


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 Шпилько Е.С.  
«04» сентября 2023г

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

классного часа по теме:  
**«ТЕРРОРИЗМУ-НЕТ!»**

Классный час проведен 04.09.2023г. в группе МСП-1 классным руководителем  
Ивановой Н.И.

с. Белая Глина  
2023г.

## **Тема занятия: Терроризму-нет!**

### **Цели занятия:**

1. Акцентировать внимание обучающихся на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.
2. Содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости.
3. Проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере г. Беслан).
4. Напомнить обучающимся основные правила поведения в условиях теракта и захвата в заложники.

### **Задачи занятия:**

1. Показать страшное «лицо» терроризма и ужасающие последствия этого явления;
2. Обсудить, возможны ли пути защиты от терроризма; убедиться, могут ли учащиеся ориентироваться в чрезвычайных обстоятельствах; продумать пути выхода из критических ситуаций, связанных с террористическими актами;
3. Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

**Форма проведения:** беседа.

**Обеспечение:** мультимедийный проектор, компьютер

### ***ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:***

Эпиграф.

*Теракты омерзительны и гадки,  
Тупые выходки трусливых подлецов.  
Больных людей змеиные припадки,  
Разносчиков воинственных грехов.*

Терроризм – слово, которое мы слышим очень часто. Вы тоже не раз слышали, как его обсуждают между собой родители, учителя и прохожие. По телевидению беспрестанно говорят о террористических актах. Террористов показывают в кино и пишут о них в книгах и газетах. Взрослых очень волнует эта тема.

Терроризм - не стихийное бедствие, за ним стоят вполне конкретные люди, главная цель которых - поспорить между собой наши народы, разделить Россию на отдельные слабые территории, захватить в последующем в них власть. Сделать это политическим или военным путем им не под силу. И тогда они прибегают к самому низкому, подлому средству – терроризму. Терроризмом мы называем те деяния, когда бандиты взрывают, убивают, захватывают в заложники и запугивают мирных невинных граждан, издеваются над ними для достижения своих преступных целей, всем этим приносят огромный вред обществу и государству. Главная задача

террористов - сделать так, чтобы, в сердцах людей посилился ужас, страх, чтоб они стали сомневаться в своей защите и согласились бы выполнять все их требования.

Террористы тратят огромные средства на то, чтобы найти этих преступников, вооружить их и организовать террористические акты. Именно по их злой воле звучат взрывы, падают самолеты, гибнут люди. Чтобы вселить ужас в сердца людей террористы придумали различные способы террористических актов:

- 1) Взрывы в местах скопления людей: жилых домах, самолетах, поездах, переходах и электричках в метро, автобусах т.д.;
- 2) захват людей в заложники;
- 3) убийство политических деятелей и других известных и значимых для страны людей;
- 4) захват самолетов для того, чтобы направлять их на города и использовать как огромные бомбы;
- 5) поджоги лесов, жилых домов, транспортных средств;
- 6) взрывы опасных объектов (например, атомных электростанций, плотин на водоемах, химических предприятий), способных привести к массовым болезням и гибели;
- 7) уничтожение жизненно важных объектов (линий электропередач, водопровода, связи), особо ценных памятников культуры (храмы, мечети, музеи).

События последних лет свидетельствуют о том, что наша цивилизация находится перед угрозой тяжелых испытаний. В наш общий дом жителей Земли в новом обличье вторгается и нагло обустроивается Зло, которое не признает государственных границ, попирает законы морали и права, игнорирует даже логику природных инстинктов. Это зло – терроризм.

**Студент 1:** Терроризм сегодня- это мощное оружие, инструмент, используемый не только в борьбе против власти, но очень часто- и самой властью для достижения своих целей.

**Студент 2:** Опасность проявления терроров - действие против мирных жителей.

**Студент 3:** Цель: запугать, внести панику сомнения.

**Студент 4. :** Задача - вовлечь большую массу людей, часто - молодёжь, которая, в силу умственной и моральной незрелости, легко «клюёт» на радикальные, социальные и религиозные идеи.

**Студент 1:** В России терроризм конца 19- нач.20 в входил в арсенал борьбы русского революционного движения. Казалось, современную Россию не коснутся трагические события. Но хроника последних лет говорят о другом:

Студенты по цепочке перечисляют террористические акты

- Июль 1994 года - захват автобуса в районе Пятигорска и вертолёт в аэропорту Минеральные воды. Погибло 9 человек

- 14 июня 1995 года - Буденновск, захват больницы, 100 заложников. Погибло свыше 150 мирных жителей, сотрудников МВД и военнослужащих 18 ноября 1996 года - взрыв дома в Каспийске, погибло 67 человек

- 4 сентября 1999 года - взрыв автомобиля в Буйнакске. Погибло 64 человека

- 2 июля - одновременно 5 терактов в Гудермесе, Новогрозненском, Урус - Мартане, Аргуне. Погибло 33 человека, 84- ранены, 3- пропали без вести.

- 18 апреля 2002 года - взрыв фугаса в Грозном. Погибло 17 человек.

- 3 сентября и 5 декабря (2003 года) - взрывы Электричек Кисловодск - Мин воды. Погибло 47 человек, 269 - ранено.

- 6 февраля 2004 года - взрыв в поезде московского Метро на станции «Автозаводская», погибло 40 человек, более 100 - ранены.

-25 августа 2004 года - одновременно взорваны 2 самолёта. Погибло 90 человек.

- август 2004 года взрывы на остановках, общественного транспорта в Воронеже и Москве, на площади Рижского вокзала.

- 1 сентября 2004 г.

**Студент 1:** Страшным останется в памяти сентябрьское утро 2004 г. в Бесланской школе № 1.

**Студент 2:**

В сентябрьский день - день мира, знаний

Трагедия произошла в Беслане.

В заложники попала тысяча людей,

Где среди взрослых - большинство детей.

Народ бандиты в школу затолкали.

Ни пить, ни есть им не давали,

Жестоко мучили людей,

Где среди взрослых - большинство детей.

А после - взрыв, и штурм начался.

Кто мог, тот сам из школы выбирался.

Погибли сотни там людей,

Где среди взрослых - большинство детей.

А террористы в спины им стреляли,

И злой усмешки не скрывали.

Здесь стон стоял, и плач, и крик людей,

Где среди взрослых - большинство детей.

Сейчас в Беслане больше не стреляют,

Трагедию весь мир переживает.

Хоронят близких и родных людей,

Где среди мертвых - большинство детей...

Каждый плачет над своей потерей,

Дочь ли, мать с отцом иль сыновья.  
В счастье прежнее они уже не верят,  
Вдруг распалась крепкая семья.  
Лишь недавно - дни приготовлений:  
Ранец покупали и пенал.  
Я не знала страшных преступлений,  
А теперь любой о них узнал.  
Там недавно веселились дети,  
Радовались им учителя,  
А теперь там бродит призрак смерти...  
Кто простит им это? Кто, друзья?  
Тяжкий груз упал на деток плечи.  
Вместо праздника, веселья и цветов  
Их согнали в душный зал увечий,  
И лишили солнца, неба, облаков.  
Три ужасных дня - и страшные потери,  
Плач отцов, зов матерью детей,  
Нелюди добились мерзкой цели,  
Нет числа убитым у дверей...  
Та картина будет не забыта  
Пульсом, бьющим сквозь одежду, как картечь,  
Книга на "Кавказском пленнике" открыта,  
И ряды икон и свеч.  
Где прощенье может быть, скажите?!  
Зверям, бьющим в спину тех детей?  
Вы у Господа лишь только попросите  
Наказанье во сто крат сильнее.

**Студент 3.** Выстрелы. Крики. Ругательства террористов. Все вместе: учителя, родители, дети. Прижавшись друг к другу, молясь и проклиная, страдая и негодуя. Все вместе и по разную сторону: заложники и захватчики. Около полутора тысяч человек содержались в тесном спортзале бесланской школы в нечеловеческих условиях. Они были лишены еды, а на второй день – ещё и воды. Спустя несколько дней после захвата школы в городе Беслане, Россия хоронила 332 человека, из них 186 детей, погибших от рук нелюдей в обличье человека.

**Студент 4.:**

Разве это люди? Нет! Не люди.  
Люди не стреляют детям в спины!  
Люди не насилюют девчонок,  
Люди не приносят в школы мины!

Кровь и слезы, ненависть и страх  
Вместо счастья в крохотных сердечках.  
Пусть гремит набат во всех церквях.  
Мы за упокой поставим свечи.  
Вы, кто плачет, потеряв родных,  
Знайте: вся Россия плачет с вами.  
Помолчим. Понятно все и так.  
Нашу скорбь не выразить словами.  
Пятна крови на тетрадках ярких.  
Ничего страшнее нет на свете,  
Чем, смотря на детские останки,  
Понимать, что это Ваши дети.  
Стал Беслан синонимом террора.  
Не сдадимся проклятому змию!  
Пусть сгорает в пламени позора  
Скорпион, ужаливший Россию.

*(звучит песня "Мама , так хочется жить!")*

**Студент 1:** Беслан...Для всего мира он ознаменовал черную полосу. Плач и ожидание стояли над землей три дня. А затем ожидание сменилось скорбью, а плач остался.

**Студент 2:** Для всей России этот день стал днем общенациональной скорби, а дата 3 сентября объявлена Указом президента России Днем солидарности в борьбе с терроризмом.

**Студент 3. :** Долго еще мы будем скорбеть о погибших. Скорбят все. Все, кто может назвать себя «ЧЕЛОВЕК». Вечная память детям Беслана, гибель которых стала еще одной страницей в траурной книге последнего тысячелетия! Вечная память их учителям, которые до последней минуты оставались верны своему святому долгу, самым светлым и чистым чувствам общечеловеческой любви! Вечная память родителям, погибшим на глазах собственных детей! Вечная память людям, спасавшим заложников в этой жестокой войне без правил! Всем погибшим вечная память!

**Объявляется минута молчания.**

**Преподаватель.** У терроризма многонациональное лицо. И нужны новые меры борьбы. Мы должны знать, как поступить в случае беды. (Каждому студенту и гостям вручается памятка «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»). Желаю вам солнца и неба голубого над головой. Пусть рядом с вами всегда будут ваши родные и близкие, дорогие вам люди оставайтесь человечными, и тогда мир станет добрее.

