

МЦОИП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство о
регистрации СМИ ЭЛ № ФС
77-70869

СЕРТИФИКАТ

№ СВ535801

подтверждает, что

Воронкина Наталья Сергеевна

ГБПОУ КК "Белоглинский аграрно-технический техникум"

опубликовала статью

Личность Петр I в истории России

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



20 мая 2023 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Воронкина Наталья Сергеевна

ГБПОУ КК БАТТ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методические рекомендации по проведению урока на тему: «Осуществление сплошной коллективизации сельского хозяйства на Кубани»

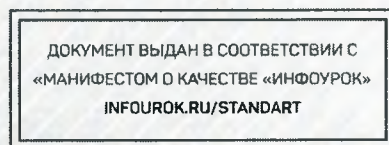
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-uroka-na-temu-osushestvlenie-sploshnoj-kollektivizacii-selskogo-hozyajstva-na-kubani-6815882.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БУД.03 История

по профессии

**19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из
растительного сырья**

с. Белая Глина

2023 г.

Прията
на заседании педагогического совета
ГБПОУ КК БАТТ
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Рассмотрена и согласована
цикловой методической комиссией об-
щеобразовательного цикла
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по учебной ра-
боте

 / А. В. Канова

СОГЛАСОВАНА:

Председатель цикловой методической
комиссии общеобразовательного цикла

 / Н. Н. Иванова

Рабочая программа разработана
на основе примерной программы
общеобразовательной учебной
дисциплины «История» для про-
фессиональных образовательных
организаций, Протокол № 3 от 21
июля 2015 г. Регистрационный
номер рецензии 381 от 23 июля
2015 г. ФГАУ «ФИРО»; с учетом
методических рекомендаций по
реализации СОО в пределах
освоения образовательной про-
граммы СПО на базе основного
общего образования (утв. Мин-
просвещения России от 14 апреля
2021 года) и методических реко-
мендаций по разработке общеоб-
разовательного цикла ОПОП
СПО, реализуемых на базе ос-
новного общего образования.
(протокол № 2 от 19 апреля 2022
года).

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Белоглинский аграрно-
технический техникум»

Разработчик программы: преподаватель Воронкина Наталья Сергеевна.

Рецензент:

Горюхо Наталья Сергеевна, преподаватель
ФИО

ГБПОУ КК Новопокровский многоотраслевой
техникум

должность, наименование ОО

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БУД.03 История

по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

с. Белая Глина


2023 г.

Принята
на заседании педагогического совета
ГБПОУ КК БАТТ
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Рассмотрена и согласована
цикловой методической комиссией об-
щеобразовательного цикла
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по учебной ра-
боте

 / А. В. Иванова

СОГЛАСОВАНА:

Председатель цикловой методической
комиссии общеобразовательного цикла


 / Н. И. Иванова

Рабочая программа разработана
на основе примерной программы
общеобразовательной учебной
дисциплины «История» для про-
фессиональных образовательных
организаций, Протокол № 3 от 21
июля 2015 г. Регистрационный
номер рецензии 381 от 23 июля
2015 г. ФГАУ «ФИРО»; с учетом
методических рекомендаций по
реализации СОО в пределах
освоения образовательной про-
граммы СПО на базе основного
общего образования (утв. Мин-
просвещения России от 14 апреля
2021 года) и методических реко-
мендаций по разработке общеоб-
разовательного цикла ОПОП
СПО, реализуемых на базе ос-
новного общего образования
(протокол № 2 от 19 апреля 2022
года).

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Белоглинский аграрно-
технический техникум»

Разработчик программы: преподаватель Воронкина Наталья Сергеевна.

Рецензент:


ФНО
ГБПОУ КК „Новоокровский многоотраслевой техникум“

должность, наименование ОО

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

по специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

с. Белая Глина


2023 г.

Принята
на заседании педагогического совета
ГБПОУ КК БАТТ
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Рассмотрена и согласована
цикловой методической комиссией
общеобразовательного цикла
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по учебной
работе

 / А.В. Иванова

СОГЛАСОВАНА:

Председатель цикловой методической
комиссии общеобразовательного цикла

 / Н.Н. Иванова

Рабочая программа разработана
на основе примерной программы
общеобразовательной учебной
дисциплины «История» для
профессиональных
образовательных организаций,
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер
рецензии 381 от 23 июля 2015 г.
ФГАУ «ФИРО»; с учетом
методических рекомендаций по
реализации СОО в пределах
освоения образовательной
программы СПО на базе
основного общего образования
(утв. Минпросвещения России от
14 апреля 2021 года) и
методических рекомендаций по
разработке
общеобразовательного цикла
ОПОП СПО, реализуемых на базе
основного общего образования
(протокол № 2 от 19 апреля 2022
года).

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Белоглинский аграрно-
технический техникум»

Разработчик программы: преподаватель Воронкина Наталья Сергеевна.

Рецензент:

Трапезко Наталья Сергеевна, преподаватель
ФНО

ГБПОУ КК «Новопокровский многоотраслевой техникум»

должность, наименование ОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины БУД.03 «История»	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины БУД.03 «История»	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины БУД.03 «История»	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БУД.03 «История»	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

	<p>в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникатив-</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>

	<p>ными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к сво- 	<p>войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники ис-
---	---	--

	<p>ему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>торической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.5 выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования; - производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудова- 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования; -использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудова-

	<p>ния; - выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>ния; - использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; - выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем БУД.03 «История»

по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2.1. История России и Всеобщая история с 1914 до 2022 гг.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала: <i>Лекционные занятия:</i> 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. 2. Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия 1914-1916 гг. 3. Военные действия 1917-1918 гг. Компьенское перемирие. 4. Итоги Первой мировой войны.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Практические занятия:</i> 1. Развитие военной техники в годы войны (работа с источниками) 2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны (работа с источниками)	2	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала: <i>Лекционные занятия:</i> 1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. 2. Нарастание революционных настроений в российском обществе. 3. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. 4. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков. 5. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практические занятия:</i> 1. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах (работа с источниками) 2. Назревание общенационального кризиса в стране (работа с источникам)	2	

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:			
	Лекционные занятия: 1. Причины и этапы Гражданской войны в России. 2. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. 3. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. 4. Боевые действия на Восточном фронте. Формирование Добровольческой армии. 5. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
	Практические занятия: 1. Россия в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья (работа с источниками) 2. Внутренняя политика большевиков (работа с источниками)	2		
Профессионально ориентированное содержание:			2	ОК 01 ОК 03
	1. Изучение исторического материала профессиональной направленности.	1	ОК 09	
	2. Подготовка сообщений профессиональной направленности по изученной теме.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)			30	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала:			
	Лекционные занятия: 1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа. 2. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. 3. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. 4. Национальная политика. Образование СССР.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). 2. Переход к новой экономической политике (нэп). 	2	
<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. 2. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. 3. Вторая пятилетка. Создание новых отраслей промышленности. 4. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги. 	4	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги индустриализации. 2. Политика «раскулачивания». 	2	
<p>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. 2. Развитие системы образования. 3. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. 	3	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура в 30-е гг. 2. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». 	2	
<p>Тема 2.4</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Лекционные занятия: 1. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. 2. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. 3. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: 1. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:		
	Лекционные занятия: 1. Революционная волна после Первой мировой войны. 2. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. 3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. 4. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне. 5. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: 1. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. 2. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Олимпийское движение.	2	
Профессионально ориентированное содержание:		2	
	1. Изучение исторического материала профессиональной направленности	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	2. Подготовка и представление мини-проектов о деятельности организаций (предприятий) профессиональной направленности в период 1920-1930 гг.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		26	

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала:		
	Лекционные занятия: 1. Причины и начало Второй мировой войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. 2. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. 3. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции.	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия: 1. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. 2. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».	2	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала:		
	Лекционные занятия: 1. Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. 2. Битва за Днепр. Развертывание массового партизанского движения. 3. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. 4. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: 1. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в войне. 2. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:		

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Лекционные занятия: 1.Трудовой подвиг народа. 2.Положение в деревне. 3.Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. 4.Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия: 1.Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. 2. Государство и церковь в годы войны.	2	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:		
	Лекционные занятия: 1. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. 2.Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. 3.Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». 4.Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. 5.Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия: 1. Разгром милитаристской Японии. 2.Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	
Профессионально ориентированное содержание:		2	ОК 01
	1. Изучение исторического материала профессиональной направленности	1	ОК 03

	2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1 СССР в 1945– 1953 гг.	Содержание учебного материала:		
	<p>Лекционные занятия:</p> <p>1. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны.</p> <p>2. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы (работа с источниками)</p>	1	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:		
	<p>Лекционные занятия:</p> <p>1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</p> <p>2. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</p> <p>3. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Научно-техническая революция в СССР.</p>	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала:		

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Лекционные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.«Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. 3.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. 4.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. 	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 	1	
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. 2.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». 3.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. 4.Кризис политики «перестройки». Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. 5.Распад СССР. 	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реакция мирового сообщества на распад СССР. 	1	
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. 2.Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. 3.Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. 4.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления 	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	«разрядки». 5. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. 6. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.		
	Практические занятия: 1. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество (работа с источниками) 2. Экологический кризис и движение «зеленых».	2	
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала: Лекционные занятия: 1. Страны «социалистического выбора». 2. Гражданская война в Китае. Образование КНР. 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия: 1. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму (работа с источниками)	1	
	Профессионально ориентированное содержание:	2	ОК 01 ОК 03
	1. Изучение исторического материала профессиональной направленности	1	ОК 09 ПК 1.1
	2. Дискуссия на тему «Распад СССР»	1	ПК 1.2 ПК 1.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	
Тема 5.1 Ста-	Содержание учебного материала:		

новление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение.. 2. Становление новой государственности в РФ. 3. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. 4. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. 5. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг. 6. Внешняя политика России в 90-е годы 	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефолт 1998 г. и его последствия. 2. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. 	2	
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала:		
	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». 2. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. 3. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. 	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества (работа с источниками) 2. Проблема природных ресурсов и экологии (работа с источниками) 	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала:		
	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. 2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики. Сельское хозяйство. Основные направления внешней и внутренней 	8	

	<p>политики.</p> <p>3. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>4. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>5. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>6. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>7. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p> <p>8. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 09</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. (Работа с историческими источниками)</p> <p>2. Россия в современном мире (работа с историческими источниками)</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание:</p>	2	OK 01
	1. Изучение исторического материала профессиональной направленности	1	OK 03
	2. Наш край в 1992-2022 гг.	1	OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Промежуточная аттестация (зачет)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для освоения программы базовой учебной дисциплины «История» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, предусмотрен специализированный учебный кабинет «История», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы базовой учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В процессе освоения программы базовой учебной дисциплины «История» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания (ресурсы)

1. Кириллов, В.В. История России XXвек- начало XXI века : учебное пособие для СПО / В.В. Кириллов. - Москва : Профобразование, 2023. — 262 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт : [сайт]. — <https://urait.ru/>

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Ходяков, М.В. История России 1945-2015 : учебное пособие для СПО / Ходяков М.В.— 8-е изд. — Москва : Профобразование, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04768-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
4. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
15. Документы советской эпохи. — Режим доступа: [//sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/), свободный. — Загл. сэкрана.
16. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах — Москва: Профобразование, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Касьянов, В.В. История России — Профобразование, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Чураков Д.О. История России XX- начала XXI века — Профобразование, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения базовой учебной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаим-оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.5 выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)		

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.5 выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.4 П-о/с Р 4, Тема 4.6 П-о/с Р 5, Тема 5.3 П-о/с</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины БУД.03 «История»	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины БУД.03 «История»	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины БУД.03 «История»	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БУД.03 «История»	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

	<p>в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникатив-</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>

	<p>ными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к сво- 	<p>войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники ис-
---	---	--

	<p>ему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>торической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	---

<p>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией; - выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией; - готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться анализировать эксплуатационную документацию обслуживания технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья; - применять терминологическую лексику профессии; - владение комплексом знаний; умение применять знания в профессиональной и общественной деятельности.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем БУД.03 «История»

по профессии

19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (зачет)	1

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:		
	Лекционные занятия: 1. Причины и этапы Гражданской войны в России. 2. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. 3. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. 4. Боевые действия на Восточном фронте. Формирование Добровольческой армии. 5. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: 1. Россия в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья (работа с источниками) 2. Внутренняя политика большевиков (работа с источниками)	2	
Профессионально ориентированное содержание:		2	ОК 01 ОК 03
	1. Изучение исторического материала профессиональной направленности.	1	ОК 09
	2. Подготовка сообщений профессиональной направленности по изученной теме.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		30	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала:		
	Лекционные занятия: 1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа. 2. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. 3. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. 4. Национальная политика. Образование СССР.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). 2. Переход к новой экономической политике (нэп). 	2	
<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. 2. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. 3. Вторая пятилетка. Создание новых отраслей промышленности. 4. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги. 	4	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги индустриализации. 2. Политика «раскулачивания». 	2	
<p>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. 2. Развитие системы образования. 3. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. 	3	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура в 30-е гг. 2. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». 	2	
<p>Тема 2.4</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Лекционные занятия: 1. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. 2. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. 3. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: 1. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала: Лекционные занятия: 1. Революционная волна после Первой мировой войны. 2. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. 3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. 4. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне. 5. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: 1. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. 2. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Олимпийское движение.	2	
Профессионально ориентированное содержание:		2	
	1. Изучение исторического материала профессиональной направленности	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	2. Подготовка и представление мини-проектов о деятельности организаций (предприятий) профессиональной направленности в период 1920-1930 гг.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		26	

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала:		
	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и начало Второй мировой войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. 2. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. 3. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. 	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. 2. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». 	2	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала:		
	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. 2. Битва за Днепр. Развертывание массового партизанского движения. 3. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. 4. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. 	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в войне. 2. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. 	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:		

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Лекционные занятия: 1.Трудовой подвиг народа. 2.Положение в деревне. 3.Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. 4.Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия: 1.Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. 2. Государство и церковь в годы войны.	2	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:		
	Лекционные занятия: 1. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. 2.Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. 3.Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». 4.Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. 5.Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия: 1. Разгром милитаристской Японии. 2.Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	
Профессионально ориентированное содержание:		2	ОК 01
	1. Изучение исторического материала профессиональной направленности	1	ОК 03

	2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1 СССР в 1945– 1953 гг.	Содержание учебного материала: <i>Лекционные занятия:</i> 1. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. 2. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Практические занятия:</i> 1. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы (работа с источниками)	1	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала: <i>Лекционные занятия:</i> 1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. 2. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. 3. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.	3	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	<i>Практические занятия:</i> 1. Научно-техническая революция в СССР.	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала:		

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Лекционные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.«Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. 3.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. 4.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. 	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 	1	
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. 2.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». 3.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. 4.Кризис политики «перестройки». Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. 5.Распад СССР. 	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реакция мирового сообщества на распад СССР. 	1	
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. 2.Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. 3.Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. 4.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления 	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	«разрядки». 5. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. 6. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.		
	Практические занятия: 1. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество (работа с источниками) 2. Экологический кризис и движение «зеленых».	2	
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала: Лекционные занятия: 1. Страны «социалистического выбора». 2. Гражданская война в Китае. Образование КНР. 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия: 1. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму (работа с источниками)	1	
	Профессионально ориентированное содержание:	2	ОК 01 ОК 03
	1. Изучение исторического материала профессиональной направленности	1	ОК 09 ПК 1.1
	2. Дискуссия на тему «Распад СССР»	1	ПК 1.2 ПК 1.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	
Тема 5.1 Ста-	Содержание учебного материала:		

новление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение.. 2. Становление новой государственности в РФ. 3. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. 4. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. 5. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг. 6. Внешняя политика России в 90-е годы 	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефолт 1998 г. и его последствия. 2. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. 	2	
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала:		
	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». 2. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. 3. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. 	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества (работа с источниками) 2. Проблема природных ресурсов и экологии (работа с источниками) 	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала:		
	<p>Лекционные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. 2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики. Сельское хозяйство. Основные направления внешней и внутренней 	8	

	<p>политики.</p> <p>3. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>4. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>5. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>6. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>7. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p> <p>8. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 09</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. (Работа с историческими источниками)</p> <p>2. Россия в современном мире (работа с историческими источниками)</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание:</p> <p>1. Изучение исторического материала профессиональной направленности</p> <p>2. Наш край в 1992-2022 гг.</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 03</p> <p>OK 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p>
		1	
		1	
	<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>	1	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</p>
	<p>Всего:</p>	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для освоения программы базовой учебной дисциплины «История» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, предусмотрен специализированный учебный кабинет «История», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы базовой учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В процессе освоения программы базовой учебной дисциплины «История» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания (ресурсы)

1. Кириллов, В.В. История России XXвек- начало XXI века : учебное пособие для СПО / В.В. Кириллов. - Москва : Профобразование, 2023. — 262 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт : [сайт]. — <https://urait.ru/>

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Ходяков, М.В. История России 1945-2015 : учебное пособие для СПО / Ходяков М.В.— 8-е изд. — Москва : Профобразование, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04768-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
4. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
15. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. — Загл. сэкрана.
16. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах — Москва: Профобразование, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Касьянов, В.В. История России — Профобразование, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Чураков Д.О. История России XX- начала XXI века — Профобразование, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения базовой учебной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаим-оценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.4 П-о/с Р 4, Тема 4.6 П-о/с Р 5, Тема 5.3 П-о/с</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»	2
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. № 457, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 17 июля 2014 года № 33141.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему техническому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по 4-м блокам:

Самоорганизация

Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Самообучение

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

Информационный блок

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Коммуникативный блок

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины.

При изучении дисциплины ОГСЭ.02 История развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающихся 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.02 «История»*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)		8		
Тема 1.1. Геополитические реалии современного мира	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1.	Мир в современную эпоху. Процесс глобализации – его пути и направления. Общественные проблемы, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире.	1	1
	2.	Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире.	1	2
	3.	Распад СССР: причины и геополитические последствия.	1	2
	4.	Формирование многополюсного мира.	1	2
Тема 1.2. Россия на современной геополитической карте мира	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Постсоветское пространство. Россия – США – Западная Европа: партнерство или новая «холодная война».	1	2

	2.	Российско-китайские отношения. Россия и мусульманский мир.	1	2
Тема 1.3. Запад в новой конфигурации геополитических сил	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Геостратегическая политика США. Европа как одна из «несущих конструкций» нового миропорядка.	1	2
	2.	Американо–японский альянс. Доктрина Монро и геополитические реальности на американском континенте.	1	2
Тема 1.4. Место Китая в новой системе геополитических отношений	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1.	Специфические условия развития Китая. Особенности экономического и политического развития Китая. Геополитика Китая	1	2
	2.	Практическое занятие № 1 по теме «Основные направления и задачи внешней политики России»	1	2
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.			10	
Тема 2.1. Природа и содержание политического конфликта	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Уровни конфликтного взаимодействия на международной арене. Политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.	1	2
	2.	Этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах.	1	2

Тема 2.2. Пути и формы урегулирования международных конфликтов.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликтов. Роль «третьей стороны».	1	3
	2.	Посредничество в урегулировании конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.	1	2
Тема 2.3. Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Международные организации и специфика принятия в них решений. Основные направления действия ООН по предотвращению конфликта и воздействия на него: превентивная дипломатия, поддержание мира. Миротворческие операции ООН.	1	1
	2.	Деятельность региональных международных организаций в кризисных ситуациях. (НАТО, ОБСЕ, ЛАГ, ССАГПЗ, АСЕАН, ОАГ и др.)	1	2
Тема 2.4. Региональные конфликты в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	«Конфликтная карта планеты». Специфика региональных проблем безопасности и способы их решения. Региональные конфликты в Европе. Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликтный потенциал регионов Южной и Восточной Азии. Региональные и локальные конфликты в Африке, Латинской Америке.	1	2
	2.	«Мировые центры силы» и международные конфликты.	1	2
Тема 2.5. Конфликты постсоветского	<i>Содержание учебного материала</i>		2	

пространства	1.	Причины возникновения конфликтов в постсоветском пространстве. Пути разрешения конфликтов.	1	2
	2.	Практическое занятие № 2 по теме "Деятельность международных и российских организаций по обеспечению безопасности на Северном Кавказе»	1	2
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.			14	
Тема 3.1. Глобализация как основная характеристика современной жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Этапы, основные направления глобализации.	1	1
	2.	Оценка последствий глобализации.	1	2
Тема 3.2. Глобальные проблемы современности.	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	1.	Понятие глобальных проблем и их типология.	1	2
	2.	Глобальные проблемы экологии.	1	2
	3.	Демографическая ситуация.	1	3
	4.	Глобализация социальных проблем.	1	2
	5.	Военно-террористические угрозы миру.	1	2
<i>Содержание учебного материала</i>		4		

Тема 3.3. Современные интеграционные объединения.	1.	Виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок.	1	1
	2.	Экономический и валютный союзы.	1	2
	3.	Политический союз.	1	2
	4.	Основные международные экономические и политические организации и союзы: ЕС, НАТО, ООН, ОПЕК.	1	2
Тема 3.4. Миграция как фактор современной политики.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	
	1.	Миграция. Современные миграционные процессы в России.	1	1
	2.	Тенденции и последствия распространения миграции в современном мире.	1	2
	3.	Практическое занятие № 3 по теме «Мультикультурализм»	1	2
Раздел 4. Духовная сфера современного общества.			13	
Тема 4.1. Сущность и содержание понятия «культура».	<i>Содержание учебного материала</i>		3	
	1.	Сущность, структура, функции культуры.	1	2

	2.	Виды культуры.	1	2
	3.	Традиции и культура. Процессы изменения в культуре.	1	2
Тема 4.2. Государство и политическая культура.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1.	Политическая культура	1	
	2.	Внутренний и внешний суверенитет государств.	1	1
	3.	Этнические факторы в государственном развитии.	1	2
	4.	Национализм и патриотизм.	1	2
Тема 4.3. Религии в культурах мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	1.	Мировые религии	1	2
	2.	Влияние религии на государственное устройство и политику.	1	2
	3.	Теократические религии.	1	2
	4.	Распространение религиозных конфессий в России	1	2
	5.	Практическая работа по теме «Роль РФ в современном мире»	1	2

	6.	Контрольная работа «Россия на рубеже XX-XXI вв»	1	2
		Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02«История»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная — 1 ;
- карты исторические — 10;
- столы — 15 ;
- стулья ученические — 30;
- мультимедийный проектор.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Кириллов, В.В. История России XXвек- начало XXI века : учебное пособие для СПО / В.В. Кириллов. - Москва : Профобразование, 2023. — 262 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт : [сайт]. — <https://urait.ru/>
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Ходяков, М.В. История России 1945-2015 : учебное пособие для СПО / Ходяков М.В.— 8-е изд. — Москва : Профобразование, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04768-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
4. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
7. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
8. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
9. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

3.3. Дополнительные источники

1. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах — Москва: Профобразование, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Касьянов, В.В. История России — Профобразование, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Чураков Д.О. История России XX- начала XXI века — Профобразование, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и 	<p><u>Общие компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. • ОК 4. Осуществлять поиск и 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние задания проблемного характера; • практические задания по работе с информацией, документами, литературой; • подготовка презентаций, сообщений; • тестовые проверочные работы; • устный дифференцированный зачет. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется

<p>основные направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно 	<p>итоговая отметка.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах; работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно 	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания

планировать
повышение
квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общеучебные
компетенции:

- Самоорганизация
 - организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
- Самообучение
 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

- каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

- Информационный блок
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Коммуникативный блок
 - способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

Составитель: Н.С. Воронкина, преподаватель ГБПОУ КК «Белоглинский аграрно-технический техникум».

Рецензент: Лизавета Наталья Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ КК «Новотроицкий многоотраслевой техникум»

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые элементы.

Рабочая программа составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Отражена связь между требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО через выделение планируемых образовательных результатов освоения ОД.

Достаточно полно определено соответствие формируемых общих компетенций с основными дисциплинарными результатами в соответствии с новыми ФГОС СОО.

На изучение программы отведено 48 часов. Объём времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала, выстроен логично и последовательно.

В рабочей программе заложено обеспечение профессиональной направленности СПО. Каждый тематический раздел содержит профессионально-ориентированный модуль, как правило, через систему практических занятий.

Представлен перечень актуального информационного обеспечения обучения. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Программа составлена квалифицированно, отличается системным подходом. В ней охвачены все основные вопросы по данной дисциплине, профессиональная значимость которых, при подготовке компетентных специалистов, особенно велика.

Составителем грамотно определены формы в процессе текущего контроля: контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы, тесты. В качестве промежуточного контроля запланированы контрольные тесты по итогам семестра. Промежуточная аттестация в форме зачёта.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины
БУД.03 История
(базовый уровень)

Составитель: Н.С. Воронкина, преподаватель ГБПОУ КК «Белоглинский аграрно-технический техникум».

Рецензент: Троцко Наталья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ КК, Новопокровский многоотраслевой техникум

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые элементы.

Рабочая программа составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Отражена связь между требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО через выделение планируемых образовательных результатов освоения ОД.

Достаточно полно определено соответствие формируемых общих компетенций с основными дисциплинарными результатами в соответствии с новыми ФГОС СОО.

На изучение программы отведено 136 часов. Объём времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала, выстроен логично и последовательно.

В рабочей программе заложено обеспечение профессиональной направленности СПО. Каждый тематический раздел содержит профессионально-ориентированный модуль, как правило, через систему практических занятий.

Представлен перечень актуального информационного обеспечения обучения. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Программа составлена квалифицированно, отличается системным подходом. В ней охвачены все основные вопросы по данной дисциплине, профессиональная значимость которых, при подготовке компетентных специалистов, особенно велика.

Составителем грамотно определены формы в процессе текущего контроля: контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы, тесты. В качестве промежуточного контроля запланированы контрольные тесты по итогам семестра. Промежуточная аттестация в форме

зачёта.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, позволяющей реализовать основные требования программы для получения студентами среднего общего образования по истории.

Вывод:

Представленная программа содержательна, отвечает требованиям государственного образовательного стандарта по построению и содержанию, поставленным задачам, имеет практическую направленность, (которая подтверждена наличием задач профнаправленности), включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающегося и рекомендуется для подготовки квалифицированных специалистов по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рекомендации:

- расширять список дополнительной литературы, путем использования новинок электронных библиотеки сети

Рецензент: Трачук Г.С. /

Подпись рецензента Трачук Г.С. удостоверяю:

Муромова Г.В. / 31.08.2022

подпись

И.А. Митина ТБНОУ кк ГИМОН
Должность (ответственный специалист/отдел кадров/секретарь)

М.П.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины
БУД.03 История
(базовый уровень)

Составитель: Н.С. Воронкина, преподаватель ГБПОУ КК «Белоглинский аграрно-технический техникум».

Рецензент: Гранко Наталья Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ КК, Новопокровский многоотраслевой техникум

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии

19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые элементы.

Рабочая программа составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Отражена связь между требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО через выделение планируемых образовательных результатов освоения ОД.

Достаточно полно определено соответствие формируемых общих компетенций с основными дисциплинарными результатами в соответствии с новыми ФГОС СОО.

На изучение программы отведено 136 часов. Объём времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала, выстроен логично и последовательно.

В рабочей программе заложено обеспечение профессиональной направленности СПО. Каждый тематический раздел содержит профессионально-ориентированный модуль, как правило, через систему практических занятий.

Представлен перечень актуального информационного обеспечения обучения. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Программа составлена квалифицированно, отличается системным подходом. В ней охвачены все основные вопросы по данной дисциплине, профессиональная значимость которых, при подготовке компетентных специалистов, особенно велика.

Составителем грамотно определены формы в процессе текущего контроля: контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы, тесты. В качестве промежуточного контроля запланированы

контрольные тесты по итогам семестра. Промежуточная аттестация в форме зачёта.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, позволяющей реализовать основные требования программы для получения студентами среднего общего образования по истории.

Вывод:

Представленная программа содержательна, отвечает требованиям государственного образовательного стандарта по построению и содержанию, поставленным задачам, имеет практическую направленность, (которая подтверждена наличием задач профнаправленности), включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающегося и рекомендуется для подготовки квалифицированных специалистов по профессии

19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Рекомендации:

- расширять список дополнительной литературы, путем использования новинок электронных библиотеки сети

Рецензент: Гроуко А.С. /

Подпись рецензента Гроуко А.С. удостоверяю:

Мухоморова Е.В. / Каси 31.08.2022
подпись

Мухоморова Е.В. ЗБНОУ НК ФМН
Должность (ответственный специалист/отдел кадров/секретарь)

