

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно – технический техникум»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
ГБПОУ КК БАТТ
(протокол от 03.07.2024 г. № 10)



Рабочая программа воспитания
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии: **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Организация - разработчик ГБПОУ КК БАТТ

Разработчик заместитель директора по учебно - воспитательной работе
Шпилько Екатерина Сергеевна

Нормативный срок освоения ОПОП - 1 года 10 месяцев

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ГБПОУ КК БАТТ

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ КК БАТТ

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение: Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся ГБПОУ КК БАТТ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся ГБПОУ КК БАТТ:

- усвоения обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало Российское общество (социально-значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в Российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду и непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважение к правам и свободам народов России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желание защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям Российского общества, культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование добросовестного и позитивного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально-значимых качеств личности, умений и навыков, мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевых инструментов государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- вбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсов сбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ КК БАТТ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум» создано в соответствии с приказом Главного управления народного образования от 13.10.1989 года № 1043.

Приказом Управления по начальному профессиональному образованию и профессиональной подготовке от 25.08.1994 года № 133-б профессиональное техническое училище № 33 переименовано в профессиональное училище № 33.

Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 31.12.2000 года № 1509-Ф профессиональное училище № 33 переименовано в профессиональное училище № 33 с. Белая Глина.

Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 31.12.2003 № 011.8/2275 профессиональное училище № 33 с. Белая Глина переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 с. Белая Глина.

Распоряжением правительства Российской Федерации от 03.12.2004 года № 1565-р государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 с. Белая Глина передано в государственную собственность Краснодарского края.

Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2005 года № 01.5/502 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 с. Белая Глина переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 Краснодарского края.

Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 12.01.2011 года № 3/1 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 Краснодарского края.

Приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 30.10.2013 года № 6492 государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 33 Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Белоглинский аграрно-технический техникум».

Техникум является юридическим лицом и функционирует в соответствии с законодательством РФ и уставом.

Учредитель ГБПОУ КК БАТТ: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. 350063, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 23, тел. 8(861) 298-26-00.

Функции собственника техникума осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края и министерство образования, и науки и молодежной политики Краснодарского края.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБПОУ КК БАТТ осуществляется в следующих модулях воспитательной работы

Модуль	Организационные решения	Задачи модуля	Ответственные за реализацию модуля, исполнители
Инвариантные модули			
1. «Образовательная деятельность»	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение форм дискуссий, с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога; - применение групповой работы или работы парами, с целью научения командной работе и взаимодействию с другими студентами; - включение в урок игровых процедур, которые 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать вовлечению в совместную деятельность педагогов и обучающихся по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности техникума; - содействовать развитию оригинального уклада техникума, отвечающего требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру; - способствовать взаимодополнению учебного и воспитательного процессов, поиску воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании; - усиление педагогами воспитательного потенциала урока 	<p>Заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, руководители ЦМК, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>

	<p>помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); - организация наставничества со стороны педагога и мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью развития навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;---- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, (урок – деловая игра, урок – путешествие, урок – мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий; - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, олимпиад, диктантов, конференций, публичных выступлений); - реализация потенциала учебно-методических объединений техникума 		
<p>2. «Кураторст</p>	<p>Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;</p>	<p>- создание и развитие коллектива учебной группы,</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p>

<p>во»</p>	<p>индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов, в т. Ч. Часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, <p>основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование; - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутригрупповые праздники; - выработка совместно со студентами Правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; <p>результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> с преподающими в его группе преподавателями, а также – с психологом. - поддержка ребенка в решении важных для него 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание социально – педагогической индивидуальной помощи обучающимся, - организация взаимодействия педагогов с родителями студентов; - реализация потенциала педагогического совета, совета профилактики, социально-психологической службы 	<p>заместитель директора по УР, руководитель МО классных руководителей, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
-------------------	--	---	--

	<p>жизненных проблем (налаживания взаимоотношений одноклассниками или преподавателями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ребята не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы, через включение в проводимые психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</p> <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <p>- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, участие в заседаниях Службы примирения;</p> <p>- участие в МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;</p> <p>- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 		
3. «Наставничество»	<p>Обучающиеся 2-3 курсов по желанию становятся наставниками для обучающихся 1 курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития студента; - совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в развитии студенческого самоуправления учебной группы; - выработка стратегии взаимодействия обучающихся родителей и педагогов в проблемных ситуациях, привлечение внутренних и внешних воспитательных ресурсов; 	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, руководитель МО классных руководителей, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог.</p>
4. «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные мероприятия; - тематические линейки; - события благотворительной, духовно-нравственной, экологической, патриотической, трудовой направленности; - церемонии награждения; - спортивные состязания, праздники, фестивали; - акции, посвящённые значимым событиям; - театрализованные, музыкальные представления, литературные события; - реализация социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлечённых волонтеров и 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать интенсификации общения обучающихся; - формировать ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме; - способствовать формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; - способствовать формированию позитивного опыта социального поведения 	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, Советник директора, руководители учебных групп, социальный педагог,</p>

	<p>специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в территориальных выборах и референдумах; - участие в волонтерском движении; - включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций; - продуктивное взаимодействие с социальными группами и НКО; - благоустройства общественных пространств; - отслеживания экологических проблем и реагирования на них 		<p>педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
<p>5. «Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений техникума и его территории, столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических экспозиций; - совместная деятельность по оформлению учебных кабинетов и лабораторий; - обеспечение доступа к информационным материалам; - организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики; - создание и реализация молодежных социальных проектов; - взаимодействие администрации техникума с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний 	<p>способствовать формированию у обучающихся навыка преобразования общественных и производственных пространств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать вовлечению в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений; - формировать позитивное отношение к различным аспектам красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков; - способствовать развитию позитивного отношения к имиджу человека труда, его значимости для остальных воспитательных идеалов. 	<p>Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, руководители ЦМК, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
<p>6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом; - помощь родителям или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогов с родителями студентов; 	<p>Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, руководители ЦМК,</p>

<p>лями)»</p>	<p>администрацией техникума и преподавателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы; - организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума. 		<p>руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
<p>7. «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму 2. Пожарная безопасность 3. Охрана труда и техника безопасности 4. Дорожная безопасность 5. Информационная безопасность 6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации 7. Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического) <p>Мероприятия межведомственного взаимодействия, направленные на предупреждение негативных социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение социально одобряемого поведения; - часы профилактики; - часы правовой информации Краевого юридического бюро - информационные часы, лекции, беседы, лектории; - дискуссии, деловые игры, круглые столы; - неделя правовых знаний; - медико-профилактические мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать недопущению преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, предупреждению расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних; - создавать воспитательные практики, нацеленные на формирование альтернативных форм поведения; - создавать формы превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого, формы работы, направленные на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации; - способствовать недопущению деструктивного поведения; - организовать участие обучающихся, в социально одобряемые «малые дела» в быту, 	<p>Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, преподаватели общественных дисциплин</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, тренинги; - ролевые и квест-игры; - акции, викторины; - выпуск листовок, буклетов, памяток; - просмотр видеороликов и видеофильмов; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, специалистами системы профилактики и здравоохранения; - конференции. 	<p>включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды;</p> <p>- способствовать вовлечению в социально одобряемую социальную активность, в сезонную, каникулярную, лагерную и другие формы воспитательной работы.</p>	
<p>8. «Социально партнерство и участие работодателей»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает :</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); – участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны; – реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение 	<p>Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, руководитель ЦМК, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
<p>9.</p>	<p>Центр профориентации и трудоустройства;</p>	<p>-способствовать развитию ответственного</p>	<p>Заместитель</p>

<p>«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация наставничества в учебно-производственной сфере; - работа в учебно – производственных подразделениях; - мастер-классы; - встречи с профессионалами, участие в их мастер-классах, коротких стажировках и др. - тестирования, анкетирования; - деловые игры; - тематические мероприятия; - встречи с людьми бизнеса, с сотрудниками центров занятости и пенсионного фонда; - развитие проектной деятельности в профессиональной сфере; - экскурсии на предприятия города и района; - участие в профориентационных мероприятиях района; - Дни открытых дверей; - диагностические и развивающие занятия; - встречи с успешными людьми; - обучающие лекции, проекты, конференции и семинары по цифровой и финансовой грамотности; - конкурсы профессионального мастерства; - организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей 	<p>отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать получению знаний о возможностях реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; - вовлекать в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие; - оказывать содействие в принятии обучающимся самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, - вовлекать обучающихся в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций 	<p>директора по УПР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, руководитель ЦМК, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о, преподаватели</p>
<p>Вариативные модули</p>			
<p>10. «Молодёжные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в общественные молодежные организации регионального и федерального значения; - проведение акций, флешмобов и других мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся мотивацию к реализации ролей избирателя и активного гражданина; 	<p>Заместитель директора по УВР, Советник</p>

<p>Общественные объединения »</p>	<p>с использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями Белоглинского района; взаимодействие с представителями управления молодежной политикой и молодёжного центра Белоглинского района</p>	<p>- способствовать вовлечению в добровольческие инициативы, участию в социально значимых акциях; формировать готовность предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждать негативные последствия атомизации общества и деструктивных воздействий малых групп</p>	<p>директора, кураторы, мастера п/о, преподаватели, социальный педагог</p>
<p>11. «Студенческое самоуправление»</p>	<p>Студенческий совет техникума; - представительство от студенчества техникума в молодёжных органах самоуправления Белоглинского района; - волонтерский отряд «Доброволец» - спортивный клуб «Спарта»; - ВПК «Ратник»; - Медиа центр»; - работа студенческих сервисных отрядов; - общественно - полезные мероприятия, подготовленные силами студенческих организаций техникума</p>	<p>- воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; - предоставлять широкие возможности студентам для самовыражения и самореализации.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, Советник директора, куратор студсовета, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, мастера п/о</p>
<p>12. «Внеаудиторная деятельность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках: –дополнительных факультативных занятиях исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;</p>	<p>Задачи внеурочной деятельности: - включение учащихся в разностороннюю деятельность - формирование навыков позитивного коммуникативного общения - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата - развитие позитивного отношения к базовым</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, Советник директора, куратор студсовета, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях; – тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОО; – экскурсий (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке; – участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. 	<p>общественным ценностям (человек, семья, - Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни</p>	<p>мастера п/о</p>
--	--	---	--------------------

Руководитель учебной группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими диагностическими исследованиями и мониторингами, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остаётся ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

2.3 Освоение обучающимися программы воспитания в части достижения личностных результатов

Рабочая программа воспитания направлена на достижение у обучающихся ГБПОУ КК БАТТ по данной профессии следующих личностных результатов.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Соответствующие коды общих компетенций ФГОС СПО
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ОК 06. 05. 10
	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий	ОК 06. 04 03. 01 . 05. 10

ЛР 2	в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ОК 06.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ОК 01. 02. 03. 06. 09. 11
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической, принятию памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине традиционных ценностей многонационального народа России.	ОК 05. 06.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 06. ОК 04.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ОК 03. 04. 06.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ОК 04. 05. 06.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ОК 08. 04.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ОК 07. 09. 06.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ОК 05. 06.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ОК 06.
Личностные результаты		

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ОК 01. 04.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 01. 02. 03.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 03. 06.
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ОК 01. 07.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ОК 01. 02. 03.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Краснодарском крае		
ЛР 18	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ОК 01. 02. 03.
ЛР 19	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ОК 01. 02. 03. 04. 09. 10. 11.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹		
ЛР 20	Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования.	ОК 01. 02. 03. 04. 07. 09. 10.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса²		
ЛР 21	Демонстрирующий приверженность ценностям духовной культуры личности, проявляющий интерес к основам религиозных культур, к истории православия, проявляющий уважение к различным вероисповеданиям, религиям	ОК 06.

2.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации рабочей программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону 	Анкетирование, анализ творческих работ на заданную тему
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/ бригаде; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности 	Тест жизненных ценностей, анализ портфолио обучающихся
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан	<ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; 	Анкетирование, мониторинг состояния преступности среди обучающихся

	<p>России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и другими людьми 	
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>Анализ творческих работ на заданную тему, анкетирование, анализ портфолио обучающихся</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - участие в исследовательской и проектной работе; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<p>Анализ портфолио обучающихся</p>

		отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан 	Анализ портфолио обучающихся
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах 	Тестирование, анализ творческих работ на заданную тему
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно - исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - участие в исследовательской и проектной работе 	Мониторинг состояния преступности среди обучающихся, анализ портфолио обучающегося
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий	- демонстрация навыков здорового образа жизни и	Мониторинг занятости обу-

	правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	высокий уровень культуры здоровья обучающихся	чающихся в спортивных секциях, мероприятиях, и объединениях ЗОЖ; Мониторинг состояния преступности, связанной с курением, употреблением алкоголя и ПАВ, мониторинг чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, тестирование на аддиктивное поведение, на стрессоустойчивость
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	Анкетирование на выявление умений и навыков разумного природопользования, анкетирование по информационной грамотности
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о культуре и искусстве, о культуре поведения, приверженности к идеалам красоты; - способность создавать художественно-творческий продукт, отражающий ценностное отношение к искусству и культуре и основанный на общечеловеческих ценностях. <p>участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях и молодёжных объединениях культурно-творческой направленности</p>	Анализ портфолио обучающихся

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление мировоззренческих установок на готовность к созданию семьи, воспитанию и содержанию детей; демонстрация знаний о семейных обычаях и традициях, передаваемых народами России из поколения в поколение	Анкетирование, тест жизненных ценностей
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах	Тестирование, анализ портфолио студентов
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности - участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	Анкетирование, анализ портфолио обучающихся

ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях 	Анализ портфолио обучающегося
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии 	Анкетирование, анализ портфолио обучающегося
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о культуре и искусстве, о культуре поведения, приверженности к идеалам красоты; - способность создавать художественно-творческий продукт, отражающий ценностное отношение к искусству и культуре и основанный на общечеловеческих ценностях. участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях и молодёжных объединениях культурно-творческой направленности 	Анкетирование, анализ портфолио обучающихся
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации			
ЛР 18	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; 	Анкетирование, анализ портфолио обучающихся

	развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. 	
ЛР 19	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности 	Анкетирование, анализ портфолио обучающихся
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями			
ЛР 20	Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности - положительная динамика в организации собственной учебной и трудовой деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов 	Анкетирование
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса			
ЛР- 21	Демонстрирующий приверженность ценностям духовной культуры личности. Проявляющий уважение к различным вероисповеданиям, религиям, и интерес к основам религиозных культур России, в том числе к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Осознающий связь религиозной культуры с народной жизнью,	<ul style="list-style-type: none"> - проявление осознания своей принадлежности к национальной культуре и религии; - демонстрация знаний о духовно- нравственных ценностях, образцов духовной культуры народов России, необходимых для осуществления высоконравственной деятельности; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, 	Анализ творческих работ на заданную тему

	народным искусством и творчеством и её роли в истории и современности России	межрелигиозной почве; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	
--	--	--	--

Личностные результаты фиксируются руководителями учебных групп, преподавателями и самими обучающимися в период обучения и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития обучающегося проводит как руководитель учебной группы, так и обучающийся.

В течение учебного года обучающийся формирует портфолио своих результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, общественных объединениях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы.

Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Руководитель учебной группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими диагностическими исследованиями и мониторингами, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остаётся ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ КК БАТТ укомплектована кадровым составом:

- административно - управленческий персонал техникума, в том числе заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- преподаватель - организатор ОБЖ;
- руководитель физвоспитания;
- библиотекарь;
- кураторы;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями

Директор:

- Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Заместитель директора по УВР:

- Организует воспитательную работу в профессиональной образовательной организации.
- Организует контроль за реализацией программы воспитания
- Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания.
- Организует и контролирует работу классных руководителей.
- Организует работу Совета по профилактике.

Советник по воспитанию:

- Организует деятельность первичного отделения РДДМ
- Взаимодействует с общественными организациями и объединениями

Социальный педагог:

- Участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители:

Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационномотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Преподаватели:

- Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении мероприятий.

Педагог-психолог:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор ОБЖ:

- Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

Руководитель физического воспитания:

- Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
- Организует работу спортивного клуба.
- Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

Педагог дополнительного образования:

- Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов и тд.

Библиотекарь:

- Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями от 12.08.22);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних

3.3 Требования с условиями работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на адаптацию, на развитие коммуникативных и предметно-деятельностных навыков в соответствии со спецификой нозологии.

Для работы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на образовательную программу с индивидуальным учебным планом в процессе обучения.

Образование обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Реализация образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):
- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
 - участие в губернаторской стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи;
 - избрание членом студенческого Совета (решением студенческой группы);
 - объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
 - предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии : 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства