

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  
«Белоглинский аграрно – технический техникум»

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом совете  
ГБПОУ КК БАТТ  
(протокол от 03.07.2024 г. № 10)



Рабочая программа воспитания  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии: **19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья**

Организация - разработчик ГБПОУ КК БАТТ

Разработчик заместитель директора по учебно - воспитательной работе  
Шпилько Екатерина Сергеевна

Нормативный срок освоения ОПОП - 1 года 10 месяцев

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ГБПОУ КК БАТТ**

**1.2 Направления воспитания**

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад ГБПОУ КК БАТТ**

**2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**3.3 Требования с условиями работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

**Приложение: Календарный план воспитательной работы**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся ГБПОУ КК БАТТ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся ГБПОУ КК БАТТ:

- усвоения обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало Российское общество (социально-значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в Российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду и непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт).

### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважение к правам и свободам народов России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желание защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям Российского общества, культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование добросовестного и позитивного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально-значимых качеств личности, умений и навыков, мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевых инструментов государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- вбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсов сбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ГБПОУ КК БАТТ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум» создано в соответствии с приказом Главного управления народного образования от 13.10.1989 года № 1043.

Приказом Управления по начальному профессиональному образованию и профессиональной подготовке от 25.08.1994 года № 133-б профессиональное техническое училище № 33 переименовано в профессиональное училище № 33.

Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 31.12.2000 года № 1509-Ф профессиональное училище № 33 переименовано в профессиональное училище № 33 с. Белая Глина.

Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 31.12.2003 № 011.8/2275 профессиональное училище № 33 с. Белая Глина переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 с. Белая Глина.

Распоряжением правительства Российской Федерации от 03.12.2004 года № 1565-р государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 с. Белая Глина передано в государственную собственность Краснодарского края.

Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2005 года № 01.5/502 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 с. Белая Глина переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 Краснодарского края.

Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 12.01.2011 года № 3/1 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 Краснодарского края.

Приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 30.10.2013 года № 6492 государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум».

Техникум является юридическим лицом и функционирует в соответствии с законодательством РФ и уставом.

Учредитель ГБПОУ КК БАТТ: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. 350063, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 23, тел. 8(861) 298-26-00.

Функции собственника техникума осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края и министерство образования, и науки и молодежной политики Краснодарского края.

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБПОУ КК БАТТ осуществляется в следующих модулях воспитательной работы

Модуль	Организационные решения	Задачи модуля	Ответственные за реализацию модуля, исполнители
<b>Инвариантные модули</b>			
<b>1. «Образовательная деятельность»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; - применение форм дискуссий, с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога; - применение групповой работы или работы парами, с целью научения командной работе и взаимодействию с другими студентами;	- способствовать вовлечению в совместную деятельность педагогов и обучающихся по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности техникума; - содействовать развитию оригинального уклада техникума, отвечающего требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру; - способствовать взаимодополнению учебного и воспитательного процессов, поиску воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании; - усиление педагогами воспитательного	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, руководители ЦМК, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</li> <li>- организация наставничества со стороны педагога и мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью развития навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;----</li> <li>проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, (урок – деловая игра, урок – путешествие, урок - мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;</li> <li>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, олимпиад, диктантов, конференций, публичных выступлений);</li> <li>- реализация потенциала учебно-методических объединений техникума</li> </ul>	<p>потенциала урока</p>	
2.	Осуществляя классное руководство, педагог	- создание и развитие коллектива учебной	Заместитель

<p><b>«Кураторство»</b></p>	<p>организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов, в т. Ч. Часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутригрупповые праздники;</li> <li>- выработка совместно со студентами Правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</li> </ul> <p>результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов,</p> <p>с преподающими в его группе преподавателями, а также – с психологом.</p>	<p>группы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание социально – педагогической индивидуальной помощи обучающимся,</li> <li>- организация взаимодействия педагогов с родителями студентов;</li> <li>- реализация потенциала педагогического совета, совета профилактики, социально-психологической службы</li> </ul>	<p>директора по УВР, заместитель директора по УР, руководитель МО классных руководителей, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
-----------------------------	---	--	--



	<p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений одноклассниками или преподавателями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ребята не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы, через включение в проводимые психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</p> <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <p>- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, участие в заседаниях Службы примирения;</p> <p>- участие в МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;</p> <p>- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной,</p>		
--	---	--	--

