным мышлением, скованны, и как итог – получается, что сколько бы не пытался чему-то научиться в интернете, без реальной практики опыт должным образом не нарабатывается. Поэтому молодёжь может быть развита в огромном количестве отраслей, но конкретно что-то в какой-либо сфере – не умеет или не знает больше, чем в общем.

2.3 Сравнительный анализ молодёжи

В жизни современной молодежи большую роль играет интернет, а информация теперь воспринимается на бегу. Дети в наши дни сильно отличаются от детей прошлого века, и зачастую их осуждают за новый, непонятный образ жизни. Так в чем заключается главное отличие между современными и советскими подростками?

Ценят детство.

Как известно, детство в СССР – обыкновенный период в жизни, когда ребенок ходил в школу, следил за младшей сестрой и просто рос сам по себе. Согласно психологическим исследованиям, которые проводились в 1950-х, дети стремились поскорее вырасти. Объяснение этому – вечно занятые родители.

Сегодня же мамы отдают себя полностью, воспитывая ребенка. У каждой из них есть четко прописанный сценарий. Так, малыш только успел родиться, а уже спит в индивидуальном чепчике, над дизайном которого работали родители. Детство сейчас – огромная отрасль, на которой зарабатывают предприниматели. Детские медиа, бренды, развлекательные мероприятия, политика внушают ребенку, что он – центр вселенной. Подростку так удобно, он осознает свой статус и до последнего не готов прощаться с детством.

Дружба с мамой и папой стала выгодной.

Сегодня родители понимают, насколько важна связь с ребенком, они сами

пытаются стать другом и наставником, найти компромисс во всех разногласиях. В наше время все реже на просьбы ребенка услышишь старое консерваторское «нет» и «нельзя». Подростку важно, чтобы к нему прислушивались, учитывали его мнение. Он ценит такое отношение родителей, старается стать лучше. Тем более, лапочку-дочку и зайчика-сыночка хочется баловать. Быть хорошим ребенком – самый быстрый способ получить новый телефон или кроссовки и сохранить мир в семье. Конечно же, далеко не во всех семьях так происходит, однако обратная сторона такого мира – это избалованность детей, что в будущем играет не самую положительную роль в семье и взаимоотношениях, и молодом человеке в общем.

Поверхностные знания во всех сферах.

В СССР было два устоявшихся типа детей, от которых знали, чего ожидать. Первый – умница-отличник, который обожал ходить в школу, но в итоге не всегда был приспособлен к жизни. Второй – подрывающий дисциплину бунтарь, которого боялись учителя.

Сегодня все мечтают вырастить человека, который будет разбираться во всех сферах и уметь все: играть на фортепиано, показывать лучшие результаты в плавании, разбираться в информатике и сочинять стихотворения онегинской строфой. Отсюда такое количество различных секций и кружков. Современный подросток набит огромным количеством неглубоких знаний. Его мозг полон актуальных тем, но ребенок почти не разбирается в них. Получается не всесторонне развитая личность, а набор пробников. Хотя, такое количество информации помогает быть коммуникабельным, быстро находить контакт с другими людьми. При этом стоит понимать, что это может быть хорошим подспорьем для того, чтобы ребёнок конкретнее определился со своим будущим: по какой профессии или специальности он желает пойти учиться, кем хочет вообще стать, какой у него склад ума и т. д.

Подросток и информация.

Раньше все полученные знания перерабатывались внутри ребенка и становились жизненным багажом. Сегодня дети не думают над вопросом, а сразу ищут ответ в интернете. Взрослые восхищены умением ребенка искать информацию в сети, но ведь он просто «арендует» чужие знания, комбинирует их, и выдает неглупый ответ, который вскоре забывает.

Умеренные взгляды на все.

В наши дни сверху людям не навязывают каких-то моральных, этических или эстетических норм. Подросткам теперь дают выбор и свободу, а они все же устанавливают свои порядки. У них миролюбивый стиль жизни. Выпендриваться – не круто, быть нетолерантным – ужасно. В отличие от советской молодежи, современные подростки не разделяют мир на «хорошее» и «плохое», «черное», с которым нужно сражаться, и «белое», за которое бьются до конца. В наше время дети пытаются быть умеренными во всех вопросах: от питания до политических взглядов.

ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В ходе изучения молодёжи, как социальной группы, можно выявить, что важнее всего – это ценности, которые в связи с определённым воспитанием всё равно будут передаваться из поколения в поколение. Конечно же, они могут терпеть изменения. В связи с тем, что молодёжь Краснодарского края, как социальная группа имеет место быть и в нашем селе Белая Глина, было решено провести опрос, в котором был всего один вопрос: «Что Вы больше цените в жизни и каковы вообще для Вас ценности?». Опрос проводился среди молодёжи села Белая Глина на территории техникума, а также среди близких и знакомых за пределами техникума. Всего опрошено 50 человек.

Рассмотрим сколько процентов опрошиваемых определились с той или иной ценностью (Приложение Ж, диаграмма):

1. Карьерный рост выбирают большинство опрошиваемых, таковых 90 %. По их мнению, это самое важное в жизни современного человека.

2. Семья и любовь вышла наравне с наличием друзей. 80% молодёжи из опрошиваемых считают это за одну из самых важнейших ценностей. Люди – существа социальные и поэтому молодёжи Краснодарского края, как социальной группе, так и вообще любой молодёжи любого региона свойственно желать общения. Посему ответ был очевиден и это хорошо.

3. Образование выбрали уже лишь 60 %. Скорее всего отсутствие данного выбора у 40 % людей стоит за недооцениванием образования в современной России. Без высшего образования, и даже какого-то базового – устроиться куда-либо будет крайне проблематично и едва ли возможно. При этом, если создавать своё дело – для организации деятельности необходимы знания, которые можно получить в современном мире. И в любом же случае – без аттестата и тем более диплома – в жизнь так просто не выйти.

4. Всего 10 % назвали своей ценностью оберегать родной край, совершенствовать его и способствовать всеобщему развитию, в том числе и

помогать людям, и активно участвовать в жизни.

В исследовании было выявлено, что ранее обучающиеся техникума и другие люди практически не задумывались над собственной системой ценностей, не подвергали ее тщательному анализу. В свою очередь такая внутренняя позиция способствует тому, что человек становится все более управляемым извне и поддающимся внешним манипуляциям.

Радует то, что все из опрашиваемых достаточно быстро стали давать ответы и не было ни одного человека, кто бы не смог внятно ответить на данный вопрос.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Молодёжь – это будущее Краснодарского края, России и мира в целом. Поэтому это очень важная социальная группа, которую нужно изучать и совершенствовать понимание о ней.

Изучив молодёжь, как социальную группу, можно сказать, что это самая весомая группа в плане перспектив развития и широты взглядов.

Проанализировав воспитание молодёжи во времена СССР и современной России, можно сделать вывод, что модель воспитания очень изменилась, в том числе и сама суть воспитания, которая рассматривается, как не просто установка личности по своим критериям, а нахождение компромиссов во взглядах личностей – родителей и ребёнка. За счёт этого может достигаться высочайший уровень развития эрудированности у ребёнка и, как следствие, нахождение своего пути в жизни более ясно и чётко, а так же с возможностью его планирования по многим отраслям практически без ограничений.

Проведя исследование в с. Белая Глина на предмет ценностей у современной молодёжи можно с уверенностью сказать, что у молодёжи есть чёткое понятие ценностей и даже не смотря на то, что они не углублялись в понятие собственных ценностей, они чётко понимают, что для них важно, а что они не видят для себя в первых рядах.

Изучая такую тему, как молодёжь – важно понимать, что эта группа очень гибка как по взглядам на жизнь, так и по всем остальным критериям. В связи с чем можно сделать общий вывод, что ценности данной социальной группы имеют место быть логичными и не являются чем-то неординарным, девиантным. Даже в 14 лет некоторые могут осознанно взглянуть на свои возможности и поставить себе те или иные задачи, которые с большой вероятностью будут выполнены, не смотря на ни на что. Ограничения у данной группы в современном мире куда меньше, поэтому эта «гибкость» в нынешнем мире у данной группы оправдана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бурцев В. Молодежная политика – 2017 – N1. – С. 22–24
2. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью / С. И. Григорьев. – М. : Гардарики , 2016 – 204 с.
3. Грязнова О. Российская молодежь в структуре современного социально-политического процесса – 2016 – N5. – С. 316–335
4. Зеленин А. Определение возрастных рамок молодежи 2018 – С. 104–109
5. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи. Социолог. исслед. – 2015 – N4. – С. 42–51
6. <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/molodyozh-kak-sotsialnaya-gruppa>
7. <https://info.wikireading.ru/35317>
8. <https://cknow.ru/knowbase/590-33-molodezh-kak-socialnaya-gruppa.html>
9. http://humanitar.ru/page/ch7_3
10. <https://centr-intellect.ru/2020/04/24/obshchestvoznanie-molodjozh-kak-socialnaja-gruppa/>
11. <https://works.doklad.ru/view/iUrtkkfZqb4.html>
12. <http://5geografiya.net/Krasnodarskij-kraj/Molodjozh-Krasnodara.html>
13. <https://www.kazedu.kz/referat/153286>
14. <https://myslide.ru/presentation/skachat-molodezh-kak-socialnaya-gruppa>
15. <http://patriotkuban.ru/metodologicheskaya-baza/obshchestvennye-organizatsii-kk/>



Рис. 1 – Молодёжь

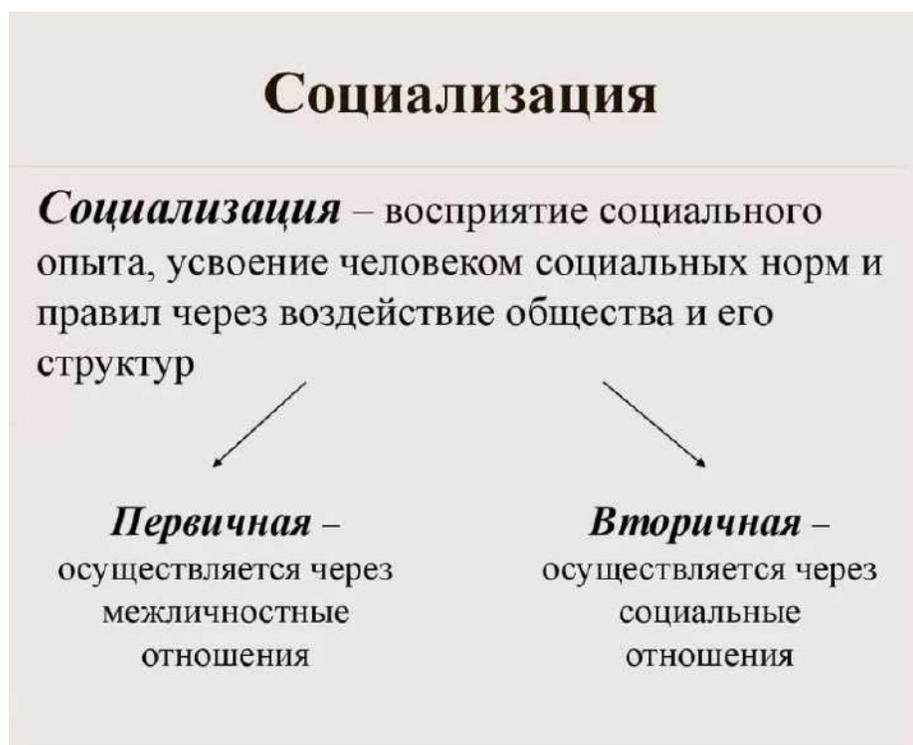


Рис. 1 – Социализация



Рис. 1 – Советские игрушки



Рис. 1 – Советский детский сад



Рис. 1 – Советская школа



Рис. 1 – Современная молодёжь и интернет-пространство

Ценности молодежи, как социальной группы с. Белая Глина

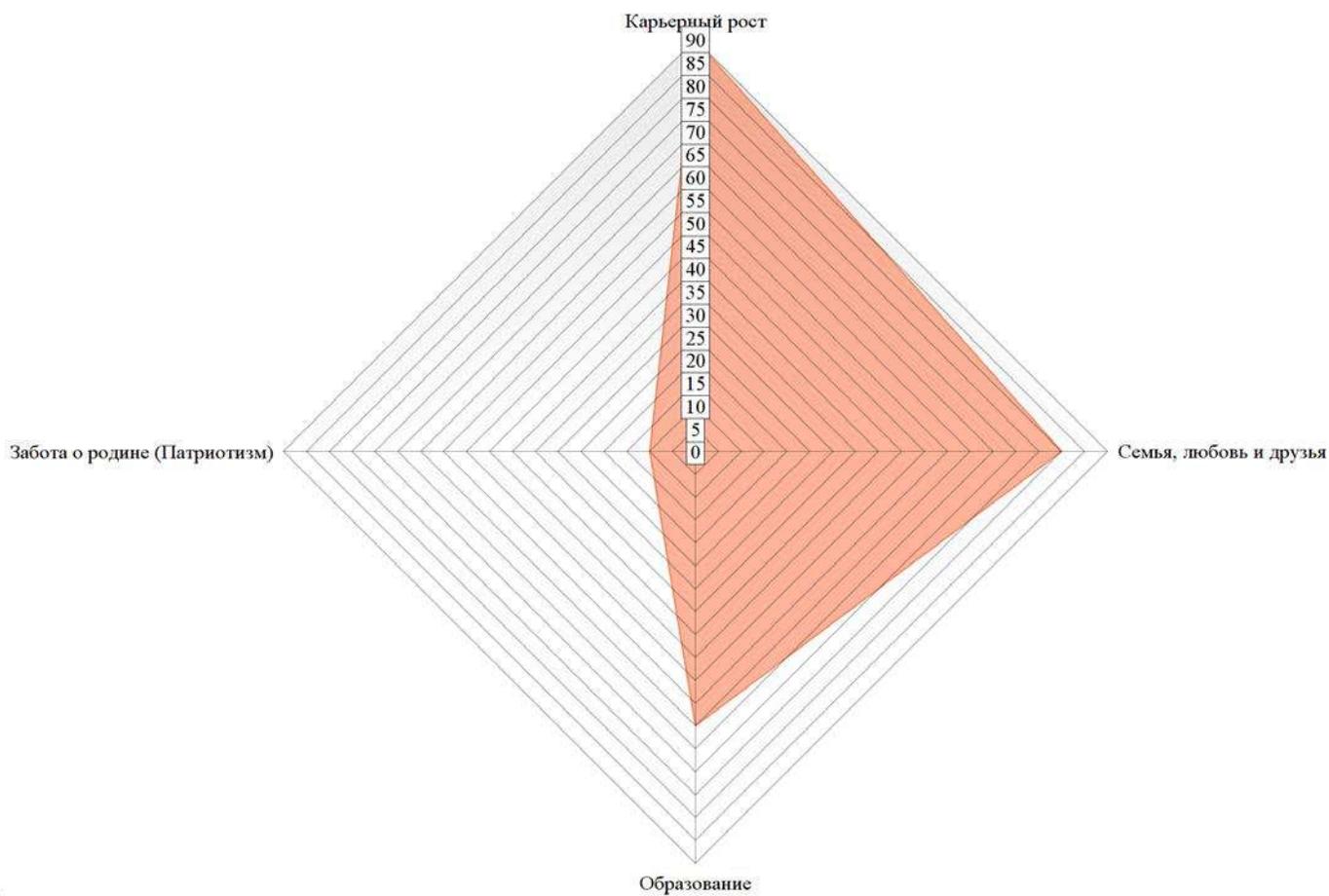


Диаграмма «Ценности молодёжи, как социальной группы с. Белая Глина» в процентах

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБПОУ КК БАТТ

«11» 01 2022г.

М.И. Павлова



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Название проекта	«Девиантное поведение»
2.	Структура проекта	Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.
3.	Руководитель проекта	Агасян Виктория Владимировна, преподаватель социально-экономических дисциплин
4.	Автор проекта	Дроздов Даниил Денисович, обучающийся группы №Э-8 по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
5.	Аннотация проекта	Данный исследовательский проект «Девиантное поведение» является серьезной самостоятельной работой. В процессе работы над проектом был изучен теоретический материал по теме, проанализированы и обобщены результаты опроса, сделан вывод о необходимости изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход. Защита проекта способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенции на всех этапах работы над проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации.
6.	Проблема	отклоняющееся поведение
7.	Гипотеза	переходный возраст подростков создает "благоприятную почву" для возникновения отклоняющегося поведения.
8.	География проекта	с. Белая Глина
9.	Срок выполнения проекта	Октябрь 2021г.- апрель 2022г.
10.	Цель проекта	Основная цель данной проектной работы заключается в том, чтобы понять сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.
11.	Основные задачи проекта	- дать определение отклоняющегося поведения и разобраться с различными формами его проявления. - понять причины возникновения девиантного поведения, рассмотрев различные подходы к изучению указанной проблемы.
12.	Целевая аудитория проекта	Обучающиеся техникума, молодое население: общественность
13.	Результаты проекта	Исследовательская работа, подведение статистики
14.	Методы оценки результатов	Самооценка. Рецензия руководителя проекта. Оценка экспертов
15.	Дальнейшая реализация проекта	Подростковая преступность
16.	Список литературы	В работе использовано 7 источников литературы.

Рецензия
на проектную работу
учащегося группы №Э-8 по специальности: 35.02.08 Электрификация и
автоматизация сельского хозяйства,
ГБПОУ КК БАТТ

Дроздова Даниила Денисовича

Тема работы: «Девиантное поведение»

1. Краткая характеристика работы.

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью статуса, определяющего положение человека в обществе и возможные сбои, неудачи. Работа носит познавательный и исследовательский характер.

2. Актуальность.

Девиантное поведение подростков становится особенно актуальной в настоящее время. Заключается в сложности определения психологического, социального развития детей и подростков, которое может отрицательно сказаться на обществе в целом. Особую актуальность исследование отклоняющегося поведения несовершеннолетних приобретает в связи со снижением возрастных границ несовершеннолетних к совершению правонарушений.

3. Новизна и практическая значимость проекта.

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным.

Практическая применимость данной работы возможна на уроках обществознания.

4. Качество и полнота использования источников информации.

В работе использовано 7 источников литературы. Автор показал умение логически излагать материал на основе научных и научно-популярных текстов.

5. Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность.

Работа выполнена на персональном компьютере с использованием современного программного обеспечения. Текст работы выполнен аккуратно и грамотно. Ошибки отсутствуют.

6. Оригинальность предполагаемых решений.

В подаче материала используются интерактивные компьютерные технологии – презентация.

7. Основные результаты.

Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Тема раскрыта полностью. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Руководитель проекта:



/ Агасян В.В./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и
право)»

Тема: «Девииантное поведение»

Обучающийся группы №Э-8
по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация
сельского хозяйства

Дроздов Даниил Денисович

Руководитель: Агасян Виктория Владимировна

с. Белая Глина
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ...	4
1.1 Понятие и виды девиантного поведения.....	4
1.2 Анорексия.....	5
1.3 Булимия.....	8
1.4 Дисморфофобия.....	11
1.5 Синдром философской/метафизической интоксикации.....	14
1.6 Депрессия.....	15
ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	18
2.1 Причины возникновения девиантного поведения.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	24

ВВЕДЕНИЕ

Всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Возникающее на основе такого свойства разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и их поведении является условием расцвета общества, его совершенствования и осуществления социального развития.

Психологи называют отклоняющееся поведение девиантным. Оно подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие нормам.

Объект исследования – общество с подрастающим поколением.

Предмет исследования – отклоняющееся поведение.

Основная цель данной проектной работы заключается в том, чтобы понять сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.

Для этого необходимо решить ряд задач:

1) дать определение отклоняющегося поведения и разобраться с различными формами его проявления.

2) понять причины возникновения девиантного поведения, рассмотрев различные подходы к изучению указанной проблемы.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1 Понятие и виды девиантного поведения

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью статуса, определяющего положение человека в обществе. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение - это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права. К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство.

Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. Отклоняющееся поведение - это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед. К отклоняющемуся поведению могут быть отнесены различные виды научного, технического и художественного творчества.

Выделяют следующие формы девиантного поведения:

Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой патологии (анорексия, булимия, дисморфомания, дисморфофобия, синдром философской/метафизической интоксикации, депрессия и др.)

Антисоциальное поведение (алкоголизация, наркотизация, проституция, агрессивное поведение, суицидальное поведение и др.)

В данной работе будет рассмотрена первая форма девиантного поведения.

1.2 Анорексия

Многие специалисты считают, что пубертат и сопровождающие его морфо-функциональные изменения могут вызвать у некоторых девушек симптомы нервной анорексии. Анорексия – от лат. “anorexis” – означает отсутствие аппетита; определение нервная указывает на её психогенное происхождение. Но сам термин «нервная анорексия», несмотря на свой общеупотребительный характер, не вполне отвечает сути заболевания, так как собственно отсутствия аппетита у больных нет. Сущность этого расстройства гораздо точнее передает немецкий термин Pubertatsmagersucht (подростковая мания похудения).

95% случаев анорексии наблюдается у девушек в возрасте 12-25 лет, как правило, не страдающих избыточным весом. Добровольное истощение, которое в экстремальных случаях приводит к смерти пациента, - явление не новое. Еще в Древней Греции врачи наблюдали аналогичные нарушения питания у молодых девушек. В качестве метода лечения юным созданиям прописывалось... замужество. В Средние века с усилением влияния церкви и увеличением постных дней случаи заболевания анорексией участились, но в те времена это расценивалось как проявление силы духа и чистоты веры. Бытует даже гипотеза, что большинство женщин, причисленных к лику святых, страдали анорексией и эта способность жить без еды расценивалась как чудо. Идеалы красоты Викторианского общества предполагали осиную талию у девушки и отказ от еды на людях. Женщина была призвана являть собой эфемерное существо, которому процессы жизнедеятельности организма были чужды (здесь на ум идут известные пассажи с корсетами из книги "Унесенные ветром"). Увеличение случаев заболевания анорексией в конце 20-го века связано с изменением роли женщины в обществе.

Женственные изгибы считались вульгарными, а идеалом со временем стала считаться фигура без признаков сексуальной принадлежности, что было одним из достижений феминизма.

Страдающие анорексией доходят до экстремально длительного времени отказа от еды. Постоянная ложь самому себе становится сопутствующим пороком болезни. Так как анорексия часто развивается в подростковом возрасте, девочке нередко приходится врать родителям про обеды у подружки и так далее. Анорексик ищет причины для отказа от семейных обедов, объясняя это переходом на вегетарианство, постом или просто диетой. Даже стакан воды и зубная паста представляют в их глазах угрозу.

Однозначных причин возникновения этого расстройства не существует, и в каждом отдельном случае они различны. Зачастую это несколько взаимосвязанных факторов, большинство из которых кроются в прошлом больного. Это могут быть семейные проблемы, социальные факторы, какое-то травматическое событие в жизни, стрессовая ситуация и прочее. Общая черта всех анорексиков - заниженная самооценка, которая ведет к возникновению у человека негативного образа самого себя, особенно к искаженному восприятию образа своего тела. С самого начала анорексия становится средством контроля над жизнью, а не только над телом. Часто все начинается с безобидной диеты, которая призвана повысить самооценку и контроль над собою. Вообще контроль - ключевое слово для многих психических расстройств. Больные анорексией представляют себе, что их жизнь вышла из-под контроля и стала хаотичной, с чем связаны все их неудачи, а утерянный контроль, по их воззрениям, якобы можно вернуть с помощью строгой регуляции питания и собственного веса. И этот контроль постепенно становится навязчивой идеей.

Когда истощение становится явным и родственники не могут больше игнорировать это обстоятельство, приходится, наконец, обращаться к врачу. Он должен провести тщательное обследование, чтобы отличить истинную

анорексию от других соматических или психических заболеваний (таких, как тяжелые токсикозы, нарушения обмена веществ или глубокое нарушение мышления с формированием бреда), при которых потеря аппетита, похудание или то и другое вместе являются лишь вторичными симптомами. На этой стадии для больных анорексией (в типичных случаях - девочек-подростков) характерны враждебность, угнетенность, скрытность, повышенное беспокойство. Они могут жаловаться на зябкость и запоры. Лабораторные анализы обнаруживают признаки обменных и гормональных сдвигов, характерных для голодания. Несмотря на явную опасность, связанную с отказом от пищи, больные не хотят менять свое поведение, с трудом осознают свое болезненное состояние и упорно сопротивляются лечению.

Большое значение в лечении анорексии имеет поддержка семьи и друзей. Недостаточное питание наносит непоправимый вред организму, и чем раньше самоистощение может быть остановлено, тем больше шансов у системно изводившего себя голоданием вернуться к полноценной, здоровой жизни. Основные симптомы анорексии, помимо радикальной потери веса, следующие:

- потеря аппетита;
- прекращение менструального цикла (у женщин);
- постоянная усталость и головокружение;
- запор и боли в животе;
- чувствительность к холоду;
- выпадение волос на голове;
- появление в обилии пушковых волос на лице и теле.

При продолжительном отказе от еды организм начинает использовать свои собственные ткани (мышцы, кости) для поддержания жизни, понижается кровяное давление, биение сердца становится аритмичным. Без посторонней помощи очень трудно преодолеть это заболевание, а в худших случаях анорексия приводит к отказу работы жизненно важных органов и к

смерти. Излечить анорексию очень трудно, так как это проблема не только веса. До недавнего времени лечение заключалось лишь в принудительном введении пищи в организм, что через несколько недель после окончания курса снова приводило к недостаточному весу пациента. Страдающие анорексией сами своей проблемы не видят, а мнение окружающих расценивают как зависть. Основная же трудность лечения - вернуть больному нормальное видение жизни и самого себя. Это очень длительный процесс, который требует помощи не только психиатров, но и близких. Только 1/3 всех пациентов излечиваются полностью, и на это уходит от 2 до 8 лет.

Статистика. В развитых странах анорексией страдает 2 девушки из 100 в возрасте от 12 до 24 лет. Анорексию принято считать женским заболеванием, которое проявляется в подростковом возрасте. В процентном соотношении можно сказать, что 90% случаев больных анорексией - являются девушки в возрасте от 12-24 года. В остальные 10% входят женщины более зрелого возраста и мужчины. 4% всего женского населения страдает каким-либо нервно-пищевым расстройством.

1.3 Булимия

После первой мировой войны булимия у молодых женщин описывалась как казуистика, а в последние 30 лет в публикациях она упоминается всё чаще. Булимия всё больше обгоняет нервную анорексию по частоте, но не по необходимости в клиническом лечении. К сожалению, пока приходится довольствоваться приблизительными данными о частоте булимии. Наибольшее число больных выявляется при опросах населения. Так, в США 10% женщин в возрасте от 15 до 35 лет отмечают у себя булимические эпизоды, но и это не отражает действительного положения. При обследовании городского населения 1% женщин указанного возраста оказываются поражёнными этим недугом (Fairburn, 1984]. Этот показатель в данной возрастной группе женщин составляет около 5%, причём на него могла повлиять нацеленность исследования. Дальнейшего увеличения числа

обращений таких пациентов в последние 5 лет не происходит, и скорее наблюдается его уменьшение. Расстройство, которое появилось только в XX веке и частота которого возрастает в последние десятилетия исключительно среди женщин во всё большей мере, даже среди психосоматических расстройств является необычным. Оно указывает на связь с культурной системой ценностей и формами жизни общества и делает оправданным определение его как “этническое нарушение”.

Протекающая с высоким аффективным напряжением процедура жадного поглощения пищи обычно подготавливается крупными закупками продуктов или их кражей. Как произвольное действие она может показаться легкоустранимой формой поведения. Но при внимательном изучении пациентов с этим недугом и типичных форм его течения в большинстве случаев приходится говорить о болезненном характере нарушения, которое указывает на психическую патологию и конфликтные ситуации.

Булимия - нарушение пищевого поведения, характеризующееся в основном повторяющимися приступами обжорства, пищевыми «кутежами». Чтобы избежать ожирения, большинство больных булимией по окончании «кутежей» прибегает к тому или иному способу очищения желудка, искусственно вызывая у себя рвоту или принимая слабительные и мочегонные средства. Другие используют чрезмерные физические нагрузки или периодическое голодание. Как и страдающие нервной анорексией (очень близким заболеванием), большинство больных булимией – молодые женщины, обычно от старшего подросткового возраста до 30 с небольшим лет.

Булимия - это болезнь, которая может иметь, как психологическую, так и соматическую основу, приводящую к нарушениям пищевого поведения. Булимия обычно сопровождается повышенным вниманием человека к своему весу.

Установлено, что булимия – это болезнь, которой больше страдают женщины, чем мужчины. Она возникает в подростковом возрасте и может длиться долгие годы.

Процесс принятия пищи у больных булимией можно подразделить на три этапа:

1. Непреодолимое желание поесть.
2. Бесконтрольное потребление пищи.
3. Стремление «очистить» желудок после принятия пищи. Обычно это делается двумя способами – вызывая рвоту или слабительными средствами.

Часто поведение, характерное для больных булимией, можно встретить и у людей, страдающих анорексией, однако при булимии существенного снижения веса не наблюдается. В отличие от анорексии, где потеря веса в конечном итоге становится заметной для окружающих, больные, страдающие булимией, могут скрывать свою болезнь в течение длительного времени, т.к. вес держится в пределах нормы.

Булимия может привести к нарушениям физиологического характера, (нарушение функционирования желудочно-кишечного тракта, почек, возникновение внутреннего кровотечения, снижение артериального давления).

При лечении применяются индивидуальная, групповая и семейная психотерапии. Важен также и психиатрический контроль, т.к. больные булимией часто страдают депрессией.

Лечение булимии требует объединения усилий врачей разных специальностей. Важную роль играет, по-видимому, индивидуальная психотерапия; ее должен проводить вызывающий доверие больного специалист. Не меньшую пользу может принести и групповая терапия, проходящая в теплой и дружеской атмосфере. Выздоровление обычно происходит медленно. Однако больные поддаются излечению. Более того, в настоящее время проводятся исследования, обещающие значительный прогресс в области лечения булимии.

1.4 Дистморфофобия (дистморфомания)

Дистморфофобия (дистморфомания) — патологическое состояние, включающее в себя триаду расстройств: 1) идею физического недостатка, объективно отсутствующего, или необоснованно преувеличенного; 2) идеи отношения и 3) депрессивный фон настроения.

Идея физического недостатка чаще бывает сверхценной или бредовой (паранойяльный бред), реже проявляется в рамках монотематических obsessions, поэтому синдром более правомерно называть дистморфоманией. Дистморфомания чаще возникает у девочек-подростков, но в отдельных случаях может манифестировать и в зрелом возрасте. Природа заболевания, по-видимому, различна и зависит, прежде всего, от нозологической принадлежности синдрома. Различают дистморфоманию при шизофрении (вяло текущей или в рамках затяжного пубертатного приступа, а также как инициальный этап юношеской параноидной шизофрении) и при пограничных состояниях. В развитии заболевания переплетаются психогенные и эндогенные факторы, что дает основание для выделения синдрома в отдельное заболевание — эндореактивную подростковую дистморфоманию.

Центральное расстройство — подозрение со страхом (дистморфофобия) или убежденность (дистморфомания) в наличии физического недостатка — может развиваться медленно, постепенно или возникнуть внезапно, по типу «озарения». Иногда подобные мысли приходят под влиянием психогений — после замечаний окружающих относительно внешности подростка. Темой дистморфофобических переживаний чаще всего служат «недостатки» лица — уродливый нос, торчащие уши, слишком круглое лицо, то или иное строение рта, форма губ или фигуры — чрезмерная полнота или худоба и др. Однако то доминирующее место, которое занимают переживания своего «уродства», «дефекта», не соответствует ни реально имеющимся особенностям внешности, ни интенсивности нанесенной психической травмы. Часто связь с психогенией вообще отсутствует. У девочек синдром возникает

преимущественно на фоне ускоренного развития, они болезненно переживают высокий рост, крупные молочные железы, а у мальчиков дисморфофобические переживания чаще наблюдаются на фоне задержанного развития и касаются малого роста, евнухоидных пропорций тела.

Тема болезненных переживаний сохраняется в неизменном виде на протяжении всей болезни. Однако по мере развития болезни число мнимых уродств иногда возрастает или наблюдается смена содержания дисморфомании. Вначале подросток считает уродливым свой рот, затем это переживание становится неактуальным, и возникают мысли о безобразно широком носе.

Дисморфомании не поддаются психотерапевтической коррекции, они целиком овладевают больным и определяют его поведение. Больные обращаются за косметологической помощью, настаивают на операции, отказ воспринимают как трагедию, начинают сами корректировать мнимый физический недостаток и могут покалечить себя. Известны случаи, когда больные сами себе надрезали ушные раковины, долго носили на носу бельевую прищепку («широкий нос»), меняли разрез глаз путем подшивания кожи. Стеничные личности активно стремятся к исправлению мнимого, уродства, астеничные склонны скрывать его, избегают общества. У последних легче возникают идеи отношения, глубже депрессивный фон настроения, возможны суицидальные мысли.

Больные могут скрывать свои переживания, и тогда о дисморфомании свидетельствуют лишь особенности поведения. Подростки много времени проводят перед зеркалом, стараясь изучить свой «дефект» и научиться его маскировать (симптом зеркала), или избегают смотреть в зеркало. У многих выражен «симптом фотографии» — они упорно отказываются фотографироваться даже для документов.

Нестойкие, эпизодические дисморфофобические переживания пубертатного возраста встречаются и в норме. Они возникают в связи с реальными, но незначительными недостатками (невысокий рост, некрасивые

ноги, нос с горбинкой и т. д.) и никогда не достигают бредовой убежденности, не определяют все поведение подростка, поддаются психотерапевтической коррекции, а по миновании пубертатного периода бесследно проходят.

Необходимо различать дисморфоманию как симптом пограничных состояний (затяжные реактивные состояния, эндореактивная подростковая дисморфомания, особые развития личности) и как проявление шизофрении. В пользу пограничных состояний свидетельствует монотематичность, сверхценность или навязчивость дисморфофобических идей без склонности к переходу на бредовой уровень. Они психологически понятны, без вычурности и нелепости, часто можно выявить психогенный момент в их возникновении, они не сопровождаются стойким бредом отношения. Дисморфофобические расстройства хотя и влияют на поведение подростка, но не подменяют всех сторон жизни и не приводят к стойкой социальной декомпенсации. Больные стесняются своего «дефекта», но не бросают учебу, при необходимости появляются в обществе и т. п. Они настаивают на косметической операции, но отказ встречают не слишком драматично, с годами начинают успешно скрывать свои болезненные переживания (компенсаторная диссимуляция), а затем забота о внешности теряет актуальность.

1.5 Синдром философской/метафизической интоксикации

Ведущим симптомом являются непрерывные размышления о философских и социальных проблемах: о смысле жизни и смерти, о предназначении человечества, о самосовершенствовании, об улучшении жизни общества, о путях устранения опасностей, грозящих людям, о соотношении мозга и сознания, о матери и душе, о пятом измерении, о шестом чувстве и т.п. Путем раздумий и фантазий человек «разрабатывает» свои собственные философские принципы, этические нормы, проекты социальных реформ. Отличительными признаками подобных «теорий» являются примитивность и отрыв от реальной жизни. Суждения

противоречивы, сумбурны, вычурны и порой нелепы, чего сам человек не замечает. Например, 17-летний больной рассуждал о том, что мир на Земле можно установить только путем распространения вегетарианской диеты, так как мясная пища пробуждает в человеке хищника, делает его агрессивным. Все доводы против, вроде того, что вегетарианцем был Гитлер, отвергались, как не имеющие значения.

Сутью метафизической интоксикации являются именно размышления, склонность к мудрствованию, тенденция к резонерству. В отличие от патологических увлечений активной деятельности здесь нет. Этим метафизическая интоксикация отличается от внешне сходных патологических увлечений интеллектуально-эстетического типа, где деятельность, а не раздумья, выступает на первый план, хотя она может быть однобокой и непродуктивной. Поэтому представляется неправомерным чрезмерное расширение понимания метафизической («философической») интоксикации, как это было сделано Л.Б. Дубницким (1977), включившим в этот синдром идеи изобретательства, когда подростки как одержимые трудятся над мнимыми изобретениями, например, целые дни, ставя «химические опыты».

Постепенно нарастают замкнутость и отрешенность от окружающего. Живут в мире своих раздумий. Размышления про себя, приближаются к бредоподобному фантазированию.

В 40% синдром метафизической интоксикации завершается практическим выздоровлением. Ремиссия формируется постепенно: долго сохраняется «психический ювенилизм», оппозиция к родным, неумение приобретать практический жизненный опыт.

1.6 Депрессия

Депрессия - серьезное заболевание, которое резко снижает трудоспособность и приносит страдание, как самому больному, так и его близким. К сожалению, люди очень мало осведомлены о типичных проявлениях и последствиях депрессии, поэтому многим больным

оказывается помощь, когда состояние принимает затяжной и тяжелый характер, а иногда - и вовсе не оказывается.

Проявления депрессии очень разнообразны и варьируют в зависимости от формы заболевания.

Наиболее типичные признаки этого расстройства:

Эмоциональные проявления

Тоска, страдание, угнетенное, подавленное настроение, отчаяние

Тревога, чувство внутреннего напряжения, ожидание беды

Раздражительность

Чувство вины, частые самообвинения

Недовольство собой, снижение уверенности в себе, снижение самооценки

Снижение или утрата способности переживать удовольствие от ранее приятных занятий

Снижение интереса к окружающему миру

Утрата способности переживать какие-либо чувства (в случаях глубоких депрессий)

Депрессия часто сочетается с тревогой о здоровье и судьбе близких, а также со страхом показаться несостоятельным в общественных местах

Физиологические проявления

Нарушения сна (бессонница, сонливость)

Изменения аппетита (его утрата или переедание)

Нарушение функции кишечника (запоры)

Снижение сексуальных потребностей

Снижение энергии, повышенная утомляемость при обычных физических и интеллектуальных нагрузках, слабость

Боли и разнообразные неприятные ощущения в теле (например, в сердце, в области желудка, в мышцах)

Поведенческие проявления

Пассивность, трудности вовлечения в целенаправленную активность

Избегание контактов (склонность к уединению, утрата интереса к другим людям)

Отказ от развлечений

Алкоголизация и злоупотребление психоактивными веществами, дающими временное облегчение

Мыслительные проявления

Трудности сосредоточения, концентрации внимания

Трудности принятия решений

Преобладание мрачных, негативных мыслей о себе, о своей жизни, о мире в целом

Мрачное, пессимистическое видение будущего с отсутствием перспективы, мысли о бессмысленности жизни

Мысли о самоубийстве (в тяжелых случаях депрессии)

Наличие мыслей о собственной ненужности, незначимости, беспомощности

Замедленность мышления

Для постановки диагноза «депрессия» необходимо, чтобы часть перечисленных симптомов сохранялась не менее двух недель.

Депрессию нужно лечить.

Депрессия зачастую воспринимается как самим больным, так и окружающими как проявление плохого характера, лени и эгоизма, распушенности или природного пессимизма. Следует помнить, что депрессия - не просто плохое настроение, а заболевание, которое требует вмешательства специалистов и достаточно хорошо поддается лечению. Чем раньше поставлен правильный диагноз и начато правильное лечение, тем больше шансов на быстрое выздоровление, на то, что депрессия не повторится вновь и не примет тяжелой формы, сопровождающейся желанием покончить с собой.

Научные исследования выявили следующие психологические факторы депрессий:

Особый стиль мышления, т.е. негативное мышление, для которого характерна фиксация на отрицательных сторонах жизни и собственной личности, склонность видеть в негативном свете окружающую жизнь и свое будущее

Специфический стиль общения в семье с повышенным уровнем критики, повышенной конфликтностью

Повышенное число стрессогенных жизненных событий в личной жизни (разлуки, разводы, алкоголизация близких, смерть близких)

Социальная изоляция с малым числом теплых, доверительных контактов, которые могли бы служить источником эмоциональной поддержки.

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

2.1 Причины возникновения девиантного поведения

В изучении причин отклоняющегося поведения существует три вида теорий: теории физических типов, психоаналитические теории и социологические, или культурные, теории. Остановимся на каждой из них.

1. Основная предпосылка всех теорий физических типов состоит в том, что определенные физические черты личности определяют совершаемые ею различные отклонения от норм. Среди последователей теорий физических типов можно назвать Ч. Ломброзо, Э. Кретшмера, В. Шелдона. В работах этих авторов присутствует одна основная идея: люди с определенной физической конституцией склонны совершать социальные отклонения, осуждаемые обществом. Однако практика показала несостоятельность теорий физических типов. Всем известны случаи, когда индивиды с лицом херувимов совершали тягчайшие преступления, а индивид с грубыми, "преступными" чертами лица не мог обидеть и муху.

2. В основе психоаналитических теорий отклоняющегося поведения лежит изучение конфликтов, происходящих в сознании личности. Согласно теории З. Фрейда, у каждой личности под слоем активного сознания находится область бессознательного - это наша психическая энергия, в которой сосредоточено все природное, первобытное. Человек способен защититься от собственного природного "беззаконного" состояния путем формирования собственного Я, а также так называемого сверх-Я, определяемого исключительно культурой общества. Однако может возникнуть состояние, когда внутренние конфликты между Я и бессознательным, а также между сверх-Я и бессознательным разрушают защиту и наружу прорывается наше внутреннее, не знающее культуры содержание. В этом случае может произойти отклонение от культурных норм, выработанных социальным окружением индивида.

3. В соответствии с социологическими, или культурными, теориями индивиды становятся девиантами, так как процессы проходимой ими

социализации в группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне определенным нормам, причем эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности. Когда процессы социализации успешны, индивид сначала адаптируется к окружающим его культурным нормам, затем воспринимает их так, что одобряемые нормы и ценности общества или группы становятся его эмоциональной потребностью, а запреты культуры частью его сознания. Он воспринимает нормы культуры таким образом, что автоматически действует в ожидаемой манере поведения большую часть времени. Ошибки индивида редки, и всем окружающим известно, что они не являются его обычным поведением.

Наличие в повседневной практике большого числа конфликтующих норм, неопределенность в связи с этим возможного выбора линии поведения могут привести к явлению, названному Э. Дюркгеймом аномией (состояние отсутствия норм). По Дюркгейму аномия - это состояние, при котором личность не имеет твердого чувства принадлежности, никакой надежности и стабильности в выборе линии нормативного поведения.

Роберт К. Мертон внес некоторые изменения в концепцию аномии, предложенную Дюркгеймом. Он считает, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми (легальными или институциональными) средствами их достижения. Например, в то время как общество поддерживает усилия своих членов в стремлении к повышению благосостояния и высокому социальному положению, легальные средства членов общества для достижения такого состояния весьма ограничены: когда человек не может добиться благосостояния с помощью таланта и способностей (легальные средства), он может прибегнуть к обману, подлогу или воровству, не одобряемым обществом.

Р. Мертоном была разработана типология поведения личностей в их отношении к целям и средствам. Согласно этой типологии отношение к целям и средствам любой личности укладывается в следующие классы:

конформист принимает как культурные цели, так и институциональные средства, одобряемые в обществе, и является лояльным членом общества;

новатор пытается достигнуть культурных целей (которые он принимает) неинституциональными средствами (включая незаконные и криминальные);

ритуалист принимает институциональные средства, которые абсолютизирует, но цели, к которым он должен стремиться с помощью этих средств, игнорирует или забывает. Ритуалы, церемонии и правила для него являются основой поведения, в то же время оригинальные, нетрадиционные средства им, как правило, отвергаются;

изолированный тип отходит как от культурных, традиционных целей, так и от институциональных средств, необходимых для их достижения (например, бомжи, наркоманы, алкоголики);

мятежник пребывает в нерешительности относительно как средств, так и культурных целей; он отстает от существующих целей и средств, желая создать новую систему норм и ценностей и новые средства для их достижения.

При использовании этой типологии важно помнить, например, что люди никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами. В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы. Однако какой-то из типов обычно проявляется в большей мере и характеризует личность.

Таким образом, отклоняющееся поведение играет в обществе двойственную роль: с одной стороны, представляет угрозу стабильности общества, с другой - поддерживает эту стабильность.

Так, например, при наличии в обществе или социальной группе многочисленных случаев социальных отклонений люди утрачивают чувство ожидаемого поведения. Происходит дезорганизация культуры и разрушение социального порядка.

С другой стороны, отклоняющееся поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Нет такого современного общества, которое долгое время оставалось бы статичным. Даже совершенно изолированные от мировых цивилизаций сообщества должны время от времени изменять образцы своего поведения из-за изменения окружающей среды. Но новые культурные нормы редко создаются путем обсуждения и дальнейшего их принятия всеми членами социальных групп. Новые социальные нормы рождаются и развиваются в результате повседневного поведения индивидов, в столкновении постоянно возникающих социальных обстоятельств. Отклоняющееся от старых, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что девиантное (отклоняющееся) поведение - это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Девиантное поведение - следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние "социальной дезорганизации", когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Такое состояние называется аномией и является основной причиной отклоняющегося поведения.

Учитывая, что девиантное поведение может принимать самые разные формы (как негативные, так и позитивные), необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход.

Отклоняющееся поведение часто служит основанием, началом существования общепринятых культурных норм. Без него было бы трудно адаптировать культуру к изменению общественных потребностей. Вместе с тем вопрос о том, в какой степени должно быть распространено отклоняющееся поведение и какие его виды полезны, а самое главное - терпимы для общества, до сих пор практически не разрешен. Если рассматривать любые области человеческой деятельности: политику, управление, этику, то нельзя вполне определенно ответить на этот вопрос (например, какие нормы лучше: воспринятые нами республиканские культурные нормы или старые монархические, современные нормы этикета или нормы этикета наших отцов и дедов?). Удовлетворительный ответ на эти вопросы дать трудно. Вместе с тем не все формы девиантного поведения требуют столь детального анализа. Криминальное поведение, сексуальные отклонения, алкоголизм и наркомания не могут привести к появлению полезных для общества новых культурных образцов. Следует признать, что

подавляющее число социальных отклонений играет деструктивную роль в развитии общества.

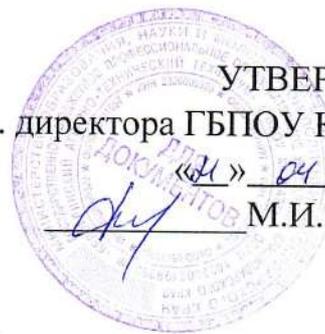
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция. – М. – 2002 год
2. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
3. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социс. 1998. № 9.
4. Словарь-справочник по СР. Под редакцией Е.И. Холостовой. М. 1997.
5. Энциклопедия социальной работы. том 3.М.1994.
6. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. РостовнаДону. 2005.
7. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Ростов-на-Дону. 2005.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБПОУ КК БАТТ

«11» 04 2022г.

М.И. Павлова



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Название проекта	«Подростковая преступность»
2.	Структура проекта	Работа состоит из введения, трёх глав, исследовательская работа, заключения, списка используемой литературы, приложение.
3.	Руководитель проекта	Агасян Виктория Владимировна, преподаватель социально- экономических дисциплин
4.	Автор проекта	Дмитриев Алексей Дмитриевич, обучающийся группы №427 по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»
5.	Аннотация проекта	Данный исследовательский проект «Подростковая преступность» является серьёзной самостоятельной работой. В процессе работы над проектом был изучен теоретический материал по теме, проанализированы и обобщены результаты опроса, сделан вывод о необходимости изучать данное явление. Детская преступность – всегда острый вопрос в любой, даже самой благополучной стране. Где-то она не очень заметна, где-то не представляет особых проблем. Однако в нашей стране этот вопрос стоит наиболее остро, ввиду его значимости для развития нации. Защита проекта способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенции на всех этапах работы над проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации.
6.	Проблема	Преступность несовершеннолетних.
7.	Гипотеза	Подростки все чаще занимаются бандитизмом, рэкетом, вымогательством, идет процесс вовлечения подростков в занятия криминальным бизнесом. Преступления несовершеннолетних отличаются особой жестокостью.
8.	География проекта	с. Белая Глина
9.	Срок выполнения проекта	Октябрь 2021г.- апрель 2022г.
10.	Цель проекта	Рассмотреть подростковую преступность в России, выделить причины, а так же узнать особенности наказаний и мероприятия по улучшению ситуации.
11.	Основные задачи проекта	-рассмотреть проблемы подростковой преступности в современной России и США. -узнать причины подростковой преступности.

		-изучить какие особенности наказаний применяются при подростковой преступности. -рассмотреть мероприятия по улучшению ситуации. -провести анализ уровня преступности в Российской Федерации.
12.	Целевая аудитория проекта	Обучающиеся, взрослое население: общественность, педагоги и родители (законные представители)
13.	Результаты проекта	Исследовательская работа, подведение статистики
14.	Методы оценки результатов	Самооценка. Рецензия руководителя проекта. Оценка экспертов
15.	Дальнейшая реализация проекта	Влияние семьи на преступность несовершеннолетних
16.	Список литературы	В работе использовано 7 источников литературы.

Рецензия
на проектную работу
учащегося группы №427 по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»,
ГБПОУ КК БАТТ
Дмитриева Алексея Дмитриевича

Тема работы: «Подростковая преступность»

1. Краткая характеристика работы.

Данная работа рассматривает проблему современности - преступности несовершеннолетних.

Работа носит познавательный и исследовательский характер.

2. Актуальность.

Детская преступность – всегда острый вопрос в любой, даже самой благополучной стране. Сокращение количества подростковых преступлений - одна из основных задач современной криминологии, т.к. несовершеннолетние преступники это потенциальные взрослые преступники в недалеком будущем. Для этого необходимо детально осмыслить преступность несовершеннолетних.

3. Новизна и практическая значимость проекта.

В условиях нестабильности развития общества резко возрастают процессы дезадаптации детей и подростков, связанные с ростом бедности семей, алкоголизмом и наркоманией, увеличением беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, что порождает увеличение детской преступности.

Подростающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны стать объектом повышенного внимания и заботы.

Практическая применимость данной работы возможна на уроках обществознания.

4. Качество и полнота использования источников информации.

В работе использовано 7 источников литературы. Автор показал умение логически излагать материал на основе научных и научно-популярных текстов.

5. Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность.

Работа выполнена на персональном компьютере с использованием современного программного обеспечения. Текст работы выполнен аккуратно и грамотно. Ошибки отсутствуют.

6. Оригинальность предполагаемых решений.

В подаче материала используются интерактивные компьютерные технологии – презентация.

7. Основные результаты.

Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Тема раскрыта полностью. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Руководитель проекта:



/ Агасян В.В./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и
право)»

Тема: «Подростковая преступность»

Обучающийся группы №427

по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном
производстве»

Дмитриев Алексей Дмитриевич

Руководитель: Агасян Виктория Владимировна

с. Белая Глина

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	5
1.1 Проблема подростковой преступности в современной России.....	5
1.2 Детская преступность в США.....	7
ГЛАВА 2 ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ.....	10
2.1 Факторы подростковой преступности.....	10
ГЛАВА 3 ОСОБЕННОСТИ НАКАЗАНИЙ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ СИТУАЦИИ.....	14
ГЛАВА 4 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	17
4.1 Анализ уровня преступности в Российской Федерации.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа рассматривает проблему современности - преступности несовершеннолетних.

Преступлением считается предусмотренное уголовным законом конкретное общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественное или государственное устройство РФ, ее политическую и экономическую систему, государственную, общественную и частную собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, а равно иное виновно совершенное общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом.

Важно отметить, что к преступлениям относятся только деяния, предусмотренные уголовным законом. Деяние, не указанное в законе, к разряду преступлений не относится и может считаться дисциплинарным, административным или аморальным проступком.

Подростки все чаще занимаются бандитизмом, рэкетом, вымогательством, идет процесс вовлечения подростков в занятия криминальным бизнесом и проституцией. Обычно преступления несовершеннолетних отличаются особой жестокостью.

Сокращение количества подростковых преступлений - одна основных задач современной криминологии, т.к. несовершеннолетние преступники это потенциальные взрослые преступники в недалеком будущем. Для этого необходимо детально осмыслить преступность несовершеннолетних.

Детская преступность – всегда острый вопрос в любой, даже самой благополучной стране. Где-то она не очень заметна, где-то не представляет особых проблем. Однако два государства, в которых этот вопрос стоит наиболее остро, ввиду его значимости для развития нации, это Соединенные Штаты Америки и Российская Федерация.

При исследовании данной темы была поставлена цель: рассмотреть подростковую преступность в России и США, выделить причины, а так же узнать особенности наказаний и мероприятия по улучшению ситуации.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Рассмотреть проблемы подростковой преступности в современной России и США.
- Узнать причины подростковой преступности.
- Изучить какие особенности наказаний применяются при подростковой преступности.
- Рассмотреть мероприятия по улучшению ситуации.
- Провести анализ уровня преступности в Российской Федерации.

Объектом исследования работы является подростковая преступность.

Работа состоит из введения, трёх глав, исследовательская работа, заключения, списка используемой литературы, приложение.

ГЛАВА 1 ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1.1 Проблема подростковой преступности в современной России.

В настоящее время общество оказалось перед фактом: преступность среди несовершеннолетних катастрофически быстро растет, коренным образом меняется ее структура и характер. Важно вникнуть в суть этого феномена, понять, почему так все происходит. Судим о ней поверхностно на основе лишь ярко бросающихся в глаза признаков. При этом ни педагоги, ни практические психологи, ни работники правоохранительных органов психологически не готовы к ее быстрым изменениям. А отсюда - серьезные упущения в профилактической работе. Рассмотрим основные характеристики подростково-юношеской преступности.

Обычно уровень преступности сопоставляют с динамикой населения подросткового возраста. Есть такая закономерность, когда рост преступности соответствует приросту или уменьшению населения подросткового возраста. А сейчас прирост преступности среди подростков и юношей значительно опережает рост подростково-юношеской популяции: преступность среди несовершеннолетних за 10 лет выросла приблизительно в два раза. А подростково-юношеское население уменьшилось на 15-20%. Это по данным нашей несовершенной и шадящей статистики.

Сегодня в среднем по стране каждое десятое преступление совершается подростком или юношей. По не которым регионам - каждое четвертое. В последние годы отмечается значительный рост преступности среди детей до 14 лет. Имеют место случаи, когда 11-12-летние дети имеют большой опыт карманных краж, крадут из автомобилей, угоняют велосипеды. Зачастую такие дети промышляют «обуванием» на вокзалах других детей - окружают их и отбирают деньги. Как правило, такие дети растут в неблагополучных семьях, где один из родителей, а иногда и оба лишены родительских прав. Проблемы в семьях, плохие отношения с отчимом, бедность выталкивают детей на улицу.

Кто-то сдает бутылки и продает газеты, кто-то занимается воровством. Многие малолетние воришки попадают по нескольку раз. После возвращения домой они вновь принимаются за свой промысел. Случаи, когда дети в 13 лет никогда не учились в школе, не умеют читать и писать, встречаются достаточно часто. Обычно 13-14-летние дети заканчивают 5-6 классов и больше учиться не хотят. Распространенным явлением среди этих детей является токсикомания. Наивысший уровень преступной активности несовершеннолетних все последние годы наблюдается в Республике Бурятия, Приморском крае, Сахалинской области (300-500 преступников на 10 тыс. населения в возрасте 14-17 лет). В 1994 году этой группой населения было совершено свыше 210 тысяч преступлений. Что скрывается за этой цифрой? То, что очень рано значительная часть подростково-юношеского населения попадает в преступный мир и приобщается к его страшным законам жизни. Отсюда наибольшая вероятность рецидива: чем раньше встанет человек на этот путь, тем быстрее достигает уровня особо опасного рецидивиста. Это -закономерность.

Именно потребность в общении (у подростков она особенна, обострена), потребность в самоутверждении, в реализации своих возможностей и способностей, в признании окружающих, поиск психологической и физической защиты от необоснованных притязаний окружающих, заставляет их объединяться в группы.

Таким образом, исследование проблем подростков показало, что в условиях нестабильности развития общества резко возрастают процессы дезадаптации детей и подростков, связанные с ростом бедности семей, алкоголизмом и наркоманией, увеличением беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, что порождает увеличением детской преступности.

1.2 Детская преступность в США

Русские эмигранты первой и второй волны, наблюдавшие за развитием американского общества через призму типичного отечественного воспитания, очень удивлялись отношению простых граждан США к своему потомству. Первое, на что обращали внимание люди: либеральное воспитание подрастающего поколения. Банальный пример: в супермаркете мать с ребенком стоит в очереди в кассу. Малыш орет и требует леденец. Мать не обращает на него внимания. Кассирша тоже. Как и все стоящие в очереди люди. Демократия в действии. Позиция истинно либеральной матери по отношению:

а) к окружающим: мой ребенок и я знаю, как его воспитывать. Не учите меня жить. У нас свободная страна.

б) к ребенку: пусть сам постигает азы жизненной грамоты и развивается в силу своих способностей.

Проще говоря, американские дети, как сорная трава, пробиваются к солнцу, рассчитывая исключительно на себя. На худой конец - на школу, улицу и всемогущее телевидение, главной целью существования которого, как кажется, является приучение детей к насилию и разврату. Американцы, действительно, довольно странно подходят к воспитанию детей. С одной стороны, они пытаются оградить детей от всех возможных грехов законодательными запретами. Но совершенно забывают о том, что нет такого запрета, который нельзя обойти. Особенно смыслёным тинэйджером. И лучшим запретом будет слово строгого, но справедливого родителя. Американские родители же так боятся покалечить психику своего чада, что порой забывают, как важно ее правильно сформировать.

По данным ФБР, темы роста детской и юношеской преступности составляют в среднем 8-8,5% в год. По сведениям федералов, преступниками, не достигшими 18-летнего возраста, совершается около 52% автомобильных краж от Нью-Йорка до Лос-Анджелеса. 45% краж со взломом, 40% прочих видов краж, более 20% ограблений и 15% изнасилований. Согласитесь,

солидная доля для страны, где каждые 26 минут совершается одно изнасилование, каждые 5 минут - ограбление, каждую минуту - автоугон, каждые 20 секунд - кража.

Парадоксальный факт: детская преступность резко возрастает в период относительного экономического благополучия и резко падает в период кризисов и депрессий, увеличивается в период войн и падает во время мира (во взрослой преступности все в точности наоборот). Такую характерную тенденцию можно объяснить различным влиянием экономических перемен на психологическое и социальное самочувствие детей и взрослых.

Одним из важнейших факторов роста преступности в Штатах является неумеренное потребление алкоголя и наркотиков, культ потребления которых прививают детям с экранов телевизора.

Пригороды небольшого города Сент-Пол в штате Миннесота. По улице едет "мерседес" S-класса, из окна которого пара чернокожих парней выкидывают пачки бумажек, которые подбирают бегущие за ним местные дети. Прохожий подумал бы - рекламный трюк. На самом деле «бумажки» - 10 и 20 долларовые купюры. А парни в машине - наркоторговцы, набирающие новых дилеров из детей не старше 15 лет. Помощник городского прокурора лишь разводит руками: «Какое обвинение можем мы предъявить этим людям? Загрязнение улиц? Действительно, они бросают бумажки на землю. Но беда в том, что все как один тут же бросаются их подбирать!»

Еженедельник "Тайм" опубликовал печальную статистику. В 2008 году в одном Нью-Йорке было арестовано более 2000 подростков с товаром в карманах. Примерно 1500 детей попались в Детройте. Около 700 в Вашингтоне. Основой детской наркоторговли является "крэк". Наркотик более дешёвый и доступный, нежели кокаин и марихуана (которую хозяева детям доверять опасаются) стал основным товаром, который сбывают на улице молодые преступники. Причем, порой сами дети начинают потреблять собственный товар, что превращает их в рабов своих хозяев.

Статистика применения детьми оружия ужасает еще больше. Вот только некоторые эпизоды:

1)Апрель 1999 года. Пара старшеклассников школы Колумбайн в Колорадо убили 10 и ранили еще 20 своих сверстников, после чего застрелились

2)Март 2001 года. 15-летний калифорниец Чарльз Уильямс из двух пистолетов убил троих учеников и ранил еще 13.

3)Март 2005 года. 16-летний Джеффри Уиз расстрелял в школе 7 человек и, ранив еще 5, покончил с собой.

Профессор Уиллок-колледжа в Бостоне Даяна Левин так прокомментировала ситуацию с вооруженной детской преступностью:

"Я считаю, что в применении оружия детьми больше виновата индустрия развлечений, чем родители. Речь идет о производстве для детей и подростков кино-, теле-, видео- и музыкальной продукции, насыщенной жестокостью и насилием, о том, как это все воздействует на детей, и какую роль играет в распространении детской преступности. Сейчас уже ведется несколько судебных процессов против индустрии развлечений, под прямым влиянием которой были совершены преступления, то есть, несовершеннолетние совершили тяжкие преступления, повторяя определенные сюжеты из увиденного на экране. Родители просто не в состоянии полностью оградить своих детей от влияния кино, телевидения, видеоигр, игрушек и песен, пропагандирующих насилие и жестокость.

Родители одни не могут отвечать за своих детей. Родителям очень трудно противостоять масс-культуре, воспевающей насильственные действия, представляющей их в развлекательном свете, делающих частью каждодневной жизни детей. Такую практику надо прекратить как можно быстрее."

ГЛАВА 2 ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

2.1 Факторы подростковой преступности

Антисоциальное поведение несовершеннолетнего, как правило, продиктовано влиянием следующих факторов: в первую очередь - внешней социальной среды, а также индивидуальными особенностями личности подростка.

Факторы, являющиеся наиболее распространенными причинами подростковой преступности:

Отрицательное влияние семьи.

Важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия, алкоголизм родственников, их аморальное поведение и другое. Чаще всего подростки, совершившие преступления, выходцы из неблагополучных семей. По официальным данным МВД только в сфере профилактического воздействия органов милиции в 2007 году по России выявлено 123 тыс. родителей, отрицательно влияющих на поведение детей, среди них 40% систематически злоупотребляют спиртными напитками, 50% устраивают скандалы, ведут антиобщественный образ жизни. О явном неблагополучии семейного воспитания свидетельствуют и другие данные: до 70% всех детских травм имеют семейно-бытовой характер. Исследования показывают, что более 2/3 несовершеннолетних преступников воспитывались в семьях, где постоянно присутствовали ссоры, скандалы, взаимные оскорбления, пьянство и разврат. Большинство рецидивистов, вставших на преступный путь в раннем возрасте, в пьянство и совершение преступлений вовлекли родители, старшие братья, близкие родственники. Кроме того, неблагополучная семья оказывает негативное влияние не только на собственных членов, но и на других подростков, с которыми дружат их дети. Таким образом, происходит процесс “заражения” подростков, не принадлежащих непосредственно к данной семье.

Отрицательное влияние в ближайшем окружении.

Сверстники оказываются особенно значимыми, в связи со стремлением несовершеннолетних включиться в группу для совместного времяпровождения. Дорожа пребыванием в такой группе, они стремятся подражать лидерам и быть на них похожими по внешнему виду и поведению.

Материальные трудности.

К числу причин преступности несовершеннолетних относится низкий материальный уровень многих семей. Он значительно отстает от минимального прожиточного уровня, побуждает детей в таких семьях к поиску любых источников средств существования, включая противоправные. Постоянный материальный недостаток в семье, элементарное недоедание - это толкает детей на занятие попрошайничеством, совершение корыстных преступлений. Не случайно, что в общей структуре преступности значительную долю составляют кражи. Причем, в большинстве случаев - это кражи продуктов питания, одежды, денег. Несовершеннолетние всё активнее участвуют в рэке, незаконном бизнесе и других видах преступной деятельности.

Наркотическое и алкогольное опьянение.

Отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве алкоголизма, токсикомании и наркомании. Самые жестокие преступления как раз и совершаются подростками под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ. Имеется тенденция омолаживания "пьяной" преступности. Каждое пятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Психические отклонения.

Увеличивается количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними с психическими отклонениями. Речь идет о состояниях, не исключающих вменяемости и, следовательно, ответственности. Сюда относят различные виды неврозов, умеренную дебильность, психопатию, алкоголизм, сексуальные расстройства.

Подстрекательство со стороны взрослых преступников.

Подстрекательство со стороны взрослых преступников: оно нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, другие формы "до преступного" антиобщественного поведения. Такое вовлечение может явиться и самостоятельной причиной преступлений несовершеннолетних.

Уровень образования.

Говоря об уровне образования несовершеннолетних преступников, надо заметить, что он более низкий, чем у сверстников. Среди них часто встречаются второгодники и те, кто бросили учебу в школах. Более 30% несовершеннолетних, совершивших преступления, нигде не учились и не работали, причем наблюдается тенденция роста числа неработающих и неучащихся участников преступлений. Преступности несовершеннолетних способствует и неконтролируемое отчисление подростков из школ. Только в 1996 г. из школ Российской Федерации по неуважительным причинам выбыло более 100 тыс. учеников (в 1985 г. - 1,5 тыс.).

Беспризорность.

Серьезной проблемой, способствующей преступности несовершеннолетних, становится беспризорность детей. Семья снизила свою значимость в воспитании детей. С изменением законодательства об образовании меньше стала уделять внимание воспитанию и школа. Обострились проблемы социального сиротства. Детские дома, интернаты, приюты переполнены. А число сирот, безнадзорных детей продолжает увеличиваться, как следствие растет преступность несовершеннолетних.

Проблема досуга.

Проблема досуга также является причиной преступности несовершеннолетних. Свободного времени у несовершеннолетних правонарушителей в 2-3 раза больше, чем у их законопослушных сверстников. Чем больше свободного времени, тем выше вероятность совершения правонарушений. По данным исследований, из числа подростков, имеющих 2-3 часа свободного времени, на учете в милиции состояло 18%, 5-7 часов - 53% ".

Именно из-за проблем досуга подростки совершают большинство преступлений.

Недостатки в работе общественно-государственных структур.

К условиям, способствующим преступному поведению несовершеннолетних, относятся и недостатки в деятельности органов, на которые возложена борьба с преступностью несовершеннолетних. В настоящее время наблюдается фактическое бездействие общественно-государственных структур, призванных осуществлять воспитательную и профилактическую работу с подростками. Повсеместно отсутствуют комиссии по делам несовершеннолетних, прекратили существование многие общественные организации, ведущие профилактическую работу с детьми и подростками. Существенные недостатки имеются в деятельности правоохранительных органов.

Подрастающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны стать объектом повышенного внимания и заботы.

ГЛАВА 3 ОСОБЕННОСТИ НАКАЗАНИЙ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ СИТУАЦИИ

Несовершеннолетними закон именует лиц, которые на момент совершения деяния достигли 14 лет, но им еще не исполнилось 18. К таким субъектам могут применяться не все виды наказания. В частности, тюремное заключение не может длиться более 10 лет, а исправительные работы – больше года. Отбывание наказания, как правило, осуществляется в воспитательных колониях усиленного или общего режима. При вынесении приговора суд учитывает условия жизни несовершеннолетнего, особенности психического развития, степень влияния старших. Не достижение совершеннолетия считается смягчающим обстоятельством.

К подросткам могут применяться следующие наказания:

1. Штраф.
2. Обязательные или исправительные работы.
3. Запрет на осуществление какой-либо деятельности.
4. Арест.
5. Тюремное заключение на определенный срок. Если деяние небольшой или средней тяжести совершено впервые, суд может освободить несовершеннолетнего от ответственности и по отношению к нему могут применяться принудительные воспитательные меры.
6. Предупреждение.
7. Вменение обязанности загладить нанесенный ущерб.
8. Передача под родительский надзор или под контроль специализированного госоргана.
9. Ограничение досуга, установление особых правил поведения.

К несовершеннолетнему может применяться несколько мер одновременно. Предупреждение состоит в разъяснении лицу того вреда, который оно причинило, а также последствий, которые возникли от его действий. Загладить ущерб материально субъект может, только имея заработок.

К нему законодательство относит не только з/п, но и стипендию и прочие выплаты. В случае систематического невыполнения несовершеннолетним предписанных правил воспитательные меры отменяются, а материалы его дела направляются в суд, где рассматривается вопрос о привлечении его к ответственности по УК.

Для разрешения ситуации необходимо формирование специального органа профессиональных соцработников. В их компетенцию следует включить деятельность по сопровождению семьи. Эти работники должны взаимодействовать с детьми, растущими в неблагополучных семьях, воспитанниками приютов. Необходимо также четкое законодательное определение формы проведения такой деятельности. Сегодня уже разработан и внедряется в практику комплекс дополнительных мероприятий. Они направлены:

1. На улучшение здоровья подростков, их психического, физического и умственного состояния.

2. Юридическое выделение деятельности государства, общества и семьи по воспитанию несовершеннолетних в качестве специальной сферы, требующей максимальных привилегий и преимуществ в сравнении с прочими областями социальной и производственной инфраструктуры.

3. Своевременную и полную компенсацию подросткам потерь, обусловленных утратой родителей или неблагополучием семьи.

4. Преодоление безответственности за состояние и судьбу несовершеннолетних, искалеченных субъектами, осуществляющими их воспитание.

5. Формирование условий для сохранения, совершенствования и реализации детского творческого и трудового потенциала.

Конкретные меры

Государственная политика предусматривает:

1. Решение ключевых задач, касающихся преодоления наследственных патологий, сокращения рождаемости от субъектов, страдающих наркоманией и

алкоголизмом, аномалиями физического и психического развития. В рамках этого направления принимаются меры, ориентированные на устранение негативного влияния на семьи разнообразных химических, в том числе медицинских, препаратов, экологических процессов, совершенствование родовспомогательной службы и пр.

2. Безусловное и первоочередное выделение материальных средств, поддержка каждой семьи не по возможности, а в действительно необходимом размере с учетом инфляционных и прочих экономических явлений.

3. Формирование и развитие службы помощи, располагающей высококвалифицированными кадрами, достаточной материальной базой. Ее создание должно сопровождаться одновременным сокращением отделов, в особенности в структуре МВД, призванных осуществлять инспекцию и контроль семей.

4. Формирование технических, материальных и прочих условий для обеспечения систематического участия несовершеннолетних в посильной и хорошо оплачиваемой трудовой деятельности.

ГЛАВА 4 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

4.1 Анализ уровня преступности в Российской Федерации.

Сегодняшнее состояние дел с преступностью в России вызывает тревогу общества в целом и правоохранительных органов в частности. Криминальная ситуация в молодежной среде ежегодно обостряется, это вызвано тем, что прежние методы профилактики не эффективны в современных социально-экономических условиях.

Современные подростки сталкиваются с множеством различных проблем, решить которые самостоятельно не могут. Ежегодно становится все сложнее сдать обязательные школьные экзамены, а значит и продолжить учебу в средне-специальных или высших учебных заведениях, найти работу. Они вынуждены мириться с невыполнением работодателем норм трудового законодательства, регулирующих труд молодежи. Не все благополучно с обеспечением социальных гарантий. Естественно, эти социальные изменения не могли не оказать влияния на образ действий и поведение части наших граждан. Жизненные неурядицы заставляют часть молодежи становиться на путь совершения уголовно-наказуемых деяний. Известно, например, что в последнее время наркокурьерами наряду с женщинами и пожилыми людьми все чаще становятся несовершеннолетние.

В последние годы все более широкий размах обретает корыстная преступность несовершеннолетних, обусловленная, с одной стороны, социально-экономическими преобразованиями, развитием и укреплением рыночных отношений в стране, ростом благосостояния и повышением уровня жизни, с другой – увеличением числа слабо обеспеченных семей и возникающими в связи с этим социально-классовыми противоречиями. Стремление к материальному благополучию стало одним из основных мотивов многих, если не большинства, поступков современного человека, вследствие чего появилась необходимость в оценке деятельности по извлечению доходов с

позиции моральных норм в зависимости от социальной значимости (полезная или вредная) и экономической целесообразности.

Криминальный способ добычи средств к существованию во все времена был и остается сегодня одним из основных среди несовершеннолетних беспризорных, это не только попрошайничество, но и совершение преступлений. В основном, это карманные кражи, хищения из дачных кооперативов, хищения на вокзалах, совершаемые в отношении нетрезвых пассажиров и др. Несмотря на некоторое снижение подростковой преступности (в 2014 году несовершеннолетними или при их соучастии совершено 59240 преступлений, что на 11,9% ниже 2013 года), характер преступности несовершеннолетних становится все более агрессивным и жестоким.

Динамика преступности несовершеннолетних в России в различные временные интервалы неоднозначна. Согласно статистическим данным в рамках последних лет можно выделить периоды спада, повышения, относительной стабильности криминальной активности несовершеннолетних. Так, с 2010 г. (78548 преступлений) по 2012 г. (64270 преступлений) отмечается спад преступности несовершеннолетних, в 2013 г. (67225 преступлений) имеет место негативное изменение тенденций, которое к 2015 г. (61153) вновь изменяется в лучшую сторону (Таблица 1).

В целом, как можно заметить, общие тенденции несовершеннолетней преступности на федеральном уровне выглядят положительно. Вместе с тем, специалистами обращается внимание на то, что некоторая стабилизация количества преступлений, совершенных с участием подростков, наметившаяся в последние годы, свидетельствует, скорее, об увеличении латентности данного вида преступности, чем о ее фактическом снижении. Однако стоит учитывать и другие социально-экономические факторы, способные оказать позитивное воздействие на показатели уровня подростковой преступности, например, более высокую адаптируемость детей в новых условиях, а также демографические процессы: некоторое сокращение удельного веса несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет в общей массе населения России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подрастающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны стать объектом повышенного внимания и заботы.

Данное исследование проводилось с целью рассмотреть подростковую преступность в России и США, выделить причины, а так же узнать особенности наказаний и мероприятия по улучшению ситуации.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Ознакомиться с историей возникновения старославянского языка.
- Узнать роль старославянизмов в развитии русского языка.
- Рассмотреть признаки старославянизмов.
- Рассмотреть употребление старославянизмов в произведениях русской литературы.

Исследование проблем подростков показало:

– сегодня в среднем по стране каждое десятое преступление совершается подростком или юношей. По не которым регионам - каждое четвертое;

– наивысший уровень преступной активности несовершеннолетних все последние годы наблюдается в Республике Бурятия, Приморском крае, Сахалинской области (300-500 преступников на 10 тыс. Населения в возрасте 14-17 лет);

– детская преступность резко возрастает в период относительного экономического благополучия и резко падает в период кризисов и депрессий, увеличивается в период войн и падает во время мира (во взрослой преступности все в точности наоборот);

– одним из важнейших факторов роста преступности в Штатах является неумеренное потребление алкоголя и наркотиков, культ потребления которых прививают детям с экранов телевизора;

– наиболее распространенными причинами подростковой преступности являются: отрицательное влияние семьи, отрицательное влияние в ближайшем

окружении, материальные трудности, наркотическое и алкогольное опьянение, психические отклонения, подстрекательство со стороны взрослых преступников, уровень образования, беспризорность, проблема досуга, недостатки в работе общественно-государственных структур;

– тюремное заключение не может длиться более 10 лет, а исправительные работы – больше года;

– при вынесении приговора суд учитывает условия жизни несовершеннолетнего, особенности психического развития, степень влияния старших. Не достижение совершеннолетия считается смягчающим обстоятельством;

– к подросткам могут применяться следующие наказания: штраф, обязательные или исправительные работы, запрет на осуществление какой-либо деятельности, арест, тюремное заключение на определенный срок, предупреждение, вменение обязанности загладить нанесенный ущерб, передача под родительский надзор или под контроль специализированного госоргана, ограничение досуга;

– разработан и внедряется в практику комплекс дополнительных мероприятий направленный на: улучшение здоровья подростков, их психического, физического и умственного состояния; юридическое выделение деятельности государства, общества и семьи по воспитанию несовершеннолетних; своевременную и полную компенсацию подросткам потерь; преодоление безответственности за состояние и судьбу несовершеннолетних, искалеченных субъектами, осуществляющими их воспитание; формирование условий для сохранения, совершенствования и реализации детского творческого и трудового потенциала.

– Согласно статистическим данным в рамках последних лет можно выделить периоды спада, повышения, относительной стабильности криминальной активности несовершеннолетних. Так, с 2017 г. (78548 преступлений) по 2019 г. (64270 преступлений) отмечается спад преступности несовершеннолетних, в 2020 г. (67225 преступлений) имеет место негативное

изменение тенденций, которое к 2022 г. (61153) вновь изменяется в лучшую сторону

В условиях нестабильности развития общества резко возрастают процессы дезадаптации детей и подростков, связанные с ростом бедности семей, алкоголизмом и наркоманией, увеличением беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, что порождает увеличением детской преступности.

Подрастающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны стать объектом повышенного внимания и заботы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холостова, Е.И. [Текст] Социальная работа с дезадаптивными детьми: Учебное пособие. – 2-е изд.: -М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. С 118-130
2. Лелеков, В.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних/ В.А.Лелеков, Е.В.Кошелева// СОЦИС, 2006. №1. С.103-113
3. Шипунова, Т.В. Подходы к объяснению преступности: противостояние или взаимодополнение// СОЦИС, 2006. №1. С-89-98
4. <http://repin.info/kriminalnoe-chtivo/detskaya-prestupnost-v-ssha-rastet-i-krepnet>
5. https://revolution.allbest.ru/law/00458681_0.html
6. <https://www.ronl.ru/referaty/psikhologiya/190752/>
7. <https://www.studsell.com/view/128920/30000>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Год	Всего	Небольшой тяжести	Средней тяжести	Тяжких	Особо тяжких
2022 г.	61153	17369	30473	11169	2142
2021 г.	59240	15598	29856	12009	1777
2020 г.	67225	17861	34730	12877	1757
2019 г.	64270	16608	33133	12817	1712
2018 г.	71910	15011	37037	17897	1965
2017 г.	78548	16355	38732	20910	2551

Таблица 1 «Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии в РФ»

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБПОУ КК БАТТ

«11» 04 2022г.

М.И. Павлова

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Название проекта	«Молодёжь Краснодарского края как социальная группа»
2.	Структура проекта	Работа состоит из введения, 2-х глав, исследовательской работы, заключения, списка используемой литературы и приложений.
3.	Руководитель проекта	Агасян Виктория Владимировна, преподаватель социально-экономических дисциплин
4.	Автор проекта	Амелина Александра Сергеевича, обучающийся группы №427 по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»
5.	Аннотация проекта	Данный исследовательский проект «Молодёжь Краснодарского края как социальная группа» является серьёзной самостоятельной работой. В процессе работы над проектом был изучен теоретический материал по теме, проанализированы и обобщены результаты опроса, сделан вывод о формировании жизненных ценностей у современной молодёжи. Защита проекта способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенции на всех этапах работы над проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации.
6.	Проблема	Формирование молодёжи, как социальной группы;
7.	Гипотеза	Ценностная структура молодежи не достаточно сформирована и ее формирование происходит под влиянием внешних факторов, пагубно отражающихся на результате формирования данной системе.
8.	География проекта	с. Белая Глина
9.	Срок выполнения проекта	октябрь 2021г.- апрель 2022г.
10.	Цель проекта	Улучшить знания по социальной группе «Молодёжь Краснодарского края» и исследовать местную молодёжь на предмет ценностей и взглядов на жизнь.
11.	Основные задачи проекта	-рассмотреть формирование молодёжи, как социальной группы; -обусловить виды групп молодёжи и их подтипы; -сделать сравнительную характеристику молодёжи Советской и молодёжи настоящего времени; -провести исследование в с. Белая Глина на предмет выявления у молодёжи ценностей и их взглядов на жизнь в виде опроса.
12.	Целевая аудитория проекта	Обучающиеся, молодое население: общественность
13.	Результаты проекта	Исследовательская работа, подведение статистики
14.	Методы оценки результатов	Самооценка. Рецензия руководителя проекта. Оценка экспертов
15.	Дальнейшая реализация проекта	Сельская молодёжь Кубани: жизненные ориентации, смыслы и перспективы.
16.	Список литературы	использовано 15 источников литературы

Рецензия
на проектную работу
учащегося группы 427 по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»
ГБПОУ КК БАТТ
Амелина Александра

Тема работы: «Молодёжь Краснодарского края как социальная группа»

1. Краткая характеристика работы.

В данной работе анализируется образ молодежи Краснодарского края, формирование жизненных ценностей. Работа носит познавательный и исследовательский характер.

2. Актуальность.

Молодёжь является самой гибкой социальной группой в плане взглядов и намерений, поскольку их опыта бывает недостаточно, чтобы определить на сто процентов, что им нужно, а что нет. Именно поэтому данная тема является актуальной.

3. Новизна и практическая значимость проекта.

Новизна проекта заключается в том, что автор пытается рассмотреть формирование молодёжи, как социальной группы и сделать сравнительную характеристику молодёжи Советской и молодёжи настоящего времени. Практическая применимость данной работы возможна на уроках кубановедения и обществознания.

4. Качество и полнота использования источников информации.

В работе использовано 15 источников литературы. Автор показал умение логически излагать материал на основе научных и научно-популярных текстов.

5. Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность.

Работа выполнена на персональном компьютере с использованием современного программного обеспечения. Текст работы выполнен аккуратно и грамотно. Ошибки отсутствуют.

6. Оригинальность предполагаемых решений.

В подаче материала используются интерактивные компьютерные технологии – презентация.

7. Основные результаты.

Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Тема раскрыта полностью. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Руководитель проекта:



/ Агасян В.В./

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБПОУ КК БАТТ

«11» 01 2022г.

М.И. Павлова



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Название проекта	«Девиантное поведение»
2.	Структура проекта	Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.
3.	Руководитель проекта	Агасян Виктория Владимировна, преподаватель социально-экономических дисциплин
4.	Автор проекта	Дроздов Даниил Денисович, обучающийся группы №Э-8 по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
5.	Аннотация проекта	Данный исследовательский проект «Девиантное поведение» является серьезной самостоятельной работой. В процессе работы над проектом был изучен теоретический материал по теме, проанализированы и обобщены результаты опроса, сделан вывод о необходимости изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход. Защита проекта способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенции на всех этапах работы над проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации.
6.	Проблема	отклоняющееся поведение
7.	Гипотеза	переходный возраст подростков создает "благоприятную почву" для возникновения отклоняющегося поведения.
8.	География проекта	с. Белая Глина
9.	Срок выполнения проекта	Октябрь 2021г.- апрель 2022г.
10.	Цель проекта	Основная цель данной проектной работы заключается в том, чтобы понять сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.
11.	Основные задачи проекта	- дать определение отклоняющегося поведения и разобраться с различными формами его проявления. - понять причины возникновения девиантного поведения, рассмотрев различные подходы к изучению указанной проблемы.
12.	Целевая аудитория проекта	Обучающиеся техникума, молодое население: общественность
13.	Результаты проекта	Исследовательская работа, подведение статистики
14.	Методы оценки результатов	Самооценка. Рецензия руководителя проекта. Оценка экспертов
15.	Дальнейшая реализация проекта	Подростковая преступность
16.	Список литературы	В работе использовано 7 источников литературы.

Рецензия
на проектную работу
учащегося группы №Э-8 по специальности: 35.02.08 Электрификация и
автоматизация сельского хозяйства,
ГБПОУ КК БАТТ

Дроздова Даниила Денисовича

Тема работы: «Девиантное поведение»

1. Краткая характеристика работы.

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью статуса, определяющего положение человека в обществе и возможные сбои, неудачи. Работа носит познавательный и исследовательский характер.

2. Актуальность.

Девиантное поведение подростков становится особенно актуальной в настоящее время. Заключается в сложности определения психологического, социального развития детей и подростков, которое может отрицательно сказаться на обществе в целом. Особую актуальность исследование отклоняющегося поведения несовершеннолетних приобретает в связи со снижением возрастных границ несовершеннолетних к совершению правонарушений.

3. Новизна и практическая значимость проекта.

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным.

Практическая применимость данной работы возможна на уроках обществознания.

4. Качество и полнота использования источников информации.

В работе использовано 7 источников литературы. Автор показал умение логически излагать материал на основе научных и научно-популярных текстов.

5. Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность.

Работа выполнена на персональном компьютере с использованием современного программного обеспечения. Текст работы выполнен аккуратно и грамотно. Ошибки отсутствуют.

6. Оригинальность предполагаемых решений.

В подаче материала используются интерактивные компьютерные технологии – презентация.

7. Основные результаты.

Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Тема раскрыта полностью. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Руководитель проекта:



/ Агасян В.В./

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБПОУ КК БАТТ

«11» 04 2022г.

М.И. Павлова



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Название проекта	«Подростковая преступность»
2.	Структура проекта	Работа состоит из введения, трёх глав, исследовательская работа, заключения, списка используемой литературы, приложение.
3.	Руководитель проекта	Агасян Виктория Владимировна, преподаватель социально- экономических дисциплин
4.	Автор проекта	Дмитриев Алексей Дмитриевич, обучающийся группы №427 по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»
5.	Аннотация проекта	Данный исследовательский проект «Подростковая преступность» является серьёзной самостоятельной работой. В процессе работы над проектом был изучен теоретический материал по теме, проанализированы и обобщены результаты опроса, сделан вывод о необходимости изучать данное явление. Детская преступность – всегда острый вопрос в любой, даже самой благополучной стране. Где-то она не очень заметна, где-то не представляет особых проблем. Однако в нашей стране этот вопрос стоит наиболее остро, ввиду его значимости для развития нации. Защита проекта способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенции на всех этапах работы над проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации.
6.	Проблема	Преступность несовершеннолетних.
7.	Гипотеза	Подростки все чаще занимаются бандитизмом, рэкетом, вымогательством, идет процесс вовлечения подростков в занятия криминальным бизнесом. Преступления несовершеннолетних отличаются особой жестокостью.
8.	География проекта	с. Белая Глина
9.	Срок выполнения проекта	Октябрь 2021г.- апрель 2022г.
10.	Цель проекта	Рассмотреть подростковую преступность в России, выделить причины, а так же узнать особенности наказаний и мероприятия по улучшению ситуации.
11.	Основные задачи проекта	-рассмотреть проблемы подростковой преступности в современной России и США. -узнать причины подростковой преступности.

		-изучить какие особенности наказаний применяются при подростковой преступности. -рассмотреть мероприятия по улучшению ситуации. -провести анализ уровня преступности в Российской Федерации.
12.	Целевая аудитория проекта	Обучающиеся, взрослое население: общественность, педагоги и родители (законные представители)
13.	Результаты проекта	Исследовательская работа, подведение статистики
14.	Методы оценки результатов	Самооценка. Рецензия руководителя проекта. Оценка экспертов
15.	Дальнейшая реализация проекта	Влияние семьи на преступность несовершеннолетних
16.	Список литературы	В работе использовано 7 источников литературы.

Рецензия
на проектную работу
учащегося группы №427 по профессии: 35.01.15 «Электромонтёр по ремонту и
обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»,
ГБПОУ КК БАТТ
Дмитриева Алексея Дмитриевича

Тема работы: «Подростковая преступность»

1. Краткая характеристика работы.

Данная работа рассматривает проблему современности - преступности несовершеннолетних.

Работа носит познавательный и исследовательский характер.

2. Актуальность.

Детская преступность – всегда острый вопрос в любой, даже самой благополучной стране. Сокращение количества подростковых преступлений - одна из основных задач современной криминологии, т.к. несовершеннолетние преступники это потенциальные взрослые преступники в недалеком будущем. Для этого необходимо детально осмыслить преступность несовершеннолетних.

3. Новизна и практическая значимость проекта.

В условиях нестабильности развития общества резко возрастают процессы дезадаптации детей и подростков, связанные с ростом бедности семей, алкоголизмом и наркоманией, увеличением беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, что порождает увеличение детской преступности.

Подростающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны стать объектом повышенного внимания и заботы.

Практическая применимость данной работы возможна на уроках обществознания.

4. Качество и полнота использования источников информации.

В работе использовано 7 источников литературы. Автор показал умение логически излагать материал на основе научных и научно-популярных текстов.

5. Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность.

Работа выполнена на персональном компьютере с использованием современного программного обеспечения. Текст работы выполнен аккуратно и грамотно. Ошибки отсутствуют.

6. Оригинальность предполагаемых решений.

В подаче материала используются интерактивные компьютерные технологии – презентация.

7. Основные результаты.

Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Тема раскрыта полностью. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Руководитель проекта:



/ Агасян В.В./