**Студент:**

Очнитесь, люди,

Скажи, великий мой народ!

За кровь в двадцатом веке –  
Фашист в ответе,  
А кто в ответе – за нынешнюю кровь?  
Кто, потеряв рассудок здравый?  
Нарушает покой земли...  
И почему в мир снова врывается «война»?  
Кто виноват? Ответьте мне!.  
И как набат звучат сегодня слова:  
С терроризмом нужно бороться!  
**Терроризму скажем – «НЕТ!»**

**Преподаватель:** Ребята, как вы поняли, к террористическому акту невозможно подготовиться заранее. Невозможно запомнить рекомендации на все случаи жизни. Важно понять общие принципы обеспечения безопасности своей жизни. Давайте вспомним и обобщим их:

- ✓ следует всегда быть наблюдательным и бдительным;
- ✓ не общаться с чужими людьми, если они не нуждаются в немедленной помощи;
- ✓ стараться замечать признаки подготовки террористического акта;
- ✓ выучить номера телефонов экстренной помощи, иметь их в мобильном телефоне;
- ✓ немедленно сообщать преподавателям, родителям, в милицию об опасных ситуациях.

Есть несколько практических советов, которые стоит запомнить и стараться соблюдать. Прежде всего это касается обнаружения подозрительных предметов. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Подросток, в силу наблюдательности, большого времени, которое он проводит на улице, в силу природной любознательности и тяги к необычным местам может обнаружить странные предметы. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

*Ответы обучающихся.*

### ***Памятка 1. Как не стать жертвой теракта?***

Будьте внимательны; обращайтесь внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщить об этом. Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д. О подозрительных предметах сообщайте в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы. Следите за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами. По возможности избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта.

### ***Памятка 2. Как вести себя в заложниках?***

Помнить главное – цель остаться в живых. Как можно быстрее взять себя в руки, всеми силами подавить в себе панику и постараться успокоиться. Подготовиться к моральным, физическим и эмоциональным испытаниям. Говорить спокойным ровным голосом. Ни в коем случае не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам. Переносить лишения, оскорбления и унижения без вызова и возражений. Экономьте и поддерживайте силы. Не совершайте любых действий, спрашивайте разрешения. Меньше двигайтесь. Помните, что для вашего освобождения делается всё необходимое и возможное.



## Отчет о проведенном классном часе на тему «Терроризму-нет!»

*Тема:* «Терроризму-нет!»

*Дата:* 04.09.2023г

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Иванова Н.И., классный руководитель группы МСП-1

*Группа:* МСП-1 по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

*Количество обучающихся:* 25 человек

*Направление деятельности:* профилактики совершения террористических актов.

*Форма проведения:* классный час.

*Цель мероприятия:* Акцентировать внимание обучающихся на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; Содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости; Проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере г. Беслан); Напомнить обучающимся основные правилами поведения в условиях теракта и захвата в заложники.

*Задача:* Показать страшное «лицо» терроризма и ужасающие последствия этого явления; Обсудить, возможны ли пути защиты от терроризма; убедиться, могут ли учащиеся ориентироваться в чрезвычайных обстоятельствах; продумать пути выхода из критических ситуаций, связанных с террористическими актами; Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала; готовили сообщения.

*Наглядное оформление:* презентация.

*Использование технических средств:* компьютер, мультимедийное оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

*а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов. Памятки

Преподаватель



Иванова Н.И.

**Отзыв на классный час  
«Терроризму-нет!»**

Группа №	МСП-1
Дата	04.09.2023г
Цель посещения	Контроль степени обучающегося и развивающего знания данного занятия
Тема классного часа	Терроризму-нет!
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: Акцентировать внимание обучающихся на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; Содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости; Проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере г. Беслан); Напомнить обучающимся основные правилами поведения в условиях теракта и захвата в заложники.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: Показать страшное «лицо» терроризма и ужасающие последствия этого явления; Обсудить, возможны ли пути защиты от терроризма; убедиться, могут ли учащиеся ориентироваться в чрезвычайных обстоятельствах; продумать пути выхода из критических ситуаций, связанных с террористическими актами; Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала об основных правилах поведения в условиях теракта и захвата в заложники, презентация.

Мероприятие проведено на высоком уровне, расширило знания обучающихся о терроризме и ужасающих последствиях этого явления.


Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием. Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР



Шпилько Е.С.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
  
Шпилько Е.С.  
«27» сентября 2023г

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

классного часа по теме:  
**«ГАДЖЕТЫ» В НАШЕЙ ЖИЗНИ»**

Классный час проведен 27.09.2023г. в группе МСП-1 классным руководителем  
Ивановой Н.И.

с. Белая Глина  
2023г.

**Отчет о проведенном классном часе на тему  
«Гаджеты» в нашей жизни»»**

*Тема:* «Гаджеты» в нашей жизни»

*Дата:* 27.09.2023г

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:*

Иванова Н.И., классный руководитель группы МСП-1

*Группа:* МСП-1 по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

*Количество обучающихся:* 25 человек

*Направление деятельности:* проблема человечества.

*Форма проведения:* классный час.

*Цель мероприятия:* профилактика отклоняющегося поведения у подростков («гаджетозависимости»).

*Задача:* расширить знания подростков о вреде современных «гаджетов».

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала; готовили сообщения.

*Наглядное оформление:* презентация «Профилактика «гаджетозависимости»

*Использование технических средств:* компьютер, мультимедийное оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

*а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть. Выполнение упражнений.

3. Подведение итогов

Преподаватель



Иванова Н.И.

**Отзыв на классный час  
«Гаджеты» в нашей жизни»**

Группа №	МСП-1
Дата	27.09.2023
Цель посещения	Контроль степени обучающегося и развивающего знания данного занятия
Тема классного часа	Гаджеты» в нашей жизни
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: профилактика отклоняющегося поведения у подростков («гаджетозависимости»).

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: расширить знания подростков о вреде современных «гаджетов».

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала безопасности студентов в сети Интернет, презентация «Профилактика «гаджетозависимости»

Мероприятие проведено на высоком уровне, расширило знания обучающихся пользе и вреде гаджетов в нашей жизни.


Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием. Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР



Шпилько Е.С.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 Шпилько Е.С.  
«12» октября 2023г

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
классного часа по теме:  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»**

Классный час проведен 12.10.2023г. в группе МСП-1 классным руководителем  
Ивановой Н.И.

с. Белая Глина  
2023г.

## Отчет о проведенном классном часе на тему «Безопасность студентов в сети Интернет»

*Тема:* «Безопасность студентов в сети Интернет»

*Дата:* 12.10.2023г

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:*

Иванова Н.И., классный руководитель группы МСП-1

*Группа:* МСП-1 по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

*Количество обучающихся:* 25 человек

*Направление деятельности:* безопасность студентов в сети Интернет.

*Форма проведения:* классный час.

*Цель мероприятия:* сформировать активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им.

*Задача:* ознакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет; сформировать критическое отношение к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), избегание вредной и опасной информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет.

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала; готовили сообщения.

*Наглядное оформление:* презентация.

*Использование технических средств:* компьютер, мультимедийное оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

*а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель



Иванова Н.И.

**Отзыв на классный час  
«Безопасность студентов в сети Интернет»**

Группа №	МСП-1
Дата	12.10.2023г
Цель посещения	Контроль степени обучающегося и развивающего знания данного занятия
Тема классного часа	Безопасность студентов в сети Интернет
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: сформировать активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: ознакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет; сформировать критическое отношение к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), избегание вредной и опасной информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала безопасности студентов в сети Интернет, презентация.

Мероприятие проведено на высоком уровне, расширило знания обучающихся об основных правилах безопасного поведения в сети Интернет.

Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием. Данное мероприятие достигло поставленной цели.


Зам. директора по УВР •



Шпилько Е.С.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
  
Шпилько Е.С.  
«17» ноября 2023г

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
классного часа по теме:  
**«ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ!»**

Классный час проведен 17.11.2023г. в группе МСП-1 классным руководителем  
Ивановой Н.И.

с. Белая Глина  
2023г.

**Отчет о проведенном классном часе на тему  
«Профилактика употребления ПАВ»**

*Тема:* «Профилактика употребления ПАВ»

*Дата:* 17.11.2023г

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:*

Иванова Н.И., классный руководитель группы МСП-1

*Группа:* МСП-1 по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

*Количество обучающихся:* 25 человек

*Направление деятельности:* пропаганда здорового образа жизни

*Форма проведения:* классный час.

*Цель мероприятия:* пропаганда здорового образа жизни, формирование у подростков правового сознания и негативного отношения к вредным привычкам, профилактика употребления ПАВ.

*Задача:* Раскрыть значение понятий «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их сходство и различия. Разобрать неблагоприятные последствия употребления наркотиков и психоактивных веществ. Обсудить причины, побуждающие подростков принимать наркотики и психоактивные вещества. Обучить учащихся приемам отказа от предлагаемых наркотиков и психоактивных веществ.

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогли классному руководителю в подборе материала; готовили сообщения.

*Наглядное оформление:* презентация.

*Использование технических средств:* компьютер, мультимедийное оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

*а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть. Опрос.

3. Подведение итогов

Преподаватель



Иванова Н.И.

**Отзыв на классный час  
«Профилактика употребления ПАВ»**

Группа №	МСП-1
Дата	17.11.2023г
Цель посещения	Контроль степени обучающегося и развивающего знания данного занятия
Тема классного часа	Профилактика употребления ПАВ
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование у подростков правового сознания и негативного отношения к вредным привычкам, профилактика употребления ПАВ.

В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: Раскрыть значение понятий «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их сходство и различия. Разобрать неблагоприятные последствия употребления наркотиков и психоактивных веществ. Обсудить причины, побуждающие подростков принимать наркотики и психоактивные вещества. Обучить учащихся приемам отказа от предлагаемых наркотиков и психоактивных веществ.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала о пропаганде здорового образа жизни, презентация, проведен опрос.

Мероприятие проведено на высоком уровне, расширило знания обучающихся об пропаганде здорового образа жизни, формирование у подростков правового сознания и негативного отношения к вредным привычкам, профилактика употребления ПАВ.



Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием. Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР



Шпилько Е.С.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
  
Шпилько Е.С.  
«13» заместитель дир \_\_\_\_\_ 2023г  


**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

классного часа по теме:

**«Особенности молодежной субкультуры!»**

Классный час проведен 31.11.2023г. в группе МСП-1 классным руководителем  
Ивановой Н.И.

с. Белая Глина  
2023г.

## Отчет о проведенном классном часе на тему «Особенности молодежной субкультуры!»

*Тема:* «Особенности молодежной субкультуры!»

*Дата:* 31.11.2023г

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Иванова Н.И., классный руководитель группы МСП-1

*Группа:* МСП-1 по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

*Количество обучающихся:* 25 человек

*Направление деятельности:* молодёжная субкультура и её основные черты.

*Форма проведения:* классный час.

*Цель и задачи мероприятия:* Образовательная: ознакомить обучающихся с молодежными неформальными объединениями и определить каковы плюсы и минусы принадлежности к какому-либо из молодёжных течений; научить выражать свое отношение к различным молодёжным группам, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения.

Развивающая: Развитие аналитического мышления, умения проводить обобщения и делать самостоятельные выводы, развитие коммуникативной компетенции (готовность работать в команде, вступать в диалог, представлять и отстаивать свою точку зрения).

Воспитательная: Воспитание толерантного отношения к мнению других людей, чувства ответственности за свое поведение, за соблюдение различных норм закона в отношениях с людьми.

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала; готовили сообщения.

*Наглядное оформление:* презентация

*Использование технических средств:* компьютер, мультимедийное оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

*а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть. Сообщение обучающихся.
3. Подведение итогов

Преподаватель



Иванова Н.И.

**Отзыв на классный час  
«Особенности молодежной субкультуры!»**

Группа №	МСП-1
Дата	31.11.2023
Цель посещения	Контроль степени обучающегося и развивающего знания данного занятия
Тема классного часа	Особенности молодежной субкультуры
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель и задачи мероприятия: Образовательная: ознакомить обучающихся с молодежными неформальными объединениями и определить каковы плюсы и минусы принадлежности к какому-либо из молодёжных течений; научить выражать свое отношение к различным молодёжным группам, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения. Развивающая: Развитие аналитического мышления, умения проводить обобщения и делать самостоятельные выводы, развитие коммуникативной компетенции (готовность работать в команде, вступать в диалог, представлять и отстаивать свою точку зрения). Воспитательная: Воспитание толерантного отношения к мнению других людей, чувства ответственности за свое поведение, за соблюдение различных норм закона в отношениях с людьми.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала молодежная субкультура и её основные черты, презентация.

Мероприятие проведено на высоком уровне, расширило знания обучающихся о молодежной субкультуре и её основных чертах.

Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием. Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР



Шпилько Е.С.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«13» декабря 2023г

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

классного часа по теме:

**«СТОП, КОРРУПЦИЯ!»**

Классный час проведен 13.12.2023г. в группе МСП-1 классным руководителем  
Ивановой Н.И.

с.Белая Глина

2023г.

**Отчет о проведенном классном часе на тему  
«Стоп, коррупция!»**

*Тема:* «Стоп, коррупция»

*Дата:* 13.12.2023г

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:*

Иванова Н.И., классный руководитель группы МСП-1

*Группа:* МСП-1 по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

*Количество обучающихся:* 25 человек

*Направление деятельности:* Коррупция. Виды коррупции.

*Форма проведения:* классный час.

*Цель и задачи мероприятия:* Развивать нравственные, духовные ценности среди подростков. Расширить кругозор студентов. Воспитывать правовое сознание и повышать правовую культуру студентов; Воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала; готовили сообщения.

*Наглядное оформление:* презентация, видеоролик.

*Использование технических средств:* компьютер, мультимедийное оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

*а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель

\_\_\_\_\_ 

Иванова Н.И.



**Отзыв на классный час  
«Стоп, коррупция»**

Группа №	МСП-1
Дата	13.12.2023г
Цель посещения	Контроль степени обучающегося и развивающего знания данного занятия
Тема классного часа	Стоп, коррупция
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

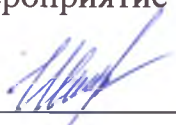
Для проведения классного часа была поставлена цель и задачи мероприятия: Развивать нравственные, духовные ценности среди подростков. Расширить кругозор студентов. Воспитывать правовое сознание и повышать правовую культуру студентов; Воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала коррупции, видах коррупции, презентация, видеоролик.

Мероприятие проведено на высоком уровне, расширило знания обучающихся о коррупции.

Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием. Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР


  
\_\_\_\_\_

Шпилько Е.С.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

  
Шпилько Е.С.

«17» января 2024г

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

классного часа по теме:

**«Скулшутинг и буллинг. Как уберечь себя!»**

Классный час проведен 17.01.2024г. в группе МСП-1 классным руководителем  
Ивановой Н.И.

с. Белая Глина  
2024г.

**Отчет о проведенном классном часе на тему  
«Скулшутинг и буллинг. Как уберечь себя»**

*Тема:* «Скулшутинг и буллинг. Как уберечь себя»

*Дата:* 17.01.2024г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Иванова Н.И., классный руководитель группы МСП-1

*Группа:* МСП-1 по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

*Количество обучающихся:* 25 человек

*Направление деятельности:* профилактика правонарушений, агрессивного поведения, буллинга, скулшутинга среди обучающихся.

*Форма проведения:* классный час.

*Цель мероприятия:* профилактика правонарушений, агрессивного поведения, буллинга, скулшутинга среди обучающихся техникума.

*Задача:* формирование негативного отношения к таким понятиям, как травля, буллинг, скулшутинг среди обучающихся техникума; формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли; формирование толерантного отношения к сверстникам; закрепление понятий буллинг, моббинг как резко отрицательных явлений жизни; создание в группе безопасного психологического пространства, развитие эмпатии.

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала; готовили сообщения.

*Наглядное оформление:* презентация.

*Использование технических средств:* компьютер, мультимедийное оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

*а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов

Преподаватель



Иванова Н.И.

**Отзыв на классный час**  
**«Скулшутинг и буллинг. Как уберечь себя»**

Группа №	МСП-1
Дата	17.01.2024г
Цель посещения	Контроль степени обучающегося и развивающего знания данного занятия
Тема классного часа	Скулшутинг и буллинг. Как уберечь себя
Тип занятия	Информационный классный час
Профессия	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Для проведения классного часа была поставлена цель: профилактика правонарушений, агрессивного поведения, буллинга, скулшутинга среди обучающихся техникума

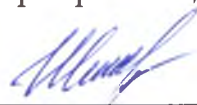
В ходе подготовки к проведению классного часа были определены следующие задачи: формирование негативного отношения к таким понятиям, как травля, буллинг, скулшутинг среди обучающихся техникума; формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли; формирование толерантного отношения к сверстникам; закрепление понятий буллинг, моббинг как резко отрицательных явлений жизни; создание в группе безопасного психологического пространства, развитие эмпатии.

Для проведения классного часа классным руководителем совместно с обучающимися была проведена подготовительная работа: подготовка материала по профилактике правонарушений, агрессивного поведения, буллинга, скулшутинга.

Мероприятие проведено на высоком уровне, расширило знания обучающихся о выходе из ситуаций травли.

Обучающиеся были активны, они творчески отнеслись к подготовке и участию в мероприятии. Благодаря правильному подбору материала, использование ИКТ удачно сочеталось с содержанием. Данное мероприятие достигло поставленной цели.

Зам. директора по УВР



Шпилько Е.С.

## **Тема занятия: Безопасность студентов в сети Интернет**

**Цель занятия:** сформировать активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им.

**Задача занятия:** - ознакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет;

Воспитательная

- сформировать критическое отношение к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), избегание вредной и опасной информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет

**Оборудование:** листы бумаги, ручки

**Форма проведения:** беседа.

**Оснащение:** презентация «Профилактика «гаджетозависимости»

### **Ход занятия**

1. Вступительная часть.
2. Основные правила безопасного поведения в сети.
3. Рефлексия.
4. Заключительное слово классного руководителя

#### **1. Вступительная часть слово классного руководителя**

Выскажите мнение о том, как вы понимаете понятия: «безопасность», «информация», «угроза информационной безопасности».

Знакомство с основными понятиями.

**Безопасность** – отсутствие угроз, либо состояние защищенности от угроз.

**Информация** – сведения или сообщения.

**Угроза информационной безопасности** — совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства в информационной сфере.

**Сможете назвать, какие источники информации знаете?**

Средства массовой коммуникации, в т.ч. Интернет.

Литература.

Образование.

Личное общение.

Искусство и др.

Вывод. Любое из этих средств может быть использовано на благо или во вред личности!

По последним данным СМИ, в России: средний возраст начала самостоятельной работы в Сети сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 7 лет; 30% несовершеннолетних проводят в Сети более 3 часов в день (при норме 2 часа в неделю!).

Ежедневная детская аудитория Рунета:

46% (13-14 лет),

54% (15-16 лет);

Самые "любимые" ресурсы – социальные сети (78%); в них проводится до 60 минут в день. Помимо социальных сетей, среди несовершеннолетних популярны следующие виды и формы онлайн-развлечений:

- сетевые игры;
- просмотр и скачивание фильмов, клипов, аудиофайлов, программ;
- обмен файлами;
- использование электронной почты, сервисов мгновенного обмена сообщениями, чатов;
- ведение блогов и пр.
- 4% детей сталкиваются в Интернете с порнографической продукцией
- 40% получают непосредственные предложения о встречах "в реале".

3.Сообщение студента: «**Медиабезопасность подростков в сети Интернет**»

Давайте вместе подумаем. Вопросы для коллективного обсуждения:

**Работа в группах:** задание для групповой работы — подготовка коллективного ответа на вопрос: «Какие основные правила безопасного поведения в Интернете вы

можете предложить?», «Какими правилами отбора (пользования) информации вы рекомендуете сверстникам пользоваться?», «Как оградить себя от киберпреступлений?». (Возможные варианты работы: группы обсуждают все три вопроса. Каждая группа обсуждает только один из вопросов.).

### **Основные правила безопасного поведения в сети.**

#### **Защитите свой компьютер.**

- Регулярно обновляйте операционную систему.
- Используйте антивирусную программу.
- Применяйте брандмауэр.
- Создавайте резервные копии важных файлов.
- Будьте осторожны при загрузке содержимого

Внимание! После публикации информации в Интернете ее больше невозможно будет контролировать и удалять каждую ее копию.

#### **Защитите себя в Интернете.**

- Думайте о том, с кем разговариваете.
- Никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. При запросе предоставления личной информации на веб-сайте всегда просматривайте разделы «Условия использования» или «Политика защиты конфиденциальной информации», чтобы убедиться в предоставлении оператором веб-сайта сведений о целях использования получаемой информации и ее передаче другим лицам.
- Всегда удостоверьтесь в том, что вам известно, кому предоставляется информация, и вы понимаете, в каких целях она будет использоваться.

Внимание! В Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.

#### **Думай о других пользователях.**

- Закону необходимо подчиняться даже в Интернете.
- При работе в Интернете будь вежлив с другими пользователями Сети.

- Фотографии и другая личная информация друзей не может публиковаться на веб-сайте без их согласия или согласия их родителей.
- Разрешается копирование материала из Интернета для личного использования, но присвоение авторства этого материала запрещено.
- Копирование программного обеспечения или баз данных, для которых требуется лицензия, запрещено даже в целях личного использования.

Внимание!! Неразрешенное использование материала может привести к административному взысканию в судебном порядке, а также иметь прочие правовые последствия.

Заключительное слово классного руководителя



**Тема занятия: «Гаджеты» в нашей жизни**

**Цель занятия:** профилактика отклоняющегося поведения у подростков («гаджетозависимости»).

**Задача занятия:** расширить знания подростков о вреде современных «гаджетов».

**Оборудование:** листы бумаги, ручки

**Форма проведения:** беседа.

**Оснащение:** презентация «Профилактика «гаджетозависимости»

### ***ХОД ЗАНЯТИЯ***

#### **I. Вступительное слово.**

Научно-технический прогресс, набравший к концу XX века головокружительную скорость, послужил причиной появления в нашей жизни множества электронных устройств («гаджетов»). Современный человек взаимодействует с этой техникой постоянно – на работе, в учебном заведении, дома, в машине и т.д. «Гаджеты» стремительно внедряются в человеческую жизнь, занимая свое место в нашем быту, а мы зачастую не осознаем того, что начинаем во многом зависеть от этой техники.

Проблема для человечества:

- а) наиболее часто зависимость возникает у подростков;
- б) зависимость разрушающе действует на психическое и физическое здоровье.

Средневековый рыцарь был с головы до ног обвешан железом и носил на себе шлем, кольчугу, доспехи, меч, а то и два.

Современный рыцарь по количеству железных наименований не уступит своему предку: он весь увешан «гаджетами». Жаль только, что с помощью смартфона или планшета мышцы накачать не получится, а навредить здоровью можно легко и непринужденно.

#### **II. Работа по теме занятия.**

##### **1. Упражнение «Что я знаю о пользе и вреде «гаджетов».**

**Задание:** написать на листочках, что они знают о пользе и вреде современных «гаджетов»

## 2. «Нет провода – нет человека»

Преподаватель: когда появились беспроводные сети, нам рассказывали, как это удобно: не споткнешься о провода, случайное обесточивание не нарушит работу... На смену блютуз-гарнитурам пришли беспроводные наушники. Если пользоваться такими устройствами в меру, они не представляют особой опасности. Но несколько часов непрерывного пользования ежедневно обязательно окажут негативное действие на здоровье.

Опасность	Решение
Раздражительность, нервозность, хроническая усталость, через несколько лет могут возникнуть головные боли, проблемы с памятью.	Слушать не более 10 песен сразу.

## 3. «Ухи, ухи, ухи!!!...»

Преподаватель: «Ухи, ухи, ухи!...» - кричал Хмырь из фильма «Джентльмены удачи». Ему прижали уши шахматной доской, и ему было больно сразу. Но в некоторых случаях проблемы с ушами отодвигаются на несколько лет. А сначала человек просто слушает музыку на большой громкости. Современные mp3-плееры «умеют» доводить громкость до 120 децибел, что сравнимо с сиреной «скорой помощи».

Опасность	Решение
Исчезают шепот, шелест, тихие мелодии. Любой звук громче 105 децибел может повредить слух за 15 минут.	Контролируйте громкость, чтобы окружающие не слушали музыку из ваших наушников, а вы их разговор слышать должны.

## 4. Больше света – меньше сна

Преподаватель: большинство владельцев настраивают яркость своей электронной техники на максимум. Такая картинка «бьет по глазам», быстро их утомляя, лишает нас возможности полноценно отдыхать ночью.

Опасность	Решение
Два часа пользования техникой снижает выработку мелатонина.	Не пользуйтесь электроникой в полной темноте;

Бессонница, хроническая усталость.	расставайтесь с «экранами» за 2 часа до сна.
------------------------------------	--

## 5. Набираем номерок...

Преподаватель: когда мы долго держим телефон возле уха, электромагнитное излучение разрушительно влияет на хрусталик.

Если разговаривать по мобильнику в машине, то автомобиль действует как экран.

Опасен телефон в режиме ожидания.

По-настоящему мобильный телефон становится вреден, когда теряет сеть. Режим «поиск сети» включает все вредные сигналы на полную мощность.

Очень вредно оставлять телефон на прикроватной тумбочке, используя его как будильник. Ведь коварное устройство ночью не спит и вредит вашему головному мозгу.

Опасность	Решение
Ухудшается память, сон, способность к обучению, появляются головные боли, утомляемость. Острота зрения падает.	Чем дальше телефон от организма, тем лучше; и чем реже, тем лучше.

## 6. Новые эпитеты

Преподаватель: во время многочасовой работы или игры за компьютером мы моргаем гораздо реже, и роговица недостаточно увлажняется. В результате развивается синдром «сухого глаза».

Неудобное положение руки, множество мелких и однообразных движений, долгое скольжение большим или указательным пальцем по сенсорному экрану – «смартфонный палец».

Опасность	Решение
Нарушение кровообращения, напряжение мышц, отек в запястье и большом и указательном пальцах	Делать перерывы в работе, играх каждый час.

## 7. Банная контрацепция

Преподаватель: в царские времена на Руси в качестве контрацепции использовали баню (хорошо прогретый в парной мужчина временно становился... бесплодным). Современные же мужчины рискуют остаться без потомства, так как ежедневно «прогревают» то, что греть нежелательно: а) работающий ноутбук разогревается до 70-80 градусов; если он лежит на коленях, то согревает известные железы; б) кресло с подогревом за 5-7 минут повышает температуру тела на 4-5 градусов, а всем уже известно, что «бодрые и здоровые» сперматозоиды созревают только в прохладе.

Опасность	Решение
Бесплодие	Место ноутбука на столе. Почаще «проветриваться» от компьютера. Не использовать в автомобиле и офисе кресло с подогревом.

## III. Этап рефлексии

### Упражнение «Мои новые знания о гаджетах»

Задание: написать на листочках, что нового они узнали о вреде современных «гаджетов».

## **Тема занятия: Особенности молодежной субкультуры**

### **Цели занятия:**

Образовательная: ознакомить обучающихся с молодежными неформальными объединениями и определить каковы плюсы и минусы принадлежности к какому-либо из молодёжных течений; научить выражать свое отношение к различным молодёжным группам, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения.

Развивающая: Развитие аналитического мышления, умения проводить обобщения и делать самостоятельные выводы, развитие коммуникативной компетенции (готовность работать в команде, вступать в диалог, представлять и отстаивать свою точку зрения).

Воспитательная: Воспитание толерантного отношения к мнению других людей, чувства ответственности за свое поведение, за соблюдение различных норм закона в отношениях с людьми.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

### **Ход занятия:**

1. Организационный момент.

1. Вводная беседа.

**К вашему вниманию, на экране представлена группа слов, имеющих отношение к теме нашего занятия. Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня?**

2. Объяснение нового материала:

**Преподаватель:** Как вы думаете, кого можно считать молодым?

(Выслушиваются мнения ребят)

**Преподаватель:** В советские времена, наши бабушки и дедушки, папы и мамы были вовлечены в официальные молодежные организации. Этого требовала идеология.

Можете ли вы назвать эти организации? (Ответы ребят)

**Преподаватель:** практически все были октябрятами, пионерами и комсомольцами. Для нас была разработана определенная система ценностей, модель поведения, жизненный стиль.

Как вы думаете, что выдавало принадлежность к организации?

Ответы ребят (Например: галстуки, значки, флаги, униформа, песни, речёвки и др. символика)

**Преподаватель:** Есть ли сегодня официальные политические молодежные организации? (Ответы обучающихся)

В нашем городе есть официальная молодежная организация «Молодая гвардия», которая работает под крылом «Единой России».

У каждого поколения и каждой социальной группы свой культурный мир, свои ценности и мировоззрение.

**Опрос обучающихся:** «Как вы проводите свободное время».

- Просмотр телепередач, видеофильмов, прослушивание радиопередач, аудиокассет
- Общение с друзьями, со сверстниками на улице
- Посещение кафе, кинотеатра, дискотек
- Чтение книг, журналов
- Спорт, здоровый образ жизни
- Игры на компьютере

**Преподаватель:** У современной молодежи отдых и досуг – ведущая форма жизнедеятельности. Она вытеснила труд, как важнейшую потребность. От удовлетворенности досугом теперь зависит удовлетворенность жизнью в целом. Молодежная культура все больше становится неформальной культурой, носителями которой выступают неформальные подростковые группы. Объединяясь, они образуют **субкультуры**.

## 2. Молодёжная субкультура и её основные черты.

**- Итак, субкультура, что это такое?**

**Студент.** Субкультура (лат. sub — под и cultura — культура; подкультура) – это часть культуры общества, отличающаяся от преобладающей, а также социальные группы - носители этой культуры. Часть общей культуры, системы ценностей, обычаев, традиций, присущих большой социальной группе.

**Преподаватель:** Чем отличается субкультура от доминирующей культуры?

Ответы ребят (Например: языком, манерой поведения, одеждой и т. д.)

**Просмотр видеоролика «Субкультура».**

**Преподаватель:** Какие причины вынуждают молодых людей объединяться в неформальные группы? (Ответы ребят)

**Студент.** Причины объединения.

**Студент.** Классификация молодёжных субкультур.

Просмотр слайдов.

Во всем мире насчитывается более 70 субкультур. Наиболее известные субкультуры делятся на:

- Музыкальные
- Другие увлечения
- Имиджевые
- Политические и мировоззренческие
- Хулиганские

Музыкальные - субкультуры, основанные на поклонниках различных жанров музыки:

- Готы (субкультура) — поклонники готик-рока, готик-метала.
- Джанглисты — поклонники джангла, драм энд бейса и его разновидностей.
- Металлисты — поклонники хэви-метал и его разновидностей.
- Панки — поклонники панк-рока.
- Растаманы — поклонники регги, а также представители религиозного движения Растафари.
- Риветхеды — поклонники музыки в стиле индастриал.
- Рэйверы — поклонники рэйва, танцевальной музыки и дискотек.
- Рэперы — поклонники рэпа и хип-хопа.
- Традиционные скинхеды — любители ска и регги.
- Эмо — поклонники эмо и пост-хардкора.

Субкультуры, основанные на литературе, кино, мультипликации, играх и прочем:

- Отаку — поклонники аниме
- Ролевики — поклонники ролевых игр
- Байкеры — любители мотоциклов
- Фурри — поклонники антропоморфных существ.

Имиджевые - субкультуры, выделяемые по стилю в одежде и поведению:

- Кибер-готы
- Моды
- Стиляги
- Фрики
- Гламур

Политические и мировоззренческие - субкультуры, выделяемые по общественным убеждениям:

- Антифа
- Хиппи
- Яппи

Хулиганские - субкультуры хулиганов. Их выделение часто оспаривается, и далеко не все, причисляемые к ним, сами относят себя к этим субкультурам:

- Гопники
- Ультрас — высокоорганизованные, очень активные члены фан-клубов.

**Преподаватель:** мы познакомились лишь с некоторыми группами. Конечно, неформальных молодежных объединений существует намного больше, и охватить все в рамках одного занятия просто невозможно.

Мы постарались исследовать субкультуры, представители которых чаще всего встречаются нам на улицах, в телепрограммах или в средствах массовой информации.

**Подводя итоги нашего занятия, каковы общие плюсы и минусы принадлежности к данным молодёжным течениям.**

Негативными сторонами субкультур являются: внешний вид, от которого шарахаются прохожие; использование татуировок, проколов, порезов; отсутствие желания трудиться; многочасовые тусовки; вредные привычки, нарушения закона.

При незначительных отличиях все субкультуры имеют общие позитивные стороны: стремление к самовыражению; желание быть независимым от мнения других, привлечь на себя внимание, быть непохожим, самоутвердиться в среде сверстников. Эти субкультуры имеют право быть, если не преступают закон.

**4. Подведение итогов урока.**

**Преподаватель:** большинство ученых сходятся на том, что возрастные границы молодости находятся между 14-40 годами. Почему в современном мире процесс взросления стал занимать более продолжительное время, чем в XIX веке?

Эти границы указывают на то, что молодежь составляет огромную социальную группу – почти половину населения. В силу этого ее роль в общественной и культурной жизни постоянно возрастает. Во многом по этой причине в наше время возникло совершенно новое явление: если раньше молодые люди стремились как можно быстрее стать взрослыми или похожими на них, то теперь появилось встречное движение со стороны взрослых. Они не спешат расстаться с молодостью, стремятся сохранить свой молодой вид, заимствуя у молодежи ее сленг, моду, форму поведения и способы развлечения... Молодежная субкультура существует, она образует в первую очередь феномен нашего времени.

... В 18 лет человек официально признается взрослым, что предполагает соответствующие права и обязанности. Помимо этого, вступающий в жизнь человек получает образование, приобретает профессию и квалификацию, осваивает существующие в обществе традиции, идеалы и ценности.

**- На ваш взгляд, какой процесс составляет главную особенность молодежной субкультуры? (Ответы ребят)**

**Опрос обучающихся: что вы считаете наиболее важным в жизни каждого человека?**

- Семья и близкие и родные люди.
- Дружба
- Материальное благополучие
- Любовь
- Работа
- Душевное спокойствие
- Благополучие нашей страны и решение наиболее важных вопросов.

Учащиеся поднимают руку за выбранную категорию.

Выявляется приоритетное направление.



## **Тема занятия: Профилактика употребления ПАВ**

Цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование у подростков правового сознания и негативного отношения к вредным привычкам, профилактика употребления ПАВ.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятий «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их сходство и различия.
2. Разобрать неблагоприятные последствия употребления наркотиков и психоактивных веществ.
3. Обсудить причины, побуждающие подростков принимать наркотики и психоактивные вещества.
4. Обучить учащихся приемам отказа от предлагаемых наркотиков и психоактивных веществ.

**Форма проведения:** беседа, работа в группах.

### **Ход классного часа**

#### **1. Вступительное слово.**

Каждый человек волен сделать свой выбор, по какому пути идти. Благополучная жизнь несовместима ни с курением, ни с пьянством, ни с наркоманией. Здоровый и счастливый человек свободен от этих пороков. В современном мире распространение и употребление психоактивных веществ приобрело характер эпидемии. По предположительным подсчётам Всемирной организации здравоохранения жители планеты тратят на табак, алкоголь, наркотики денежных средств больше, чем на питание, одежду, образование и медицинское обслуживание вместе взятые. Когда речь идёт об употреблении наркотических или других токсичных веществ, алкоголя, о действии табака, это прежде всего касается самого драгоценного капитала человека – его здоровья.

Все химические соединения растительного и синтетического происхождения, непосредственно влияющие на психическое состояние человека, принято называть психоактивными веществами (табак, сигареты, алкоголь, наркотики). Это такие

вещества, после приема которых меняется настроение человека или его способность чувствовать и понимать окружающий мир или самого себя.

В истории человечества известно несколько целей использования наркотических веществ. Во-первых, использование их в медицине с целью обезболивания, в том числе наркоза во время операции. Во-вторых, использование наркотических веществ в обрядовых целях (введение человека в состояние экстаза). В-третьих, применение наркотических веществ для получения удовольствия. Первое называется «законный оборот наркотиков», второе – «незаконный оборот наркотиков». Наркогенным действием обладают разнообразные по химическому строению вещества, найденные в природе или полученные искусственным путем. Эти вещества усиливают субъективно «положительные» и тормозить субъективно «отрицательное» в психике. По мере возрастания наркотического «стажа» степень приятного эффекта наркотика снижается, а интенсивность «ломки» возрастает. Наркоман вновь принимает наркотик, чтобы предотвратить «ломку».

Сегодня средний возраст знакомства детей с алкоголем составляет 12 лет.

Средний возраст приобщения к наркотикам по России составляет 14,5 лет.

Сегодня 50% выпускников школ России имеют табачную зависимость.

**Курение.** Действие никотина особенно опасно в определенные периоды жизни - юность, старческий возраст, когда даже слабое возбуждающее действие нарушает нервную регуляцию. Особенно вреден никотин беременным, так как приводит к рождению слабых, с низким весом детей, и кормящим женщинам, так как повышает заболеваемость и смертность детей в первые годы жизни. Большинство же курильщиков удивительно бесцеремонны по отношению к окружающим. При курении человек вдыхает угарный газ, который, соединяясь с красными кровяными тельцами, уменьшает количество кислорода, переносимого кровью. В каждой сигарете содержится 15 различных канцерогенных веществ. Если человек выкуривает пачку сигарет в день ежедневно в течении года, то на его лёгких оседает около 1 литра смолы. 85% курильщиков хотели бы бросить курить. Курение порождает как

физическую, так и психологическую зависимость. Это одна из причин, почему так трудно бросить курить.

**Алкоголь.** Похититель рассудка – вот как называют алкоголь с давних времён. Я соглашусь со словами великого Пифагора о том, что пьянство есть упражнение в безумии. И, если сначала это кажется удовольствием, то затем алкоголь превращается в потребность организма. Пристрастие к алкоголю вызывает сильную деградацию личности и такие заболевания как рак пищевода или желудка, цирроз печени.

**Наркомания.** Наркомания – болезнь, которая поражает мозг, оказывает воздействие на эмоции и душу, разрушает социальные связи. Это тяжёлая и трудно излечимая болезнь. Мошенники заманивают человека, втягивают его в разговор, “затуманивают ему мозги” и выдуривают его деньги. Хорошо бы только это! Мошенники подсовывают человеку ЯД.

## **2. Анкетирование.**

Сейчас предлагаю Вам ответить на вопросы анкеты по профилактике употребления ПАВ (Приложение 1).

## **3. Работа в группах.**

Как вы считаете, какие причины могут заставить подростка употреблять наркотики, алкоголь и табак?

*Поделить группу на 4 подгруппы и каждой дать задание.*

1) Составьте список причин, по которым подростки начинают прием ПАВ.

2) Составьте список проблем, возникающих у человека, злоупотребляющего ПАВ.

Какие ещё причины могут заставить подростка употреблять наркотики, алкоголь и табак?

Причины, заставляющие подростка пробовать ПАВ:

- некоторым интересно, какие при этом возникают ощущения;
- другие хотят быть похожи на старших;
- кто-то не хочет курить, но отказаться в компании неудобно;

- может быть, кто-нибудь хочет понравиться тем друзьям, кто уже курит или выпивает;

- некоторые это делают назло своим близким - из-за обиды или просто, чтобы показать свою независимость;

- очень-очень редко, практически в единичных случаях, ребята принимают психоактивные вещества, надеясь, что они дадут облегчение в горе, в обиде.

- любопытство;

- уход от проблем;

- желание следовать правилам компании;

- для облегчения контактов;

- поиск новых ощущений...

**4. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ.**

За употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ законодательством предусмотрена как административная, так и уголовная ответственность. В частности, за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, а также за потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах на виновное лицо может быть наложен штраф в размере от 4 до 5 тысяч рублей или административный арест на срок до 15 суток. Могут быть привлечены несовершеннолетние, которым исполнилось 16 лет. В то же время, лицо, добровольно обратившееся в медицинскую организацию для лечения в связи с потреблением наркотических или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности за данное правонарушение. Лицо, в установленном порядке признанное больным наркоманией, может быть с его согласия направлено на медицинскую и (или) социальную реабилитацию и в связи с этим освобождается от административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с потреблением наркотических средств или психотропных веществ. В случае, если потребителем является лицо, не достигшее

16 лет, административной ответственности подлежат его родители или законные представители. Налагается административный штраф на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от 1,5 до 2 тысяч рублей. Следует также помнить, что склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов образует состав уголовно наказуемого деяния. При этом отягчающим моментом является склонение именно несовершеннолетних, поскольку эти деяния относятся к общественно опасным. В связи с чем виновные лица могут быть лишены свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

### **5. Работа в группах.**

Для того, чтобы избежать подобных правонарушений, необходимо уметь вовремя сказать: «НЕТ!». Предлагаю решить следующие психологические задачки.

Прочти высказывание и подумай, как отказаться от его предложения. Запиши свои мысли.

Задание 1: «Давайте выпьем пива».

\_\_\_\_\_ Ответ

Задание 2: «Покури со мной, это безвредно, это не наркотик Это только для знакомства».

\_\_\_\_\_ Ответ

### **6. Памятки.**

Ребята! Я сейчас раздам вам памятки, которые помогут вам сказать «НЕТ!» плохим привычкам (Приложение 2).

### **7. Итоги классного часа. Рефлексия.**

Если кто-то из вас или ваших друзей попадёт в сложную ситуацию, связанную с ПАВ, вы должны знать телефоны службы поддержки: **88002000122**; Телефон дежурных частей ОМВД по Белоглинскому району: **8(86154) 7-36-48**; Телефон

«горячей линии» Антинаркотической комиссии Краснодарского края: **8 (861)262-75-11.**

Надеюсь, что вы сделаете правильный выбор и найдете себе занятия, которые будете делать с удовольствием, безо всяких ПАВ. Активный отдых на природе, занятия физической культурой и спортом, расширение своих знаний, подготовка к профессиональной деятельности, к созданию прочной благополучной семьи – это лучшие средства для профилактики пристрастия к психоактивным веществам.

Спасибо за работу!

**Тема занятия: Скулшутинг и буллинг. Как уберечь себя»**

**Цель занятия:** профилактика правонарушений, агрессивного поведения, буллинга, скулшутинга среди обучающихся техникума.

**Задачи занятия:**

- формирование негативного отношения к таким понятиям, как травля, буллинг, скулшутинг среди обучающихся техникума;
- формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли;
- формирование толерантного отношения к сверстникам;
- закрепление понятий буллинг, моббинг как резко отрицательных явлений жизни.
- создание в группе безопасного психологического пространства, развитие эмпатии.

**Форма проведения:** беседа.

### **Ход занятия**

#### **1. Введение, формулировка темы занятия.**

11 мая 2021 года 19-летний житель Казани вышел из подъезда своего дома и отправился в сторону гимназии №175. Лицо юноши было скрыто под маской, в одной руке он держал гладкоствольное ружье, в другой — спортивную сумку. Молодой человек смог беспрепятственно добраться до своей конечной цели — гимназии №175, где открыл стрельбу по ученикам и педагогам. Стрелок убил девять человек (семерых детей и двоих преподавателей), еще 21 получили ранения. Полиции удалось задержать стрелка.

Стрельба в казанской гимназии №175, когда 19-летний юноша открыл огонь по ученикам и педагогам, не первый подобный случай в России: вооруженные нападения в учебных заведениях происходили в Москве, Барабинске, Керчи, Благовещенске. Подобные проявления жестокости и агрессии в стенах учебного заведения получили название «Скулшутинг»

**Скулшутинг** – это вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека на участников образовательного процесса внутри учебного заведения.

Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе погибли 44 человека, 56 получили тяжелые травмы. С тех пор можно проследить четкую тенденцию: случаи стрельбы в школе получают свое распространение на территории всего мира.

**«Колумбайн»** – это название школы в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников. Тогда в результате стрельбы погибли 13 человек. Этот случай получил широкий

общественный резонанс, а трагические события легли в основу сценария нескольких художественных фильмов – «Класс», «Слон», «Боулинг для Колумбины» и др. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки, их называют «колумбайнеры».

Во всех случаях скулшутинга есть определенные общие черты: во всех участвуют подростки возрастом от 14 до 20 лет, практически все они подвергались постоянному или эпизодическому буллингу, то есть травле со стороны сверстников. Практически все из них являются «другими» для остальных, их не принимало и не понимало общество вокруг них, что и становилось причиной травли. Для всех них скулшутинг был не спонтанным, а тщательно подготовленными и спланированным мероприятием. Не все «колумбайнеры» были из неблагополучных семей, некоторые из них были из вполне благополучных и обеспеченных, и это показывает, что фактор уровня жизни не является ключевым. Видимо, причина того, что подросток берет в руки оружие и идет стрелять в учебное заведение, кроется в другом.

При рассмотрении всех случаев скулшутинга складывается впечатление, что все они – это некий новый способ подросткового суицида, который сформировался под влиянием уже устоявшегося в общественном сознании культурного сценария, в котором подросток пытается покончить с собой, отомстив своим обидчикам. Если раньше в таких случаях подросток оставлял записку с указанием причин и виновников произошедшего, то в случае скулшутинга вместо обличающей записки - попытка убить своего обидчика, но порой страдают люди который ни в чем не повинны, просто случайно оказались вблизи со стрелком.

В борьбе с любым явлением надо бороться ни с его последствиями, а с причиной возникновения, поэтому мы с вами сегодня разберем что такое травля, или буллинг, или моббинг.

### **1. Работа с понятиями.**

**Преподаватель:** С травлей вы сталкивались в личной жизни, видели подобные ситуации в фильмах, читали в книгах. Давайте подумаем, что это такое? В чем проявляется травля? (Ответы студентов).

Демонстрация презентации, мини-лекция преподавателя.

#### **Преподаватель:**

**Травля** – это один из видов отвержения, психологического насилия.

**Буллинг** — английский аналог слова «травля». В это понятие входит намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный.



**Моббинг** — это форма регулярного психологического давления на человека в профессиональном коллективе. Фактически это буллинг, который происходит на работе, а не в учебном заведении.

**Преподаватель:** Попробуйте сами определить ключевые слова в этих определениях...

**Обучающиеся:** предполагаемые ответы - травля, унижение, издевательство, агрессия, жестокость...

**Преподаватель:** давайте разберем какие виды психологического насилия бывают:

**Виды психологического насилия:**

**Травля** (не дают прохода, обзывают, бьют, развлекаются, мстят за что-то...)

**Неприятие активное** (возникает в ответ на действия жертвы; человеку дают понять, что он никто, его мнение ничего не значит)

**Неприятие пассивное** (не принимают, не берут в совместную деятельность)

**Игнорирование** (на человека не обращают внимания, с ним не общаются, его не замечают, не интересуются им);

**Моральное насилие** (насмешки, шантаж, угрозы, прозвища, оскорбления);

**Кибербуллинг** (угрозы в сети, домогательства, выкладывание в интернет порочащих сведений и пр.)

Все эти виды воздействия как на ребенка, так и на взрослого человека одинаково отвратительны, не допустимы и имеют тяжелые последствия для всех участников.

При выяснении обстоятельств зачинщики буллинга часто пытаются оправдать свое поведение тем что они хотели пошутить, разыграть, произошел конфликт, ссора. Но можно ли сказать, что шутка, конфликт и буллинг одно и то же? Чем же будут отличаться шутка, конфликт и буллинг?

Я предлагаю поработать в группах и заполнить таблицу фразами из раздаточного материала

Шутка/розыгрыш	Конфликт	Буллинг

(фразы: процесс непреднамеренный, спонтанный; действия намеренные и осознанные; желание разрешить проблему испытывают обе стороны; групповой процесс; процесс системный, не заканчивается после выяснения отношений; принимают участие все; процесс конечный - либо помирились, либо не общаются; одна из сторон испытывает удовольствие; никому не обидно; происходит время от времени; виноваты обе стороны; есть предводитель; всем весело).

После заполнения проверяется и обсуждается заполнение таблицы.

**Преподаватель:** теперь вы четко видите разницу между этими действиями. Давайте теперь рассмотрим разницу между шуткой, розыгрышем и пранком. (Ответы обучающихся).

**Преподаватель:**

**Пранк** это злой розыгрыш, граничащий с грубостью, создание стрессовых условий или обман человека с целью посмотреть на его реакцию. Слово prank — английское, его можно перевести как «издевательский розыгрыш».

Не забывайте, что такой вид розыгрышей, как пранк, получивший широкой распространение в последнее время тоже может причинить кому-то психологический или физический дискомфорт.

В некоторых ситуациях пранк может рассматриваться как новая форма девиантного поведения, которая по своей социальной природе может являться составообразующим признаком преступления, предусмотренного статьей 213 Уголовного кодекса Российской Федерации (хулиганство).

**Преподаватель:** Как вы думаете. можно ли унижением других добиться лидерства? (ответы обучающихся)

**Преподаватель:** На месте жертвы может оказаться любой из вас. Поэтому давайте разберем **основные действия, которые помогут нам противостоять обидчику:**

**О травмах должны знать!**

Если на тебя было оказано какое - либо физическое воздействие и на теле остались ушибы, повреждения и т.д. – не надо молчать об этом! Необходимо сразу же обратиться в медицинский пункт колледжа, поликлинику, приемный покой чтобы все следы были официально зафиксированы.

**Расскажи!**

Поговори с теми взрослыми, которым ты доверяешь. Это могут быть родители, педагоги колледжа, классный руководитель, социальный педагог или педагог – психолог. Есть специальные службы, в которые можно позвонить, например круглосуточный детский телефон доверия. Взрослые могут помочь изменить ситуацию, подсказать куда обратиться, оказать вам помощь. Бывает так, что ввиду каких-то причин человек, которому рассказали о буллинге, не принимает никаких действий, чтобы предотвратить проблему. В этом случае стоит говорить с кем-то другим. Главное, чтобы все не затихло. Не молчи об этом!

**Психолог – твой друг.**

Не бойся сходить к психологу. В этом нет ничего постыдного или смешного. Возможно, педагог - психолог колледжа сможет помочь построить линию поведения, обсудить варианты решения проблемы и просто выслушать тебя. Порой незнакомому человеку бывает проще рассказать о том, что на душе, что беспокоит. Не воспринимай психолога как врага, а пойми, что он твой друг и хочет помочь.

**Постарайтесь разобраться, что происходит.**

Постарайтесь понять, у кого в группе обидчиков какая роль. Кто зачинщик, а кто – просто примкнул “за компанию”. У кого есть свое мнение, а кто следует мнению

большинства. Кто является только зрителем, кто на чьей стороне, кто может вам сочувствовать. И если вы один – попробуйте найти себе союзника.

### **Попробуйте выйти на диалог**

Диалог является иногда очень сильным ходом, потому что другая сторона совершенно его не ожидает. Но для жертвы травли будет важно правильно настроиться на этот разговор. Не заискивать, не унижаться – с одной стороны. Но и не настраивать себя враждебно и не смотреть свысока – с другой.

Диалог лучше вести с зачинщиком или с тем, кто принимает решение в группе. Постарайтесь открыто спросить и понять – какова причина сложившейся ситуации? Чего именно добиваются обидчики? Можете ли вы перевести травлю в конфликт, при котором найдется решение, устраивающее обе стороны?

Если вы не сообщили педагогам колледжа о сложившейся ситуации, то на этом этапе можно и нужно привлечь классного руководителя, социального педагога и педагога - психолога и дать им информацию о происходящем. Педагоги могут стать модератором в вашем диалоге с обидчиком, оказать вам необходимую психологическую помощь, принять все необходимые меры для скорейшего решения ситуации.

### **Отсутствие эмоций с вашей стороны**

Если вы демонстрируете спокойствие и не включаете эмоциональных реакций, а разумно отвечаете, то это обезоруживает. Если вы сможете с достоинством, без унижения и перехода в агрессию выдержать нападки другой стороны, то буллинг может сойти “на нет”. Ваша эмоциональная реакция – провоцирует обидчика и разогревает его интерес.

Один из способов – переключить себя на другие задачи. Например, на более интенсивное выполнение учебной работы, хобби, увлечения.

Необходимо помнить о том, что буллинг в учебном заведении может иметь катастрофические последствия, и нужно всеми силами стараться его предотвращать. Это может быть как суицид жертвы, так и месть обидчикам – стрельба в учебном заведении и пр.

Согласно статистике, около 45% людей, которые в школьные годы были жертвами буллинга, во взрослой жизни более подвержены депрессии. У них могут наблюдаться разнообразные психические расстройства. Чтобы не допустить этого, важно не бездействовать и не пускать все на самотек, а бороться и решать проблему.

Давайте обсудим как каждый из вас должен реагировать и вести себя если вы увидели что кого-то травят или сами оказались жертвой буллинга. (Ответы обучающихся)

Если вы обнаружили, что кого-то травят, первое условие – неравнодушие.

### **Чтобы самому не стать зачинщиком или последователем:**

- Не поддразнивайте человека, если вы не знаете его достаточно хорошо и не уверены в его чувстве юмора
- Не распространяйте сплетни и слухи о других
- Не игнорируйте человека, особенно если его травят
- Не распространяйте в интернете информацию о человеке без его согласия

### **В ситуации травли:**

- Если ваши друзья, начинают сплетничать, дайте понять, что вы осуждаете это
- Если в вашем коллективе кого-то травят, не молчите. Скажите о недопустимости таких действий
- Если вы видите, как кого-то травят, и боитесь за этого человека, сообщите классному руководителю или социальному педагогу или психологу.

### **Если вас травят в сети (кибербуллинг):**

Не отвечайте на травлю в онлайн-пространстве. Если вас пытаются оскорблять смс-сообщениями, через Вконтакт, Фэйсбук и другие социальные сети, через электронную почту, не отвечайте. Особенно если послания анонимные. Чаще всего такие сообщения используются чтобы вызвать у вас эмоциональную реакцию, чем меньше реакции с вашей стороны, тем быстрее прекратится буллинг в ваш адрес. Ваша реакция только провоцирует обидчика и разогревает его интерес. Необходимо контакт, позволивший себе нелестные высказывания, отправить в черный список, а так же по возможности пожаловаться на него в поддержку социальной сети.

### **1. Уголовная и административная ответственность.**

Не стоит забывать о том, что такое понятие, как «буллинг» (травля) в законе отсутствует. Однако в административном и уголовном кодексе есть статьи, которые можно применить к зачинщикам травли.

Например, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111, причем психическое здоровье сюда также относится), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), кража (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214).

Подростка могут осудить по серьезным уголовным статьям: доведение до самоубийства (статья 110 УК РФ), склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (статья 110.1), возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (статья 282, сюда попадает кибербуллинг), клевета (статья 128.1), побои (статья 116), истязание, причинение физических или психических страданий (статья 117).

Здесь все зависит от конкретной ситуации. Все вышеперечисленные статьи относятся к уголовному кодексу, а следовательно, к ответственности по ним могут быть привлечены лица старше 16 лет. Если детям, которые травят ребенка, еще нет 14 лет, всю ответственность за их действия несут родители и учреждение, где эти дети находятся. Обидчику уже исполнилось 14 лет? С этого момента наступает его личная ответственность по некоторым статьям Уголовного кодекса. По остальным ситуациям все еще отвечают его родители. С 16 лет ответственность наступает в полной мере. Если вас травят и вы подвергаетесь какому-либо виду насилия, нужно трезво оценить ситуацию — есть ли тут что-то явно противоправное. И если есть — надо действовать, используя те возможности, которые

## **2. Подведение итогов**

**Преподаватель:** надеюсь, правила, которые вы сами сформулировали и приняли, будут работать, и наша группа не будет болеть болезнью под названием «буллинг». Каждый из вас должен знать элементарные правила: как себя вести в сложной ситуации и куда обращаться за помощью. А так же вы должны осознавать всю ответственность за проступки, которые совершаете в своей жизни. Применение физического насилия над детьми также уголовно наказуемо, как и над взрослыми. Синяки и ссадины можно зафиксировать в больнице, где их происхождение записывается со слов ребенка. Больница обязана передать информацию в полицию, а полиция — отреагировать.

## **3. Рефлексия.**

Предложить продолжить фразу: Сегодня на занятии я понял, что.....

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «БЕЛОГЛИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



# *«Скулшутинг» и «Колумбайн»*

Классный руководитель: Иванова Н.И.

# Травля



Травля (жарг. бұллинг — англ. bullying) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого члена коллектива.

# Скулшутинг



**Скулшутинг** -  
это вооруженное  
нападение обучающегося  
я  
или стороннего человека  
на здание внутри  
учебного заведения.



# Скулшутинг

Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века.

Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе погибли 44 человека, 56 получили тяжелые травмы.

С тех пор можно проследить четкую тенденцию: случаи стрельбы в школе получают свое распространение на территории всего мира.

# Первый эпизод

нападения на школу, квалифицированный как **скулшутинг**



20 апреля 1999 года



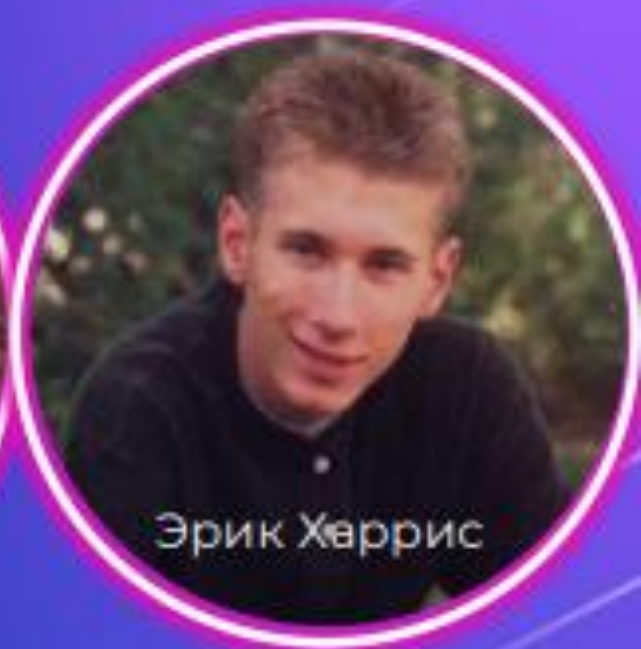
Эрик Харрис и Дилан Клиболд совершили массовое убийство в школе Колумбайн, США (13 убитых и 23 раненых)



Сразу после совершения теракта оба подростка совершили суицид



Дилан Клиболд



Эрик Харрис



Репутация фриков, статус изгоев в школе



Отрицание значимости жизни, отношение к человечеству как к «биомусору»



Отсутствие поддержки и участия в семьях



Длительная подготовка и планирование теракта (сайт, дневники)

# Школьная стрельба



7 эпизодов за 8 лет

## Хронология скулшутинга в России



6 подвергались буллингу

6 сверстники считали «тихими»

7 планировали самоубийство

2 совершили суицид

# Советы для подростков: Как не стать жертвой буллинга?

- Не хвастаться – ни своими успехами, ни своими электронными игрушками, ни своими родителями;
- Не демонстрировать свою элитарность;
- Не ябедничать;
- Не подлизываться к учителям;
- Не действовать наперекор решениям класса, если они не противоречат нравственным нормам;
- Не демонстрировать свою физическую силу;
- Использовать свои таланты на благо класса и школы, чтобы одноклассники гордились им, а не завидовали ему



## Что делать, если вы оказались в заложниках?

1. Не выделяйтесь и не сопротивляйтесь.
2. Не пытайтесь бежать.  
Постарайтесь оценить обстановку и избегайте необдуманных действий.
3. Не оказывайте сопротивление.
4. Как можно быстрее постарайтесь взять себя в руки, всеми силами подавить в себе панику и, на сколько это возможно успокоиться.
5. Подготовиться к моральным, физическим и эмоциональным испытаниям.
6. Говорить спокойным ровным голосом

# МОЖНО

- ▶ Используй «ник» (выдуманное имя) в переписке и переговорах
- ▶ Уважай другого пользователя
- ▶ Пользуешься Интернет - источником – делай ссылку на него
- ▶ Познакомился в сети и хочешь встретиться – посоветуйся со взрослым, которому доверяешь
- ▶ Открывай только те ссылки, в которых уверен
- ▶ Интернетом лучше всего пользоваться, когда поблизости есть кто-то из родителей или тех, кто хорошо знает, что такое Интернет, и как в нем себя вести.

# ОСТОРОЖНО



- ▶ Не все пишут правду
- ▶ Читаешь о себе неправду в Интернете — сообщи об этом своим родителям или опекунам
- ▶ Приглашают переписываться, играть, обмениваться – проверь, нет ли подвоха
- ▶ Незаконное копирование файлов в Интернете = воровство
- ▶ Открыл что-то угрожающее — не бойся позвать на помощь

**ЕСЛИ**

**8-800-2000-122**

**ТРУДНО -**

**ПРОСТО**

**ПОЗВОНИ!**



**Телефон  
доверия**



## **Тема занятия: Стоп, коррупция!**

### **Цели и задачи:**

1. Развивать нравственные, духовные ценности среди подростков.
2. Расширить кругозор студентов.
3. Воспитывать правовое сознание и повышать правовую культуру студентов;
4. Воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

**Форма проведения:** беседа.

**Обеспечение:** мультимедийный проектор, компьютер

**Оборудование:** презентация преподавателя, презентация студента, видеоролик, чистые листы формата А3, маркеры или фломастеры, постеры на антикоррупционную тему.

### **Ход классного часа:**

#### **1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, дорогие ребята!

Прочитайте слова Гари Харта. О чём они?

*«Если вы не желаете, чтобы государство  
стояло у вас за спиной, выньте руки из его карманов»*

*Гари Харт*

#### **Определяет тему классного часа.**

Высказывают свое мнение

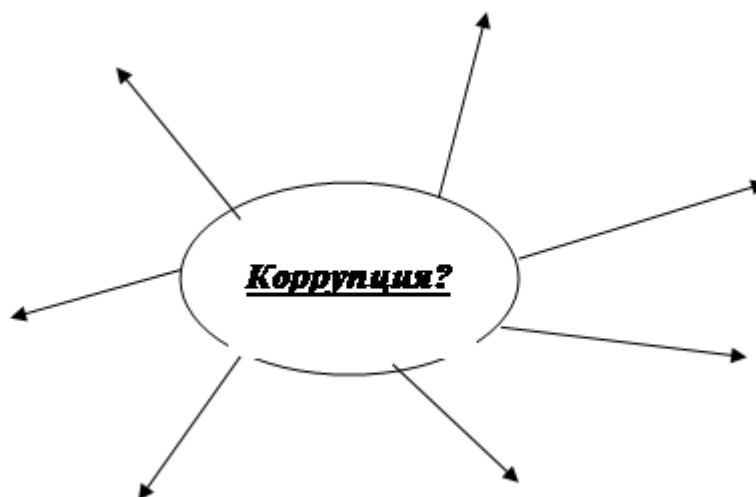
- Сегодня на классном часе мы с вами поговорим о коррупции.

#### **2. Работа над темой классного часа**

*Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция?*

**В течение 30 секунд подберите синонимы к этому слову, какие ассоциации оно у вас вызывает? Воспроизведите ваши мысли вслух**

Составление схемы-кластера: взятка, власть, подкуп, чиновники, продажность, правонарушение, корысть, вымогательство



Коррупция - глобальная проблема, охватившая весь мир, волнует всех с верху до низу. Не зря, международный день борьбы с коррупцией объявлен ООН 9 декабря в день открытия подписания Конвенции ООН против коррупции (впервые был отмечен 9 декабря 2004 года). Тогда в Мексике открылась всемирная конференция, посвященная подписанию Конвенции ООН против коррупции.

В течение трех дней подпись под этим новым международным документом поставили представители 100 государств мира. Конвенция против коррупции была одобрена Генеральной Ассамблей ООН 31 октября 2003 года.

### *Просмотр видеоролика «Коррупция»*

#### **Что мы знаем о коррупции? (Вопросы студентам)**

<b>Вопросы</b>	<b>Правильные ответы</b>
Что такое взятка?	<i>Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.</i>
Чем отличается взятка от подарка?	<i>Взятка, в отличие от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения. Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен. Подарок может быть завуалирован под взятку</i>
Что такое коррупция в Вашем понимании?	<i>Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.</i>
Из каких источников Вы знаете о коррупции?	<i>Средства массовой информации, друзья, знакомые, родственники.</i>
Приходилось ли Вам сталкиваться с коррупцией?	

## **Виды коррупции: (презентация)**

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах

### *1. Бытовая – в сфере малого бизнеса*

**Бытовая** коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи

### *2. Деловая – в сфере управления крупными предприятиями*

**Деловая** коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

### *3. Коррупция верховной власти – в сфере государственного управления*

**Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей

## **Какие сферы наиболее поражены коррупцией?» ( Ответы студентов)**

ГАИ

чиновники

милиция

медицина

образование

судебная система

военкоматы

шоу - бизнес

сфера торговли

армия

СМИ

## **Кто берёт взятки и за что или кто даёт взятки и за что? ( Презентация)**

- таможенные службы: пропуск через границу запрещённых к перевозке товаров; возврат конфискованных товаров и валюты; занижение таможенных пошлин;

просто отсутствие необоснованных задержек груза; необоснованные отсрочки таможенных платежей;

- медицинские организации: закупка оборудования и лекарств по завышенным ценам; выдача несоответствующих действительности медицинских заключений; приоритетное обслуживание одних граждан за счёт других;
- автоинспекции: необоснованное предоставление лицензий (водительских прав, справок о прохождении техосмотра); отсутствие законного наказания для нарушителей правил пользования дорогами; фальсификация сведений и выводов о дорожно-транспортных происшествиях в пользу заинтересованных лиц;
- судебные органы: предвзятое рассмотрение обстоятельств дела; принятие неправосудных решений; нарушение процессуальных норм; противоположные решения различных судов по одному и тому же делу; использование судов в качестве инструмента рейдерства; предвзятое отношение к уголовным делам.
- налоговые органы: невзимание налогов в полном объёме; возвращение НДС(Налог на добавочную стоимость) вызванная конкурентами проверка и остановка производства;
- правоохранительные органы: возбуждение и прекращение уголовных дел, а также направление их на дополнительное расследование; отсутствие законного наказания за правонарушения различной тяжести;
- бюрократия: взятки за оформление справок, разрешений, прочих документов;
- ВУЗы: покупка и продажа дипломов; завышение результатов экзаменации; поступление в ВУЗ людей с недостаточным уровнем знаний.
- лицензирование и регистрация предпринимательской деятельности;
- выдача разрешений на размещение и проведение банковских операций с бюджетными средствами;
- получение кредитов;
- получение экспортных квот;
- конкурсы на закупку товаров/услуг за счет бюджетных средств
- строительство и ремонт за счет бюджетных средств;
- нотариальное удостоверение сделок;

- контроль за соблюдением условий лицензирования;
- надзор за соблюдением правил охоты и рыболовства;
- освобождение от призыва на военную службу в вооружённые силы;
- поступление в государственные высшие учебные заведения (в основном юридической и экономической специализаций);
- государственная регистрация, аттестация и аккредитация негосударственных высших учебных заведений;
- поступление в специализированные общеобразовательные школы и дошкольные воспитательные учреждения;
- прием на службу на позволяющие иметь значительный незаконный доход должности в государственных и муниципальных учреждениях;
- формирование партийных избирательных списков.

### ***Причины коррупции:***

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица

### **Назовите способы борьбы с коррупцией?**

Усовершенствовать законы.

Уменьшить количество чиновников.

Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц).

Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией. Открытость в СМИ.

Не давать и не брать взяток.

Ужесточить наказания за коррупцию.

Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону

- Наш Президент Н. А. Назарбаев большое внимание уделяет борьбе с коррупцией - приоритет в государственной политике Казахстана. В своем Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» обозначил 10 приоритетных задач. Девятая задача: Борьба с коррупцией и верховенство закона.

### **Студент. Борьба с коррупцией и верховенство закона.**

Будет продолжена превентивная борьба с коррупцией. Проводится большая работа.

Только за 3 последних года осуждено за коррупцию более 2,5 тысячи лиц, включая топ-чиновников и руководителей госкомпаний. За этот период возмещено порядка 17 миллиардов тенге нанесенного ими ущерба. Важной является цифровизация процессов в госорганах, включая их взаимодействие с населением и бизнесом.

В частности, граждане должны видеть, как рассматриваются их обращения, и вовремя получать качественные ответы. Осуществляются институциональные преобразования судебной и правоохранительной систем.

В законодательство внесены нормы, предусматривающие усиление защиты прав граждан в уголовном процессе, снижение его репрессивности. Расширены права адвокатов, а также судебный контроль на досудебной стадии. Разграничены полномочия и зоны ответственности правоохранительных органов.

Работу по укреплению гарантий конституционных прав граждан, обеспечению верховенства права, гуманизации правоохранительной деятельности необходимо продолжить. В сфере охраны общественного порядка и обеспечения безопасности нужно активно внедрять интеллектуальные системы видеонаблюдения и распознавания на улицах и в местах массового пребывания граждан, контроля за дорожным движением.

### **Что могу сделать я?**

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть. Поступайте правильно:

- ✓ не давайте и не берите взятки;
- ✓ старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- ✓ предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

- ✓ вести работу с правительством своей страны с целью побудить его изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- ✓ писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- ✓ принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях по борьбе с коррупцией и в защиту благого правления.

Задание: Подготовить плакат на тему "**STOP — Коррупция!**"

Изображение и представление плаката на листах формата А4 в течение 5 минут.

### **3. Подведение итогов.**

Коррупция - это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьбу с коррупцией должны вести все — и государственные органы, и гражданское общество, и каждый человек в отдельности. Только объединившись против коррупции, можно ее побороть и искоренить.

Всегда будьте честным, не нарушайте законы, будьте против такой болезни времени — коррупции. Желаю всем успехов. Спасибо за участие!