	<p>обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>		
<p><b>3.</b> <b>«Наставничество»</b></p>	<p>Обучающиеся 2-3 курсов по желанию становятся наставниками для обучающихся 1 курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития студента;</li> <li>- совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в развитии студенческого самоуправления учебной группы;</li> <li>- выработка стратегии взаимодействия обучающихся родителей и педагогов в проблемных ситуациях, привлечение внутренних и внешних воспитательных ресурсов;</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, руководитель МО классных руководителей, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог.</p>
<p><b>4.</b> <b>«Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные мероприятия;</li> <li>- тематические линейки;</li> <li>- события благотворительной, духовно-нравственной, экологической, патриотической, трудовой направленности;</li> <li>- церемонии награждения;</li> <li>- спортивные состязания, праздники, фестивали;</li> <li>- акции, посвящённые значимым событиям;</li> <li>- театрализованные, музыкальные представления, литературные события;</li> <li>- реализация социальных проектов и программ, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать интенсификации общения обучающихся;</li> <li>- формировать ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме;</li> <li>- способствовать формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</li> <li>- способствовать формированию позитивного опыта социального поведения</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, Советник директора, руководители учебных групп, социальный</p>

	<p>числе, при поддержке привлечённых волонтеров и специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в территориальных выборах и референдумах;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций;</li> <li>- продуктивное взаимодействие с социальными группами и НКО;</li> <li>- благоустройства общественных пространств;</li> <li>- отслеживания экологических проблем и реагирования на них</li> </ul>		<p>педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
<p><b>5.</b> <b>«Организация предметно-пространственной среды»</b></p>	<p>Совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений техникума и его территории, столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических экспозиций;</li> <li>- совместная деятельность по оформлению учебных кабинетов и лабораторий;</li> <li>- обеспечение доступа к информационным материалам;</li> <li>- организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики;</li> <li>- создание и реализация молодежных социальных проектов;</li> <li>- взаимодействие администрации техникума с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний</li> </ul>	<p>способствовать формированию у обучающихся навыка преобразования общественных и производственных пространств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать вовлечению в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений;</li> <li>- формировать позитивное отношение к различным аспектам красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков;</li> <li>- способствовать развитию позитивного отношения к имиджу человека труда, его значимости для остальных воспитательных идеалов.</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, руководители ЦМК, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
<p><b>6.</b> <b>«Взаимодействие с родителями (законными</b></p>	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;</li> <li>- помощь родителям или их законным представителям в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогов с родителями студентов;</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, руководители</p>

<p><b>представители)»</b></p>	<p>урегулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы;</li> <li>- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.</li> </ul>		<p>ЦМК, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
<p><b>7. «Профилактика и безопасность»</b></p>	<p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму</li> <li>2. Пожарная безопасность</li> <li>3. Охрана труда и техника безопасности</li> <li>4. Дорожная безопасность</li> <li>5. Информационная безопасность</li> <li>6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации</li> <li>7. Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического)</li> </ol> <p>Мероприятия межведомственного взаимодействия, направленные на предупреждение негативных социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение социально одобряемого поведения;</li> <li>- часы профилактики;</li> <li>- часы правовой информации Краевого юридического бюро</li> <li>- информационные часы, лекции, беседы, лектории;</li> <li>- дискуссии, деловые игры, круглые столы;</li> <li>- неделя правовых знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать недопущению преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, предупреждению расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних;</li> <li>- создавать воспитательные практики, нацеленные на формирование альтернативных форм поведения;</li> <li>- создавать формы превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого, формы работы, направленные на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации;</li> <li>- способствовать недопущению деструктивного поведения;</li> <li>- организовать участие обучающихся, в</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, преподаватели общественных дисциплин</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-профилактические мероприятия;</li> <li>- анкетирование, тренинги;</li> <li>- ролевые и квест-игры;</li> <li>- акции, викторины;</li> <li>- выпуск листовок, буклетов, памяток;</li> <li>- просмотр видеороликов и видеofilьмов;</li> <li>- встречи с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, специалистами системы профилактики и здравоохранения;</li> <li>- конференции.</li> </ul>	<p>социально одобряемые «малые дела» в быту, включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды;</p> <p>- способствовать вовлечению в социально одобряемую социальную активность, в сезонную, каникулярную, лагерную и другие формы воспитательной работы.</p>	
<p><b>8. «Социально партнерство и участие работодателей»</b></p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</li> <li>– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;</li> <li>– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны;</li> <li>– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, руководитель ЦМК, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>

<p><b>9.</b> <b>«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b></p>	<p>Центр профориентации и трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация наставничества в учебно-производственной сфере;</li> <li>- работа в учебно – производственных подразделениях;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- встречи с профессионалами, участие в их мастер-классах, коротких стажировках и др.</li> <li>- тестирования, анкетирования;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- тематические мероприятия;</li> <li>- встречи с людьми бизнеса, с сотрудниками центров занятости и пенсионного фонда;</li> <li>- развитие проектной деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- экскурсии на предприятия города и района;</li> <li>- участие в профориентационных мероприятиях района;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- диагностические и развивающие занятия;</li> <li>- встречи с успешными людьми;</li> <li>- обучающие лекции, проекты, конференции и семинары по цифровой и финансовой грамотности;</li> <li>- конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>- организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;</li> <li>- содействовать получению знаний о возможностях реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;</li> <li>- вовлекать в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие;</li> <li>- оказывать содействие в принятии обучающимся самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов,</li> <li>- вовлекать обучающихся в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, руководитель ЦМК, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
<p><b>Вариативные модули</b></p>			
<p><b>10.</b> <b>«Молодёж-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в общественные молодежные организации регионального и федерального значения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся мотивацию к реализации ролей избирателя и активного</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР,</p>

<p><b>ные Обществен- ные объединения »</b></p>	<p>- проведение акций, флешмобов и других мероприятий с использованием партнерских связей с молодежными общественными объединениями Белоглинского района; взаимодействие с представителями управления молодежной политикой и молодежного центра Белоглинского района</p>	<p>гражданина; - способствовать вовлечению в добровольческие инициативы, участию в социально значимых акциях; формировать готовность предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждать негативные последствия атомизации общества и деструктивных воздействий малых групп</p>	<p>Советник директора, кураторы, мастера п/о, преподаватели, социальный педагог</p>
<p><b>11. «Студенческое самоуправление»</b></p>	<p>Студенческий совет техникума; - представительство от студенчества техникума в молодежных органах самоуправления Белоглинского района; - волонтерский отряд «Доброволец» - спортивный клуб «Спарта»; - ВПК «Ратник»; - Медиа центр»; - работа студенческих сервисных отрядов; - общественно - полезные мероприятия, подготовленные силами студенческих организаций техникума</p>	<p>- воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; - предоставлять широкие возможности студентам для самовыражения и самореализации.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, Советник директора, куратор студсовета, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог- психолог, библиотекарь, мастера п/о</p>
<p><b>12. «Внеаудиторная деятельность»</b></p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках: – дополнительных факультативных занятиях исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-</p>	<p>Задачи внеурочной деятельности: - включение учащихся в разностороннюю деятельность - формирование навыков позитивного коммуникативного общения - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, Советник директора, куратор студсовета, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог- психолог,</p>

	<p>историческому краеведению;  – участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;  – тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОО;  – экскурсий (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;  – участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>	<p>- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, - Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни</p>	<p>библиотекарь,  мастера п/о</p>
--	---	--	---------------------------------------

Руководитель учебной группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими диагностическими исследованиями и мониторингами, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остаётся ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

### **Освоение обучающимися программы воспитания в части достижения личностных результатов**

Рабочая программа воспитания направлена на достижение у обучающихся ГБПОУ КК БАТТ по данной профессии следующих личностных результатов.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Соответствующие коды общих компетенций ФГОС СПО</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ОК 06. 05. 10</b>
	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	<b>ОК 06. 04 03. 01 . 05. 10</b>



<b>ЛР 2</b>	принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ОК 06.</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ОК 01. 02. 03. 06. 09. 11</b>
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической, принятию памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ОК 05. 06.</b>
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ОК 06. ОК 04.</b>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ОК 03. 04. 06.</b>
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ОК 04. 05. 06.</b>
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ОК 08. 04.</b>
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ОК 07. 09. 06.</b>
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ОК 05. 06.</b>
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ОК 06.</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ОК 01. 04.</b>
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ОК 01. 02. 03.</b>
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ОК 03. 06.</b>
<b>ЛР 16</b>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ОК 01. 07.</b>
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ОК 01. 02. 03.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Краснодарском крае</b>		
<b>ЛР 18</b>	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ОК 01. 02. 03.</b>
<b>ЛР 19</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ОК 01. 02. 03. 04. 09. 10. 11.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>1</sup></b>		
<b>ЛР 20</b>	Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования.	<b>ОК 01. 02. 03. 04. 07. 09. 10.</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>2</sup></b>		
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий приверженность ценностям духовной культуры личности, проявляющий интерес к основам религиозных культур, к истории православия, проявляющий уважение к различным вероисповеданиям, религиям	<b>ОК 06.</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации рабочей программы воспитания**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li> </ul>	Анкетирование, анализ творческих работ на заданную тему
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/ бригаде;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>	Тест жизненных ценностей, анализ портфолио обучающихся
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми</li> </ul>	Анкетирование, мониторинг состояния преступности среди обучающихся

	<p>проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и другими людьми</li> </ul>	
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<p>Анализ творческих работ на заданную тему, анкетирование, анализ портфолио обучающихся</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и</li> </ul>	<p>Анализ портфолио обучающихся</p>

		экстремизма среди обучающихся	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>	Анализ портфолио обучающихся
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	Тестирование, анализ творческих работ на заданную тему
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно - исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе</li> </ul>	Мониторинг состояния преступности среди обучающихся, анализ портфолио обучающегося
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</li> </ul>	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных

	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		секциях, мероприятиях, и объединениях ЗОЖ; Мониторинг состояния преступности, связанной с курением, употреблением алкоголя и ПАВ, мониторинг чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, тестирование на аддиктивное поведение, на стрессоустойчивость
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	Анкетирование на выявление умений и навыков разумного природопользования, анкетирование по информационной грамотности
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о культуре и искусстве, о культуре поведения, приверженности к идеалам красоты;</li> <li>- способность создавать художественно-творческий продукт, отражающий ценностное отношение к искусству и культуре и основанный на общечеловеческих ценностях.</li> <li>участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях и молодёжных объединениях культурно-творческой направленности</li> </ul>	Анализ портфолио обучающихся
ЛР 12	Принимающий семейные ценности,	- проявление мировоззренческих установок на готов-	Анкетирование, тест

	готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ность к созданию семьи, воспитанию и содержанию детей; демонстрация знаний о семейных обычаях и традициях, передаваемых народами России из поколения в поколение	жизненных ценностей
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах	Тестирование, анализ портфолио студентов
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности - участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	Анкетирование, анализ портфолио обучающихся



ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</li> </ul>	Анализ портфолио обучающегося
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	Анкетирование, анализ портфолио обучающегося
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о культуре и искусстве, о культуре поведения, приверженности к идеалам красоты;</li> <li>- способность создавать художественно-творческий продукт, отражающий ценностное отношение к искусству и культуре и основанный на общечеловеческих ценностях.</li> <li>участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях и молодёжных объединениях культурно-творческой направленности</li> </ul>	Анкетирование, анализ портфолио обучающихся
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации</b>			
ЛР 18	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>	Анкетирование, анализ портфолио обучающихся

	развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</li> </ul>	
ЛР 19	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности</li> </ul>	Анкетирование, анализ портфолио обучающихся
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>			
ЛР 20	Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной и трудовой деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>	Анкетирование
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса</b>			
ЛР- 21	Демонстрирующий приверженность ценностям духовной культуры личности. Проявляющий уважение к различным вероисповеданиям, религиям, и интерес к основам религиозных культур России, в том числе к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Осознающий связь религиозной культуры с народной жизнью,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление осознания своей принадлежности к национальной культуре и религии;</li> <li>- демонстрация знаний о духовно- нравственных ценностях, образцов духовной культуры народов России, необходимых для осуществления высоконравственной деятельности;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,</li> </ul>	Анализ творческих работ на заданную тему

	народным искусством и творчеством и её роли в истории и современности России	межрелигиозной почве; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	
--	--	--	--

Личностные результаты фиксируются руководителями учебных групп, преподавателями и самими обучающимися в период обучения и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития обучающегося проводит как руководитель учебной группы, так и обучающийся.

В течение учебного года обучающийся формирует портфолио своих результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, общественных объединениях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы.

Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Руководитель учебной группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими диагностическими исследованиями и мониторингами, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остаётся ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ КК БАТТ укомплектована кадровым составом:

- административно - управленческий персонал техникума, в том числе заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- преподаватель - организатор ОБЖ;
- руководитель физвоспитания;
- библиотекарь;
- кураторы;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями

Директор:

- Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Заместитель директора по УВР:

- Организует воспитательную работу в профессиональной образовательной организации.
- Организует контроль за реализацией программы воспитания
- Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания.
- Организует и контролирует работу классных руководителей.
- Организует работу Совета по профилактике.

Советник по воспитанию:

- Организует деятельность первичного отделения РДДМ
- Взаимодействует с общественными организациями и объединениями

Социальный педагог:

- Участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители:

Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационномотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Преподаватели:

- Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении мероприятий.

Педагог-психолог:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор ОБЗР:

- Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

Руководитель физического воспитания:

- Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
- Организует работу спортивного клуба.
- Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

Педагог дополнительного образования:

- Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов и тд.

Библиотекарь:

- Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями от 12.08.22);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних

### **3.3 Требования с условиями работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на адаптацию, на развитие коммуникативных и предметно-деятельностных навыков в соответствии со спецификой нозологии.

Для работы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на образовательную программу с индивидуальным учебным планом в процессе обучения.

Образование обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Реализация образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):
- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
  - участие в губернаторской стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи;
  - избрание членом студенческого Совета (решением студенческой группы);
  - объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
  - предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья