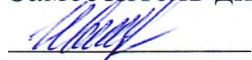


Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.
«03» сентября 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА»

Классный руководитель группы НПС-2

Федина Е.Ю.

Дата проведения: 03.09.2024 г.

с.Белая Глина

2024 г.

Классный час на тему «Экстремизм и терроризм – проблема современного мира»

Цель: формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.

Задачи:

1. Воспитательная задача: сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремизму, терроризму; воспитывать чувство ответственности за судьбу человечества; сформировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

2. Образовательная задача: дать представление о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме, объяснить сущности терроризма, его типы и цели;

3. Развивающая задача: развивать у учащихся навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; умения делать выводы; развивать самостоятельность суждений учащихся; формировать умение работать в группах.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация (сопровождает весь урок), дерево пожеланий, листики дерева (для рефлексии), листочки и ручки для работы в группах

Направление деятельности: Профилактика экстремизма в молодежной среде

Ход классного часа

(Слайд 1)

Здравствуйте, ребята! Наш разговор хочу начать с упражнения.

Упражнение «Чем мы похожи»

Процедура проведения: Ребята сидят в кругу. Преподаватель приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Алина, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Алина выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из ребят таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все мальчики и девочки не окажутся в кругу.

(Слайд 2)

Мы все разные и в этом наша самая большая ценность. Мы все разные кто-то любит читать, кто-то заниматься спортом, но нам хорошо вместе. Мы все друг другу нужны, и в чем то мы похожи!

Некоторое время назад в наш лексикон прочно вошло страшное слово «экстремизм».

И сегодня в мире все чаще и чаще говорят о проблеме экстремизма и терроризма.

Давайте вместе разберемся, что это такое, и как не попасть под влияние экстремистов.

Ведь многое в этой жизни, зависит от нас самих.

Итак, как вы понимаете значение слова «экстремизм»?

(Ответы детей.)

Экстремизм, цель и его виды

(Слайд 3)

Экстремизм (от фр. *exremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Экстремизм многолик и проявляется в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Различают этнический, политический, религиозный, экономический, межличностный и иные виды экстремизма, которые могут проявляться на уровне личности, группы, государства (общества).

(Слайд 4)

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию, которая основана на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

В основе экстремизма лежит агрессия. Однако это неравнозначные понятия, так как по своей сути любой экстремизм агрессивен, но далеко не каждый случай агрессии равнозначен экстремизму.

Ребята, а что, по-вашему мнению, можно считать экстремистскими действиями?

Возможные ответы: хулиганство, вандализм, осквернение мест захоронения, публичную демонстрацию нацистской символики, распространение экстремистских материалов, публичное разжигание национальной или расовой вражды, причинение вреда здоровью и убийство из-за национальной или расовой ненависти, терроризм.

Терроризм

(Слайд 5)

Терроризм - это крайнее проявление экстремизма, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Терроризм – последняя стадия человеческого безумия, первым зернышком которого является экстремизм, т.е. провокация беспорядка, гражданское неповиновение и многое другое.

Суть терроризма – насилие с целью устрашения. И частью террористической тактики, направленной на вызов паники, страха у населения является теракт.

Ни для кого не секрет, что проблема распространения экстремизма и терроризма в российском обществе является фактором, угрожающим национальной безопасности и целостности всего государства.

И мне хотелось сегодня вспомнить лишь немногие теракты, которые за последние 20 лет потрясли нашу страну. Только вдумайтесь в число невинно пострадавших во время терактов.

(Слайд 6)

Захват больницы в Буденновске.

(Слайд 7)

Захват около 2000 человек в больнице и роддоме города Кизляр (Дагестан).

(Слайд 8)

Взрыв в девятиэтажном жилом доме в Каспийске.

(Слайд 9)

В сентябре 1999 года взрывы в жилых домах прогремели во многих городах России: в дагестанском Буйнакске, на улице Гурьянова и на Каширском шоссе в Москве, в городе Волгодонск Ростовской области.

(Слайд 10)

2000г. Взрыв в подземном переходе у станции метро "Пушкинская" в центре Москвы

(Слайд 11)

2001г. Почти одновременные взрывы заминированных автомобилей в городах Минеральные Воды и Ессентуки и в деревне Адыге-Хабл в Карачаево-Черкессии.

(Слайд 12)

9 мая 2002г. Взрыв в центре дагестанского города Каспийск, где проходили торжества по случаю Дня Победы.

(Слайд 13)

23 октября 2002г. - Норд-Ост Захват более 900 человек в московском Театральном центре на Дубровке чеченскими сепаратистами.

(Слайд 14)

2003г. Взрыв в переполненной студентами электричке, шедшей по маршруту Кисловодск - Минеральные воды, неподалеку от города Ессентуки.

(Слайд 15)

Первое сентября 2004 года в школе №1 в городке Беслан. В результате последовавшего штурма погибли 334 человека, 186 из них - дети.

(Слайд 16)

2010г. Взрывы на станциях московского метро "Лубянка" и "Парк культуры"

(Слайд 17)

3 апреля 2017 г. Теракт в Петербургском метрополитене на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт».

Давайте почтим память всех жертв теракта минутой молчания.

(Слайд 18)

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

А сейчас давайте попробуем представить себе портрет экстремиста - террориста.

(Работа в группах) После обсуждения каждая группа представляет свой портрет.

Портрет экстремиста – террориста:

(Слайд 19)

1. Молодые люди от 14 до 22 лет (в редких случаях до 25-30 лет); (Мовсар Бараев, 23 года, захвативший заложников на Дубровке)
2. Агрессивные;
3. Жестокие;
4. Предпочитают силовые варианты при решении жизненных задач;
5. Стремятся идти к цели кратчайшим путем с предпочтением силовых методов;
6. Нечувствительны к чужой боли, страданиям и потерям;
7. Лишены родительской заботы;
8. Познали раннее унижение;
9. Низкий уровень образования и общей культуры;
10. Стереотипное мышление;
11. Искаженное представление об историческом прошлом.

Молодежный экстремизм

Хочу обратить ваше внимание на возраст террористов. В последние годы все более актуальной становится проблема участия молодежи в экстремистской деятельности.

(Слайд 20)

Молодежный экстремизм – это чуть ли не самая страшная проблема современности.

А как вы думаете, почему именно молодые люди становятся экстремистами? *(Ответы ребят)*

(Слайд 21)

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, отрицанием того, что говорят взрослые, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности. Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Способы вербовки и как не стать жертвой

А как, по-вашему, вербуют в экстремистские и террористические организации?

Возможные ответы: Через Интернет.

(Слайд 22)

Причины популярности Интернета преступниками – легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности. Мессенджеры: WhatsApp и Viber.

Наиболее легко вербовке поддаются одинокие люди, ищущие вторую половину; люди, находящиеся в состоянии стресса или депрессии; имеющие серьезные нерешенные проблемы; романтики; люди, чувствующие обиду на окружающее общество или близких, непонимание с их стороны; люди, находящиеся в духовном поиске; люди, подвергающиеся различного рода дискриминации.

Мы тоже с вами можем испытывать одиночество, обиду, пустоту, непонимание и тому подобное.

Сейчас в интернете стоят специальные программы-роботы (боты), которые отслеживают такие высказывания: «Жить не хочется», «Надоело, ненавижу это государство», «Убил бы всех» и т.п. и дают специальную команду.

Предварительно, перед знакомством для последующей вербовки в ИГИЛ, или другую вредную во всех смыслах организацию, вербовщики могут исследовать странички в соцсетях — это кладезь для психоанализа и первичного отбора более подходящих для вербовки личностей (в соцсетях — таких великое множество)...

Вербовщики — специально обученные люди (хотя, и необязательно профи), во время общения и взаимодействия (виртуального, а потом и реального) с потенциальным кандидатом для вербовки «прощупывают» его слабые места (условно говоря, «кнопки управления»...нитки, за которые можно дергать и манипулировать)...

Я не могу не согласиться с настоятелем Собора во Имя Святого Благоверного князя Александра Невского в г. Новосибирске, протоиреем Александром Новопашиним, что «на сегодня одиночество – это главный союзник профессиональных вербовщиков».

И что нужно делать, чтобы не попасть под влияние экстремистов?

(Возможные ответы)

Правила, чтобы не попасть под влияние экстремистов:

(Слайд 23)

1. Ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам только для круга друзей, которых хорошо знаете, с помощью соответствующих настроек!

2. Вербовщик вычисляет свою жертву путем анализа переписки в различных группах: мусульманских группах, группах, посвященных восточной культуре, группах брошенных жен, людей, находящихся в депрессии или испытывающих какие-либо трудности, например, имеющих задолженность перед банком, группах знакомств, группах по интересам, например, среди поклонников компьютерных стрелялок и даже на популярных городских форумах. Не слишком откровенничайте в общедоступных группах и на форумах,

ведите себя осторожней! Для обсуждения личных историй используйте псевдоним или пишите в третьем лице: "Хочу посоветоваться, с моим знакомым был такой случай..."

3. Наметив себе несколько жертв, вербовщик начинает знакомиться с ними. Будьте внимательны, когда к вам "стучится" новый знакомый! Не принимайте в друзья всех подряд! Выясните, кто он и откуда Вы можете быть знакомы! Ведь это может быть бот или вербовщик!

4. Если Вам пришло сообщение непонятного содержания с незнакомого номера, не отвечайте на него!

5. Сохраняйте осознанность, понимание, что с вами происходит сейчас.

Вырабатывайте навык наблюдателя, задавайте вопросы: «Зачем Вы мне это говорите?», «Для чего вам это нужно?».

6. Перепроверяйте любую информацию, исследуя предмет полностью, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая сводками МВД.

7. Не верьте простым и ярким обещаниям.

8. Найдите глобальную цель в жизни, продумайте путь ее достижения. И тогда ни одна секта, ни один ИГИЛ, ни одна мысль или идея не сможет сдвинуть вас с пути, по которому идете Вы для достижения намеченных планов.

(Слайд 24)

Нужно помнить, что за осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

(Слайд 25)

Помните! От экстремизма и насилия нас защищают полиция и ФСБ, но никто не защитит нас лучше, чем мы сами!

Подведение итогов (рефлексия)

(Слайд 26)

А сейчас я хочу, чтобы вы написали, была ли для вас наша беседа полезной или нет, что нового вы узнали, или может, какой-то совет, пожелание дали бы своим одноклассникам и сверстникам.

Древо пожеланий и советов

На маленьких листочках в виде листьев дерева, ребята пишут свои пожелания и советы и прикрепляют их на заготовку в виде дерева.

(Слайд 27)

У экстремизма нет лица, нет религии, нет нации. Это то, что толкает тебя на плохие поступки. Это тяжелая ноша ответственности за последствия.

Мы против экстремизма!

Спасибо за внимание!

Берегите себя!!!

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: Экстремизм и терроризм – проблема современного мира

Дата: 03.09.2024 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Федина Е.Ю., классный руководитель группы НПС-2

Группа: НПС-2 (15-19 лет) по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Количество присутствующих обучающихся: 24 человека

Направление деятельности: Профилактика экстремизма в молодежной среде

Форма: классный час

Цель мероприятия: формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.

Задачи мероприятия:

1. Воспитательная задача: сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремизму, терроризму; воспитывать чувство ответственности за судьбу человечества; сформировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

2. Образовательная задача: дать представление о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме, объяснить сущности терроризма, его типы и цели;

3. Развивающая задача: развивать у учащихся навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; умения делать выводы; развивать самостоятельность суждений учащихся; формировать умение работать в группах.

Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогли классному руководителю в выборе темы;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

1. *Содержание и методика проведения мероприятия*

а) *Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть

3. Подведение итогов (рефлексия)

б) *познавательная ценность подобранного материала* выражается в знакомстве обучающихся понятиями «Экстремизм» и «Терроризм», их целью и видами; молодежным экстремизмом – бедой 21 века; способами вербовки и как не стать жертвой;

воспитательная ценность – в сплоченности, заинтересованности и взаимоуважении обучающихся;

в) *эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность:* на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный

- эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы
- г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы:* в проведении классного часа преподаватель использовала различные методы: поручение (при подготовке), рассказ, убеждение
2. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)* – отмечается систематический выход на рефлексию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся
3. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что обучающиеся в полной мере осознали, что проблема распространения экстремизма и терроризма в российском обществе является фактором, угрожающим национальной безопасности и целостности всего государства
4. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума):* мероприятие запланированное, поводилось в рамках профилактики экстремизма в молодежной среде
15. *Рекомендации:* - _____

Классный руководитель



Е.Ю. Федина

ОТЗЫВ

о классном часе «Экстремизм и терроризм – проблема современного мира», проведенном классным руководителем группы НПС-2 Фединой Е.Ю.

03 сентября 2024 года классным руководителем группы Фединой Е.Ю. был проведен классный час на тему «Экстремизм и терроризм – проблема современного мира», направленный на профилактику экстремизма в молодежной среде.

Елена Юрьевна провела классный час, на который были приглашены социальный педагог и педагог-психолог.

Цель классного часа формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.

Задачи:

1. Воспитательная задача: сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремизму, терроризму; воспитывать чувство ответственности за судьбу человечества; сформировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

2. Образовательная задача: дать представление о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме, объяснить сущности терроризма, его типы и цели;

3. Развивающая задача: развивать у учащихся навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; умения делать выводы; развивать самостоятельность суждений учащихся; формировать умение работать в группах.

В рамках классного часа были освещены следующие вопросы:

1. Экстремизм, цель и его виды
2. Терроризм
3. Молодежный экстремизм
4. Способы вербовки и как не стать жертвой
5. Правила, чтобы не попасть под влияние экстремистов

Ребятам было рассказано о том, что такое терроризм, кто такие террористы. В ходе мероприятия беседа шла о том, что терроризм стал глобальной проблемой человечества, что его проявления влекут массовые человеческие жертвы и наносят тяжелые физические и психологические травмы.

Итогом проведения классного часа стало понимание того, что люди должны постоянно учиться принимать друг друга такими, какие мы есть – независимо от национальностей, вероисповедания, убеждения и обычаев. В конце классного часа обучающиеся совместно с Еленой Юрьевной оформили Древо пожеланий и советов. На маленьких листочках в виде листьев дерева, ребята написали свои пожелания и советы и прикрепили их на заготовку в виде дерева.

Считаю, что такие мероприятия помогают развитию воспитанию ребят.

Социальный педагог

Педагог-психолог

03.09.2024



Н.А. Титова

Е.А. Чернецкая

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«14» октября 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«ЖИЗНЬ БЕЗ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК»

Классный руководитель группы НПС-2

Федина Е.Ю.

Дата проведения: 14.10.2024 г.

с.Белая Глина
2024 г.

Классный час «Жизнь без вредных привычек»

Оборудование и оформление: мультимедийное оборудование; использование презентации «Жизнь без вредных привычек».

Цель: сформировать у обучающихся осознанное понимание необходимости здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.

Развивающие:

- развивать знания обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово преподавателя. (Слайд 1) Наш классный час посвящается очень актуальной теме – жизни без вредных привычек. Очень важно относиться к своей жизни очень ответственно, всегда следить за своим здоровьем, ценить его, беречь.

2. Основная часть (Слайд 2) В наше время экология становится хуже, цены на лекарства и пищу растут, сфера услуг тоже становится дороже. Это тоже влияет на здоровье, но самой активной и большой проблемой являются вредные привычки. Вредные привычки – это такие привычки, которые плохо сказываются на развитии человека, то есть ухудшают его настроение, здоровье и саму личность. Вам уже много говорили на различных мероприятиях про курение, алкоголь и наркотики, но мы разберём не только их. Ведь есть ещё и другие вредные привычки, которые наносят человеку не меньше вреда, но начнём мы именно с этих трёх.

Курение. (Слайд 3) Представляю вашему вниманию видеоролик (Просмотр видеоролика «Вред курения»)

Алкоголь. **(Слайд 4)** Также давайте посмотрим видеоролик. Из них вы наглядно увидите, как и в случае с курением, как всё это влияет на организм человека и насколько мнимое «расслабление» может дорого обойтись человеку с его здоровьем (Просмотр видеоролика «Вред алкоголя»)

Наркотики. **(Слайд 5)** Что такое наркотики? Наркотики – это группа веществ различной органической или химической природы, оказывающих галлюциногенное, стимулирующее или угнетающее воздействие на центральную нервную систему человека. Употребление наркотиков может привести к возникновению заболевания, имя которому наркомания. Для более наглядной демонстрации проблемы таковой вредной привычки предлагаю посмотреть видеоролик (Просмотр видеоролика «Наркомания»).

Но, к большому сожалению, три вредные привычки, несмотря на свой охват, это далеко не всё. В современном мире добавилось очень много вредных привычек, **(Слайд 6)** например компьютерные игры и интернет, которые очень сильно затягивают, в связи со своей глобальностью и виртуальностью. Если мы говорим про компьютерные игры, то всех туда манит виртуальное богатство, приключения, сама фантастичность того, что происходит там, которую в большинстве своём невозможно осуществить в реальности. Если в реальной жизни мы должны учиться и работать, чтобы достичь чего-то, то в виртуальной реальности это всё делается гораздо быстрее и мир в них зачастую более манящий, нежели у нас, с нашими человеческими проблемами. Но нужно всегда вовремя останавливаться. Очень многие приходили к выводам, что компьютерные игры развивают агрессию и лень человека. И отчасти это так. Есть много видеоигр, которые очень трудно пройти. Отсюда и агрессия человека, которая потом входит в обыденность и проявляется в повседневной жизни. А лень образовывается из-за того, что начинает теряться мотивация к действиям в реальной жизни. Виртуальная реальность как бы «поглощает» человека в своё пространство и гипнотизирует. Стоит отметить, что во многих играх с каждым годом появляется всё больше и больше платных услуг, на которые игроки очень

часто донатят (то есть платят), из-за чего страдает реальный бюджет семей, что тоже является ужасным последствием такой вредной привычки, которая может перетекать в зависимость.

(Слайд 7) Интернет. Человеку в действительности очень многих вещей не хватает, а в интернете можно найти практически всё в пределах разумного: работу, какой-либо фильм, что давно хотели посмотреть, давно желанную к прочтению книгу, забытых со школьной и студенческой поры одноклассников, однокурсников. В интернете можно обрести новые знакомства, вести свой собственный блог, учить и так далее. Вся эта интернетная жизнь очень захватывает и настолько, что места для реальности просто не хватает и важно вовремя расставить перед собой приоритеты, что для вас более важно.

(Слайд 8) Не стоит забывать, что каждая вредная привычка может перейти в зависимость и тогда от неё избавиться будет очень и очень сложно. Нужно развивать свою силу воли и уделять время реальным радостям и проблемам. Если у человека нет вредных привычек, то нет и негативных последствий, которые влияют на здоровье, настроение и личность вообще.

(Слайд 9) Поэтому давайте будем стараться жить без вредных привычек и мотивировать друг друга на улучшение качества своей жизни!

3. Выступление агитбригад. (Слайды 10-12) Теперь попрошу Команды агитбригад по ЗОЖ (3 команды по 2 человека) выступить с сообщениями «Курение – отравы наших легких!», «Алкоголизм – беда современного общества!» и «Скажи НЕТ наркотикам!».

4. Подведение итогов. (Слайд 13) По итогу выступления наших команд давайте делаем вывод «Я выбираю здоровый образ жизни, потому что...» (На доске вывешен плакат, на котором обучающиеся записывают свои мысли)

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: «Жизнь без вредных привычек»

Дата: 14.10.2024г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Федина Е.Ю., классный руководитель группы НПС-2

Группа: НПС-2 (15-19 лет) по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Количество присутствующих обучающихся: 23 человека

Направление деятельности: Профилактика негативных явлений в молодежной среде студентов

Форма: классный час

Цель мероприятия: сформировать у учащихся осознанное понимание необходимости здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.

Развивающие:

- развивать знание учащихся о здоровье и здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

1. Организация подготовки обучающихся:

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

2. Содержание и методика проведения мероприятия

а) Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Основная часть.

3. Выступление агитбригад.

4. Подведение итогов.

б) познавательная ценность подобранного материала выражается в знакомстве обучающихся с важностью здорового образа жизни, заинтересованностью и потребности молодежи в спорте;

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность: на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствии возрастным особенностям обучающихся, уровню воспитанников данной группы: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития.

3. Особенности личности классного руководителя, проводящего занятия (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися): отмечается систематический выход на рефлексию: культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся

4. Педагогическая ценность занятия состоит в его воздействии на чувственные механизмы коллектива и каждого ученика в отдельности, что является действенным фактором развития и совершенствования отношений между обучающимися.

5. Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума): мероприятие запланировано в Плане воспитательной работы

6. Рекомендации: _____

Классный руководитель



Е.Ю. Федина

ОТЗЫВ

о классном часе «Жизнь без вредных привычек», проведенном классным руководителем группы НПС-2 Фединой Е.Ю.

14 октября 2024 года классным руководителем группы Фединой Е.Ю. был проведен классный час на тему «Жизнь без вредных привычек», посвященный расширению представления обучающихся о вредном воздействии вредных привычек.

Елена Юрьевна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и кураторы групп первого курса.

Основные задачи классного часа: формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации; развивать знания обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

Целью классного часа, проводимого Еленой Юрьевной, является формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью, профилактика вредных привычек. По условиям проведения данного мероприятия студенты подготовили выступления агитбригад по ЗОЖ (здоровый образ жизни). После программы каждая команда группы делала выводы «Я выбираю здоровый образ жизни, потому что...»

Такая форма классного часа позволяет обучающимся не только расширить знания о здоровом образе жизни, но и дает современную информацию о вреде алкоголя, курения, наркотиков на организм человека и системы органов, развивает навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.

Классный руководитель использует технические средства: ноутбук, проектор, экран, музыку, видеоролики.

Воспитательная и педагогическая цель классного часа Фединой Е.Ю. достигнута.

Педагог-психолог




Е.А. Чернецкая

Заместитель директора по УВР


Е.С. Шпилько

14.10.2024 г.

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«01» ноября 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Классный руководитель группы НПС-2

Федина Е.Ю.

Дата проведения: 01.11.2024 г.

с.Белая Глина

2024 г.

Классный час на тему: «День народного единства»

Цель: познакомить обучающихся с историческими корнями праздника, посвященного дню народного единства

Задачи:

Образовательные:

- показать обучающимся, что наше государство исторически является многонациональным;
- подчеркнуть значимость событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны;

Развивающие:

- формировать чувство сопричастности к истории своей страны, ощущения себя частицей всего народа;

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся уважительное отношение к человеку вне зависимости от его происхождения, вероисповедания и положения в обществе;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Форма проведения: тематическая лекция

План мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов. Рефлексия

Ход классного часа:

1. Вступительное слово классного руководителя

Все проходит. Остается Родина –
То, что не изменит никогда.
С ней живут, любя, страдая, радуясь.
Падая и поднимаясь ввысь...

И еще немало будет пройдено,
Коль зовут в грядущее пути.
Но светлей и чище чувства Родины
Людям никогда не обрести.

День народного единства - один из самых молодых праздников нашей страны, который отмечается в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России». Государственная Дума в 2005 году приняла действительно историческое решение. *(слайд 2)*

1. Что означает название этого праздника?
2. Почему возникла необходимость возродить этот праздник?
3. Какие события стали основой народного единения и кто был во главе национального единства?

4. В чем и с кем мы должны объединяться?

Вот темы нашей дискуссии. *(слайд 3)*

2. Основная часть

4 ноября наша страна отмечает День народного единства. Этот праздник отдает дань памяти событиям 1612 года, когда в едином духовном и ратном порыве народным ополчением Минина и Пожарского была освобождена Москва, и было положено начало выхода страны из глубокого политического, духовного и нравственного кризиса, известного как Смутное время. Когда были заложены основы для строительства фундамента независимого государства.

Сегодня мы вспомним тех, кто в трудное для страны время проявил беззаветную любовь к Отечеству, величайшую доблесть и героизм, способность выдержать тяжелейшие испытания и отстоять свою независимость.

(слайды 4-5) А вначале нашей беседы давайте окунемся в ту эпоху и посмотрим, какой же была Москва конца XVI - начала XVII веков.

(6 слайд) Смутным временем русские люди называют нелегкие для Российского государства тридцать лет конца XVI – начала XVII веков.

В 1584 году в Москве умер царь Иван IV, прозванный за крутой нрав Грозным. С его смертью и наступило в России Смутное время.

За это время на Руси произошло много трагических событий. Первые годы XVII столетия выдались очень страшными: неурожай, голод, восстания.

(слайд 7)

В Москве был голод этим летом,

К зиме сожрали всех котят.

Болтали, что перед рассветом

Гробы по воздуху летят.

В 1601 году в стране случился неурожай, повторился он и в последующие два года. Повсюду начались голод и мор. За два с половиной года от голода в одной только Москве умерло около 120 тысяч человек.

(слайд 8) В стране назревало недовольство. Появились огромные толпы голодных и озлобленных людей, которые только и ждали случая, чтобы объединиться и пойти на Москву.

(слайд 9) Во всем обвинили царя, Бориса Годунова, который пришел к власти после смерти Ивана Грозного (потомка старинной династии Рюриковичей). Бояре считали его незаконным царем, не из Рюриковичей.

(слайд 10) Всем этим и воспользовались польские паны. Со стороны Польши в Россию пришли войска, возглавляемые Самозванцем Григорием Отрепьевым, который выдавал себя за сына Ивана Грозного Дмитрия, доказывая всем, что он и есть царевич Дмитрий, которого Борис Годунов много лет назад пытался убить в городе Угличе, но чудом Дмитрий остался жив. Народ поверил в «воскресшего» царевича и

Лжедмитрий был с почестями встречен в Москве.

(слайд 11) Пришедшие с Лжедмитрием I поляки держали себя в Москве заносчиво – они оскорбляли москвичей, грабили их. Особенно русских людей оскорбило то, что поляки попытались установить свою католическую веру. Все это не могло не вызвать взрыв возмущения. В ночь на 17 мая 1606 года в Москве зазвучал набатный колокол. Жители столицы узнали, что бояре и дворяне ворвались в царские покои и убили самозванца. Через несколько дней тело Лжедмитрия I сожгли, а пепел смешали с порохом и выстрелили им из пушки в сторону Польши, откуда Самозванец и пришел.

(слайд 12) Заговор по свержению Лжедмитрия I возглавлял князь Василий Шуйский, которого бояре-заговорщики и «выкрикнули» новым царем. Но Василий Шуйский, царствовавший с 1606 по 1610 годы, тоже был немалым обманщиком. Он всегда говорил то, что ему было выгодно. В народе Шуйского не любили, считая не всенародным, а лишь «боярским» царем.

(слайд 13) В августе 1607 года поляки предприняли новую попытку проникновения в Московскую Русь, на этот раз уже с участием Лжедмитрия II. К его войску, состоявшему из польских отрядов, вскоре примкнули южнорусские дворяне и отряды казаков. В мае 1608 года под городом Болховом Лжедмитрий II разбил войска Василия Шуйского и подошел к Москве. Самозванец разбил лагерь в подмосковном селе Тушине, отчего в народе его прозвали «Тушинский вор». С помощью польских отрядов Тушинскому вору удалось захватить власть более, чем в двадцати русских городах. Но как и первого самозванца его постигла трагическая участь: он был убит.

(слайд 14) Бояре и дворяне, разгневанные поражением русских войск под Клушином. Ворвались в покои Василия Шуйского и под угрозой смерти потребовали, чтобы он отрекся от престола. Шуйскому ничего не оставалось, как согласиться, и против собственной воли он был пострижен в монахи. Участники заговора поклялись свергнутому Шуйскому «выбрать государя Всея землею», но не сдержали клятвы.

Власть в стране перешла к временному боярскому правительству во главе с князем Мстиславским. В народе эту власть прозвали «Семибоярщиной», а историки время с 1610 по 1613 годы окрестили «Междоцарствием».

Чтобы избавиться от угрозы стоявшего под Москвой Тушинского вора, притязавшего на трон, правители Семибоярщины решили возвести на российский престол сына польского короля Сигизмунда III – Владислава. И под предлогом защиты Москвы в ночь с 20 на 21 сентября 1610 года, когда ворота в Московский Кремль боярами были открыты, в столицу под командованием Гонсевского вошел польский гарнизон с немалым числом литовских воинов.

Эти действия Семибоярщины и послужили сигналом к объединению россиян и изгнанию из Москвы польских захватчиков. Народ желал избрать нового царя «волей Всея земли».

(слайд 15) Это было в далеком 1611 году. В то ясное осеннее утро конца сентября в Нижнем Новгороде не открылась ни одна торговая лавка. Весь люд спозаранку

стал собираться на городской площади перед Земской избой. Один из гонцов, прибывших из Москвы, громко зачитал привезенную из Троицкого монастыря грамоту, призывавшую русский народ к «великому стоянию» против польско-литовских захватчиков, за веру православную и отечество: «Соотечественники, польский король Сигизмунд – это хитрый лис, который всех обманывает: будто мыслит он не завоевать Московское государство, а помочь русским людям преодолеть Смуту. Но мы своими глазами видели, как поляки разоряли православные храмы, как пред очами родителей сжигали в русских деревнях детей. И видели мы, как носили поляки на саблях и копьях головы русских воинов. И не бывало еще на Руси так плохо, как нынче. Больше года нет у нас законного царя, и Московским государством правят семь бояр. Семибоярщина – это измена и предательство!.. Который год идет великая Смута на Руси! И приблизились дни окончательной гибели земли Русской!»

(слайды 16-18) На Лобное место быстро поднялся Кузьма Минин: «Сограждане нижегородские, слушал я гонцов и не смог сдержаться. Сердце мое разрывается от боли за бедную землю Московскую. Пришло время всем российским людям подняться за яростную брань! Не вечно же топтать Русь врагу, пора и честь знать!.. Так давайте создадим всенародное ополчение против врага!... Пока же начнем собирать для воинов деньги. Я отдам все, что за долгие годы нажил тяжким трудом.»

(слайд 19-22) Войско Минина и Пожарского пришло в Москву 20 августа 1612 года. Польские захватчики оказались в осаде (в Кремле и Китай-городе). К середине октября поляки съели всех лошадей, собак, кошек и даже мышей. Пленники начали убивать друг друга, чтобы подвергнуть той же участи своих товарищей... А 26 октября уже все кремлевские ворота были открыты настежь.

(слайд 23) После изгнания из Москвы поляков несколько месяцев страной правило временное правительство во главе с Пожарским и Трубецким. В самом конце декабря 1612 года оба князя разослали по городам грамоты, в которых вызывали в Москву из всех городов и из всякого чина самых лучших и разумных выборных людей «для Земского совета и для государственного избрания». Этим выборным людям и предстояло избрать нового царя. После недолгих споров они остановили свой выбор на 16-летнем Михаиле Романове – сыне Митрополита Филарета. **(слайд 24)**

Таким образом, тридцать лет губило Русь Смутное время. Ослабевшую от раздоров страну пытались захватить враги. «Тогда решалось, где будет центр славянства – в Варшаве, Киеве или Москве. Варшава и Киев были в несколько десятков раз больше Москвы, которая тогда была маленьким городом. И шансов у нее было не так много. Москва могла стать провинциальным городом Польши. Но тогда бы Российское государство не имело развития. Польша простиралась бы где-то до Волги. А что было бы в последствии – трудно сказать». («Благовест-инфо», митрополит Климент, управляющий делами Московской Патриархии).

(25 слайд) Но нашлись мудрые головы и храбрые сердца: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, собрав ополчение, спасли Русь от гибели.

20 февраля 1818 года на Красной площади в Москве был открыт памятник Ми-

нину и Пожарскому (по проекту скульптора И.П.Мартоса).

На его пьедестале отлиты две бронзовые картины с выпуклыми изображениями (барельефами). На первой картине изображено, как граждане Нижнего Новгорода несут свое имущество на площадь и приводят в ополчение своих сыновей. Вторая картина иллюстрирует бегство поляков из Москвы, преследуемых русскими воинами.

Фигуры Минина и Пожарского стоят на высоком гранитном пьедестале. Пожарский изображен сидящим, перед ним стоит Минин – правой рукой он показывает на Кремль, а левой подает Пожарскому меч.

На лицевой стороне пьедестала надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818».

(26 слайд)

«Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья край родной»

(Н. Кончаловская)

3. Подведение итогов. Рефлексия

«Это объединение русского народа вокруг Минина и Пожарского, освобождение Москвы дало толчок для развития государственности, это начало становления мощного российского государства, которое стало Российской империей. После 1612 года наши предки стали продвигаться на восток, через сто лет они дошли до Тихого океана, при Петре I они достигали берегов Северной Америки – такое развитие буквально за 100 лет!» («Благовест-инфо», митрополит Климент, управляющий делами Московской Патриархии).

Проникнутый идеями национального согласия и сплочения общества, упрочения российской государственности, День народного единства также является праздником добра, днем заботы о людях. Любое, даже самое малое доброе дело в этот день для каждого должно стать первым шагом к исцелению души, а добрые дела миллионов добровольцев вместе взятые приведут нас к духовному оздоровлению всего общества.

Вопросы для беседы с обучающимися:

1. Когда еще в истории нашего государства народ демонстрировал свое единство против захватчиков?
2. Почему, как вы думаете, Государственной Думой было принято решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника?
3. Какую опасность несут национальные распри и конфликты?
4. В чем проявляется современное единство России?
5. Пофантазируйте: что бы вы сделали для укрепления национального единства в стране, окажись вы на месте президента?

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

1. *Тема:* День народного единства
2. *Дата:* 01.11.2024 г.
3. *ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:*
Федина Е.Ю., классный руководитель группы НПС-2
4. *Группа:* НПС-2 (15-19 лет) по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»
5. *Количество присутствующих обучающихся:* 22 человека
6. *Направление деятельности:* Гражданско-патриотическое воспитание
7. *Форма:* тематическая лекция
8. *Цель мероприятия:* познакомить обучающихся с историческими корнями праздника, посвященного дню народного единства.
9. *Задачи мероприятия:*
 - Образовательные:*
 - показать обучающимся, что наше государство исторически является многонациональным;
 - подчеркнуть значимость событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны;
 - Развивающие:*
 - формировать чувство сопричастности к истории своей страны, ощущения себя частицей всего народа;
 - Воспитательные:*
 - воспитать у обучающихся уважительное отношение к человеку вне зависимости от его происхождения, вероисповедания и положения в обществе;
 - воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.
10. *Организация подготовки обучающихся:*
 - степень участия обучающихся в подготовке:* обучающиеся группы помогали классному руководителю в выборе темы и в подборе материала;
 - наглядное оформление:* презентация;
 - использование технических средств:* применялись компьютер, мультимедийное оборудование
11. *Содержание и методика проведения мероприятия*
 - а) *Ход мероприятия:*
 1. Вступительное слово классного руководителя
 2. Основная часть
 3. Подведение итогов. Рефлексия
 - б) *познавательная ценность подобранного материала* выражается в знакомстве обучающихся с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины;
воспитательная ценность – в сплоченности, заинтересованности и взаимоуважении обучающихся;
 - в) *эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность:* на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный

настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

- г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы:* в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития
12. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)* – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся
13. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что обучающиеся в полной мере осознали, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понимают, что для того, чтобы добиться национального успеха, все должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий
14. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума):* мероприятие запланированное, посвященное Дню народного единства
15. *Рекомендации:* - _____

Классный руководитель



Е.Ю. Федина

ОТЗЫВ

о классном часе «День народного единства», проведенном классным руководителем группы НПС-2 Фединой Е.Ю.

01 ноября 2024 года классным руководителем группы Фединой Е.Ю. был проведен классный час на тему «День народного единства», цель которого – познакомить обучающихся с историческими корнями праздника, посвященного дню народного единства.

Елена Юрьевна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог.

В ходе проведения классного часа выделены основные этапы проведения классного часа:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов. Рефлексия

На всех этапах проведения классного часа было использовано ИКТ для активизации внимания и повышения интереса к занятию.

В ходе классного часа классный руководитель совместно с обучающимися перелистали страницы нашей истории, посвященные Дню народного единства, обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины, вспомнили о событиях того времени, вспомнили тех, кто в трудное для страны время проявил свою гражданственность, беззаветную любовь к Отечеству, величайшую доблесть и героизм.

Елена Юрьевна смогла так построить классный час, что в роли ведущего, помимо нее, побывали и обучающиеся. Считаю, что такие мероприятия помогают развитию нравственного воспитания ребят.

Социальный педагог



Титова Н.А.

Заместитель директора по УВР



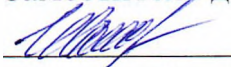
Шпилько Е.С.

01.11.2024

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«02» декабря 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

**«ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ СО СПИДОМ.
КАК УБЕРЕЧЬ СЕБЯ ОТ СПИДА»**

Классный руководитель группы НПС-2

Федина Е.Ю.

Дата проведения: 02.12.2024 г.

с.Белая Глина

2024 г.

Тема: «Всемирный день борьбы со СПИДом. Как уберечь себя от СПИДа»

Цель:

- профилактика негативных явлений в молодёжной среде студентов;
- стимулирование студентов к проявлению активной гражданской позиции по вопросам, связанным с ВИЧ/СПИД;

Задачи:

- дать достоверную информацию о ВИЧ/СПИД, о путях передачи, о методах обследования, о возможностях предотвращения инфицирования;
- информировать студентов о том, как относятся к этой общественно важной проблеме специалисты, представители законодательной и исполнительной власти, различные общественные организации и фонды.

Ход классного часа:

Вступительное слово классного руководителя: Уважаемые студенты, сегодняшней наш разговор будет очень серьезным, а посвящен к теме: как уберечь себя от чумы XXI века - СПИДа?

Итак...

Докладчик 1. Во всем мире сегодня говорят о СПИДе, о том, какую угрозу существованию человечества несет эта глобальная эпидемия. Можно вспоминать и оплакивать тех, кто уже умер или смертельно болен, можно говорить о масштабах трагедии и о том, что эта чума 20, а теперь уже и 21 века угрожает существованию человечества...

5 июня 1981 года Американский Центр контроля над заболеваниями зарегистрировал новую болезнь — СПИД (Синдром приобретенного иммунодефицита).

Всемирный день борьбы со СПИДом впервые отмечался 1 декабря 1988 года после того, как на встрече министров здравоохранения всех стран прозвучал призыв к социальной терпимости и расширению обмена информацией по ВИЧ/СПИДу. Ежегодно отмечаемый 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом служит делу укрепления организованных усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции и СПИДа, распространяющейся по всем регионам мира. Организованные усилия направлены на укрепление общественной поддержки программ профилактики распространения ВИЧ/СПИД, на организацию обучения и предоставления информации по всем аспектам ВИЧ/СПИД.

Понимая все возрастающие сложности, связанные с пандемией ВИЧ/СПИДа, ООН создала в 1996 году союз шести всемирных организаций. Названная Совместной программой Объединенных Наций по проблемам ВИЧ/СПИДа (UNAIDS), программа объединяет в качестве спонсоров этого совместного проекта Детский фонд ООН, Программу ООН по развитию, Фонд ООН по вопросам народонаселения; Организацию ООН по вопросам

образования, науке и культуре (ЮНЕСКО), Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ) и Всемирный банк.

UNAIDS поддерживает долгосрочные глобальные проекты по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа; помогает борьбе за права человека независимо от ВИЧ-статуса, осуществляет помощь странам во всем мире посредством проведения обучения мерам профилактики, поддержки исследований по вопросам ВИЧ/СПИДа и работы с программами расширения международного фронта борьбы с ВИЧ/СПИДом.

Всемирный день борьбы со СПИДом стал ежегодным событием в большинстве стран. Хотя 1 декабря определена как дата для проведения Дня, во многих сообществах организуется ряд мероприятий, проводимых в течение недель и дней до и после официального празднования.

(Проходит краткая дискуссия.)

Докладчик 2. Красная ленточка

Символом борьбы со СПИДом является красная ленточка, ни одна акция в этой области не обходится сейчас без нее. Эта ленточка как символ понимания СПИДа была задумана весной 1991 года. Ее идея принадлежит художнику Франку Муру. Он жил в провинциальном городке штата Нью-Йорк, где соседняя семья носила желтые ленты, надеясь на благополучное возвращение своей дочери-солдата из Персидского залива.

Ленты как символ появились впервые во время Войны в Заливе. Зеленые ленты, похожие на перевернутую букву «V», стали символом переживаний, связанных с убийствами детей в Атланте. Художник решил, что ленточка могла быть метафорой и для СПИДа тоже.

Идея была принята группой «Visual AIDS». Поскольку организация состояла из профессиональных художников и менеджеров от искусства, реклама видимого символа борьбы со СПИДом была сделана весьма удачно. Все началось очень просто. Вот отрывок из ранней рекламной листовки «Visual AIDS»: «Отрежьте красную ленту 6 сантиметров длиной, затем сверните в верхней части в форме перевернутой «V». Используйте английскую булавку, чтобы прикрепить ее к одежде».

Проект «Красная ленточка» был официально начат на 45-ой ежегодной церемонии вручения наград «Tony Awards» 2 июня 2000 года. Всем номинантам и участникам было предложено (и довольно успешно) приколоть такие ленты. Согласно пресс-релизу, анонсирующему проект «Красная ленточка»: «Красная лента (перевернутое «V») станет символом нашего сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Самая большая надежда, связанная с этим проектом — это то, что к 1 декабря, Всемирному дню борьбы со СПИДом, эти ленты будут носить во всем мире».

И красная лента завоевала огромную популярность. Даже при том, что откровенная СПИДофобия была на пике, красные ленточки все чаще появлялись на отворотах пиджаков, полях шляп — везде, где только можно приколоть английскую булавку. За следующие несколько лет, ленты стали частью дресс-кода для избранных не только на церемониях Тони, но и на Оскарах и Эмми также.

Докладчик 3. Чрезвычайно важным аспектом проблемы является не уменьшающийся риск распространения ВИЧ-инфицирования и других острых инфекционных заболеваний (гепатит) среди наркотизирующихся, поскольку наиболее распространенным следует признать инъекционный способ введения наркотика. Человечество еще не придумало надежных средств защиты от распространения ВИЧ-инфекции. Нет сегодня и препаратов, гарантирующих полное выздоровление заболевших этим страшным недугом.

Один больной наркоман может заразить СПИДом около 100 человек. Заражаясь сами, наркоманы в геометрической прогрессии увеличивают число ВИЧ-инфицированных. По оценкам специалистов, только один из десяти ВИЧ-инфицированных наркоманов знает о том, что он болен, остальные об этом даже не подозревают и продолжают жить «полнокровной» жизнью. Некоторые наркоманы осознанно заражают ВИЧ-инфекцией ничего не подозревающих «соратников».

Эта проблема широко затронула и все зарубежные страны. В Польше в 2000 г. большинство из ВИЧ-инфицированных составили «внутривенные» наркоманы. По данным американских исследователей, на распространение инфекций, передающихся половым путем, в том числе и ВИЧ, большое влияние оказывает изменение гетеросексуального поведения после применения внутривенных инъекций психоактивных веществ либо курения марихуаны. Большинство авторов склоняются к выводу, что применение презервативов не может эффективно препятствовать распространению ВИЧ-инфекции среди лиц, применяющих наркотики внутривенно и употребляющих кокаин. Большое влияние оказывает и среда обитания наркоманов, так, продолжительная бездомность благоприятствует рискованному сексуальному поведению.

Имеющаяся ситуация с заболеваемостью наркоманией и злоупотреблением наркотиками во всех странах не может не влиять на смертность и ее виды. Наибольший процент смерти дают острые отравления вследствие передозировки психоактивных веществ.

О.К. Галактионов приводит данные о том, что в среднем по России на каждые 100 тысяч населения приходится 1,31 случаев смерти потребителей наркотиков. Среди групп наркоманов, обследуемых в период времени от одного до десяти лет, умирало от 10 до 26% когорты, что соответствовало превышению уровня общей смертности среди сверстников в 10—30 раз, а в некоторых регионах до 30—60 раз.

Средний возраст умерших 24,5—27,5 лет. Соотношение лиц мужского и женского пола колеблется в интервале от 4:1 до 8:1.

Со всеми ли фактами и примерами вы согласны? Аргументируйте свой вывод. (Проходит краткая дискуссия.)

Докладчик 1. СПИД представляет собой глубокое поражение системы клеточного иммунитета человека, клинически проявляющееся развитием прогрессирующих инфекционных заболеваний и злокачественных новообразований.

СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) вызывается специфическим вирусом. Этот вирус попадает в кровь и повреждает определенный тип белых кровяных шариков (лимфоцитов), являющихся важным звеном защитной (иммунной) системы организма. В результате зараженный человек становится «беззащитным» перед микробами и опухолями. Заболевание развивается медленно, в течение нескольких лет. Единственным признаком болезни может быть увеличение нескольких лимфатических узлов. Затем начинаются подъемы температуры, длительные расстройства кишечника, потливость, похудение. В дальнейшем возникают воспаления легких, гнойничковые и герпетические поражения кожи, сепсис (заражение) крови, злокачественные опухоли, преимущественно кожи. Все это приводит к смерти больного.

Докладчик 2. Как бороться со СПИДом?

Все специалисты мира сходятся сейчас во мнении, что самым важным средством борьбы со СПИДом является санитарное просвещение.

Пока эффективных средств, которые способны излечить от СПИДа или убить попавший в организм человека вирус, не найдено, хотя уже имеются обнадеживающие сведения от исследований, работающих над этой проблемой.

Итак, основной мерой предупреждения СПИДа должно служить негативное отношение к половым извращениям и распущенности, случайным половым связям.

В качестве особой меры профилактики следует выделить пользование физическим контрацептивом — презервативом.

Лица, склонные к гомосексуальным связям и наркомании, должны понять, что такого рода привычки становятся крайне пагубными уже не только для их здоровья, но и для жизни окружающих.

СПИД - тяжелое и опасное заболевание. Его легче предупредить, чем лечить. И коль скоро меры профилактики находятся - в руках каждого человека, следует использовать их на благо здоровья своего и окружающих людей.

Докладчик 3. Кто болеет СПИДом?

Анализ данных о нескольких тысячах больных, зарегистрированных в развитых странах, показал, что среди больных:

7,7% — мужчины-гомосексуалисты или мужчины, имевшие половые контакты и с мужчинами, и с женщинами, и лица, ведущие беспорядочную половую жизнь;

15% — наркоманы, применяющие наркотики внутривенно;

1% — лица, получавшие многократное переливание крови;

1% — дети, рожденные от матерей, зараженных СПИДом;

5% — путь заражения не выяснен из-за смерти больного или отказа сообщить необходимую информацию.

Взволновали ли вас приведенные факты?

(Проходит краткая дискуссия.)

Докладчик 1. Как можно заразиться СПИДом?

В результате изучения нескольких тысяч больных, зарегистрированных в мире, установлено, что вирус СПИДа передается:

при половом контакте с больным или зараженным вирусом СПИДа, чаще при половых извращениях. Использование презерватива снижает риск заражения;

в результате использования для инъекций не стерильных шприцов, в основном в наркомании;

путем введения крови или ее препаратов, содержащих вирус;
от беременной женщины, зараженной СПИДом, новорожденному.

Вирус СПИДа не передается через воздух при разговоре, кашле и т. д. При пользовании общей посудой и другими предметами обихода, санузлов, ванной, плавательным бассейном и т. п. заразиться СПИДом нельзя.

Ни одного случая заражения СПИДом не возникло при бытовом контакте или при контактах на работе. Не один медицинский работник не заразился при оказании помощи больным СПИДом (при условии, что он не контактировал с кровью больного, например, через кровоточащую рану).

Каждый человек должен знать об особенностях сексуального поведения, которые уже сами по себе таят реальную угрозу здоровью и жизни собственной и окружающих лиц.

К настоящему времени твердо установлено, что главный путь передачи ВИЧ и/распространение СПИДа в человеческой популяции — половой. Это неудивительно, потому что наиболее часто возбудитель его находится в крови, сперме и влагалищных выделениях инфицированных людей. Сексуальные контакты между людьми играют и основную эпидемиологическую роль в распространении инфекции. Особенностью данного пути передачи вируса является то, что самым опасным в эпидемиологическом отношении оказался путь переноса вируса от инфицированного лица здоровому во время половых сношений между мужчинами. Такие акты сопровождаются повреждением (трещины, разрывы) слизистой оболочки прямой кишки, имеющей обильное кровоснабжение, что чрезвычайно облегчает возможность проникновения вируса в организм полового партнера. По степени потенциальной опасности инфицирования такие половые акты, бесспорно, занимают первое место.

Докладчик 2. Как предохранить себя от СПИДа?

Чтобы предохранить себя от СПИДа, нужно избегать случайных половых контактов с наркоманами и лицами, ведущими беспорядочную половую жизнь.

Чем больше вы имеете половых партнеров, тем выше риск заражения СПИДом. Применение презерватива резко сокращает риск такого заражения. Не забывайте иногда сдать кровь на анализ на ВИЧ.

Можете ли вы данные советы положить в основу повседневной жизни? (Проходит краткая дискуссия.)

Итоги классного часа. Раздаточный материал.

Скажем СПИДУ: «Нет!»

ВИЧ/СПИД

ВИЧ-инфекция – это инфекционное заболевание, которое вызывается вирусом иммунодефицита человека (сокращенно ВИЧ), которое характеризуется снижением защитных сил организма (иммунитета).

Человека, заразившегося ВИЧ, называют ВИЧ-инфицированным. ВИЧ-инфицированный и больной СПИДом не одно и то же.

СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) – это состояние, когда иммунитет снижается настолько, что человек становится уязвимым для возбудителей различных инфекционных заболеваний и у него развивается выраженная клиническая картина заболевания. От заражения до развития СПИДа может пройти 5 – 10 лет.

КАК ИЗБЕЖАТЬ ЗАРАЖЕНИЯ

Заразитесь вы или нет – это в большей степени зависит от вашего поведения, вашего образа жизни.

Правила просты и наверняка вы о них знаете.

- Прежде, чем вступать в сексуальные контакты, подумай: «Уверен(а) ли вы в своем сексуальном партнере?» Если нет, то лучше воздержаться или использовать презерватив. Помните, что даже единственный контакт может привести к заражению! Лучший партнер – любимый, единственный и постоянный.
- Не употребляйте наркотики. Если употребляете, то используйте только свой шприц, иглу, раствор.

ГДЕ МОЖНО ПРОЙТИ ОБСЛЕДОВАНИЕ НА ВИЧ?

Обследоваться на ВИЧ можно в лечебно-профилактическом учреждении по месту жительства, а также в Центре профилактики и борьбы со СПИД, который находится по адресу: **г. Рязань, ул. Спортивная д. 9.**

Обследование проводится бесплатно, по желанию пациента анонимно.

Здесь проводится психосоциальное консультирование специалистами различного профиля. Можно ознакомиться и получить специальную санитарно-просветительную литературу.

КАК ПЕРЕДАЕТСЯ ВИЧ-инфекция

Половым путем – при незащищенных (без использования презерватива) контактах.

Чем больше половых партнеров, тем выше риск инфицирования ВИЧ. По внешним признакам нельзя определить есть ли ВИЧ у твоего секс-партнера. Да и сам он этого может не знать. Иногда достаточно одного сексуального контакта, чтобы заразиться!

Через кровь – при использовании необработанных игл, шприцов, часто при внутривенном введении наркотиков. Есть опасность заражения ВИЧ-инфекцией при нанесении татуировок, пирсинге, но только в том случае, если используется рбций необработанный медицинский инструментарий. Лучше это делать в специальных салонах.

От инфицированной матери к ребенку – во время беременности, в родах, при кормлении грудью.

КАК НЕ ПЕРЕДАЕТСЯ ВИЧ-инфекция

- При кашле и чихании.
- Разговоре с ВИЧ-инфицированным.
- При рукопожатиях, объятиях с ВИЧ-инфицированным.
- При пользовании общей посудой и другими предметами домашнего обихода.
- При совместном посещении культурно-массовых мероприятий, плавательного бассейна, бани и т.д.
- В общественном транспорте.
- При поцелуях.
- Комары, клещи и другие кровососущие насекомые ВИЧ не переносят

ЗАЧЕМ ЗНАТЬ СВОЙ ВИЧ-статус?

Чтобы в случае заражения:

- Предупредить развитие сопутствующих заболеваний и вовремя начать их лечение.
- Не заразить других, близких или не очень близких людей.
- Своевременно начать прием специфических препаратов, предотвратив тем самым дальнейшее размножение вируса и развитие болезни.
- Снизить риск инфицирования ребенка, родившегося от ВИЧ-инфицированной матери. Риск передачи ВИЧ от беременной инфицированной женщины ребенку составляет 20-40%. Своевременное назначение лекарственных препаратов женщине и ее ребенку позволяет снизить риск заражения ребенка до 3-6%!

Центр работает с 8.00 до 18.00 час,
контактные тел.: 25-46-01; 25-88-54



Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

1. *Тема:* Всемирный день борьбы со СПИДом. Как уберечь себя от СПИДа
2. *Дата:* 02.12.2024 г.
3. *ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:*
Федина Е.Ю., классный руководитель группы НПС-2
4. *Группа:* НПС-2 (15-19 лет) по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»
5. *Количество присутствующих обучающихся:* 21 человек
6. *Направление деятельности:* Профилактика негативных явлений в молодежной среде студентов
7. *Форма:* классный час
8. *Цель мероприятия:* профилактика негативных явлений в молодёжной среде студентов; стимулирование студентов к проявлению активной гражданской позиции по вопросам, связанным с ВИЧ/СПИД.
9. *Задачи мероприятия:* дать достоверную информацию о ВИЧ/СПИД, о путях передачи, о методах обследования, о возможностях предотвращения инфицирования; информировать студентов о том, как относятся к этой общественно важной проблеме специалисты, представители законодательной и исполнительной власти, различные общественные организации и фонды
10. *Организация подготовки обучающихся:*
степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогли классному руководителю в выборе темы. Подбор стихотворений, видео и музыкального сопровождения осуществляли самостоятельно;
наглядное оформление: презентация;
использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование
11. *Содержание и методика проведения мероприятия*
 - а) *Ход мероприятия:*
 1. Вступительное слово классного руководителя
 2. Основная часть
 3. Подведение итогов
 - б) *познавательная ценность подобранного материала* выражается в знакомстве обучающихся с Синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД), символом борьбы со СПИДом – красной ленточкой, способами заражения и борьбы со СПИДом;
воспитательная ценность – в сплоченности, заинтересованности и взаимоуважении обучающихся;
 - в) *эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность:* на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы

- г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы:* в проведении классного часа преподаватель использовала различные методы: поручение (при подготовке), рассказ, убеждение
12. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)* – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся
13. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что обучающиеся в полной мере осознали, как уязвим любой человек в отношении ВИЧ-инфекций.
14. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума):* мероприятие запланированное, поводилось в рамках профилактики распространения ВИЧ/СПИД
15. *Рекомендации:* - _____

Классный руководитель



Е.Ю. Федина

ОТЗЫВ

о классном часе «Всемирный день борьбы со СПИДом. Как уберечь себя от СПИДа», проведенном классным руководителем группы НПС-2 Фединой Е.Ю.

02 декабря 2024 года классным руководителем группы Фединой Е.Ю. был проведен классный час на тему «Всемирный день борьбы со СПИДом. Как уберечь себя от СПИДа», посвященный расширению представления обучающихся о «чуме XXI века» - СПИДе.

Елена Юрьевна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог.

Основная цель классного руководителя: профилактика негативных явлений в молодёжной среде студентов; стимулирование студентов к проявлению активной гражданской позиции по вопросам, связанным с ВИЧ/СПИД.

Основные задачи:

– дать достоверную информацию о ВИЧ/СПИД, о путях передачи, о методах обследования, о возможностях предотвращения инфицирования;

– информировать студентов о том, как относятся к этой общественно важной проблеме специалисты, представители законодательной и исполнительной власти, различные общественные организации и фонды.

Проведена беседа, продемонстрирована презентация обучающихся. Поговорили о важности проблемы ВИЧ/ СПИД и личной ответственности за свое поведение, и как важно быть толерантным по отношению к ВИЧ-инфицированным. В конце мероприятия обучающиеся пришли к выводу - день борьбы со СПИДом призван ломать стереотипы и оказывать все виды поддержки людям, встретившим этот ужасный недуг.

Для проведения классного часа была подготовлена презентация и наглядный материал. Обучающиеся с удовольствием участвовали в мероприятии, отвечали на вопросы, рассуждали и вспоминали, что они знают о Синдроме приобретенного иммунодефицита. Классным руководителем был подготовлен раздаточный материал, которые учащиеся получили в конце классного часа.

Социальный педагог

Заместитель директора по УВР

02.12.2024




Титова Н.А.

Шпилько Е.С.

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«21» января 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

«СТУПЕНИ, ВЕДУЩИЕ ВНИЗ...»

Классный руководитель группы НПС-2

Федина Е.Ю.

Дата проведения: 21.01.2025 г.

с.Белая Глина
2025 г.

Классный час по профилактике курения и употребления алкоголя «Ступени, ведущие вниз...»

Цель мероприятия:

1. профилактика курения и алкоголизма;
2. пропаганда здорового образа жизни;
3. доведение до учащихся информации о таких негативных последствиях употребления табака и алкоголизма как совершение правонарушений

Задачи:

- формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;
- систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни;
- формирование активной жизненной позиции.

Оформление: проектор, плакаты.

Форма проведения: интеллектуальная игра с элементами беседы и выступлением обучающихся.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент;
2. Определение темы и целеполагание;
3. Актуализация знаний;
4. Применение знаний и умений в игровой деятельности;
5. Подведение итогов;
6. Рефлексия.

1. Организационный момент

Кл. руководитель: Здравствуйте, ребята! Я вам говорю: «Здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Очень рада вас видеть. Надеюсь, что сегодняшнее наше мероприятие вам понравится. Чтобы было интересней, проведем нашу встречу в форме игры. Для этого надоделиться на две команды.

2. Определение темы и целеполагание

- Ребята, внимательно посмотрите на презентацию. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сейчас?
- Мы поговорим с вами о том, что есть плохого в нашей жизни, что мешает нам быть здоровыми, умными, сильными. Как вы думаете, что же это?
- Правильно, сегодня наш классный час будет посвящен разговору о вредных привычках человека. Скажите, какие вредные привычки вам известны?
- Конечно, это курение, алкоголизм, наркомания.

Теперь, поставьте, пожалуйста, цели нашего мероприятия.

3. Актуализация знаний

Ребята, мы не раз говорили на классных часах о вреде курения и употребления алкоголя.

Мы знаем, что курение, особенно алкоголизм являются причиной очень многих проблем. Скажите, каких именно (проблем со здоровьем, в семье, на работе). Также среди негативных последствий курения и употребления алкоголя можно назвать совершение правонарушений (драки, убийства, изнасилования, совершения ДТП). И поэтому, курение, алкоголизм, также наркоманию можно назвать «ступенями, ведущими вниз». Желаю, чтобы никто из вас не пошел по этим «ступеням».

А что же такое курение и алкоголизм?

Выступление учащихся с информацией.

Курение – это зависимость от наркотика, имя которому никотин. По своей ядовитости никотин равен синильной кислоте – смертельному яду. Ученые подсчитали, что курильщик сокращает свою жизнь на 6 лет. Все органы человеческого тела страдают от табака. В табаке содержится 1200 ядовитых веществ. Научно доказано, что курение вызывает 25 заболеваний. У курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, неустойчивая психика; они медленно думают, плохо слышат. Даже внешне курильщики отличаются от некурящих: у них быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы. От курения страдают некурящие. Половина вредных веществ, которые есть в сигарете, курильщик выдыхает, отравляя воздух. Этим воздухом вынуждены дышать окружающие, становясь пассивными курильщиками.

Для борьбы с курением принят закон «Об ограничении курения табака» в 2001 году.

Еще одна вредная привычка – пьянство. Пьянство очень быстро перерастает в манию – алкоголизм. **Алкоголь** – самый распространенный наркотик, ежегодно убивающий сотни людей. Это тоже яд, он нарушает работу всех внутренних органов. Пьяный человек – зрелище отталкивающее. Но алкоголику безразлично мнение окружающих, он теряет человеческий облик и становится рабом своей вредной привычки. От алкоголизма страдают не только сами пьяницы, но и близкие им люди: матери, жены, дети. Огромное количество преступлений совершается на почве пьянства, разрушается много семей, ломаются судьбы.

4. Выявление знаний и умений в игровой деятельности

Поблагодарим ребят за полезную информацию! Насколько вы были внимательными, мы проверим, проведя игру. Итоги каждого этапа игры будем фиксировать на турнирной таблице (на доске).

Наиболее полно раскроют эту тему **вопросы 1-го этапа** игры, мы поговорим о том, как пагубно влияют на человека эти пристрастия.

Команды отвечают на вопросы. Каждая команда ответ пишет на листке бумаги.

Вопросы:

1. Эта смесь состоит из 200 вредных веществ, среди которых угарный газ, сажа, муравьиная кислота, синильная кислота, аммиак, сероводород, ацетилен, радиоактивные элементы и другие. Назовите смесь. (*Табачный дым*);
2. Как влияет алкоголь на организм подростка? (*Задерживает его умственное, психическое и физическое развитие*);
3. Какое заболевание чаще всего связывают с курением? (*Рак лёгких*);
4. При этом заболевании на почве алкоголизма возникает обман зрения, слуха, галлюцинации. Какое это заболевание? (*Острый алкогольный психоз – белая горячка*.);
5. От какой вредной привычки появляется 25 болезней? (*Курение*);
6. «... требуется, чтобы на каждой упаковке табачных изделий имелись предупредительные надписи о вреде курения табака и информационные надписи о содержании смолы и никотина в дыме сигареты. Запрещается розничная продажа табачных изделий и курение в организациях здравоохранения, образования, культуры, на рабочих местах, в городском и пригородном транспорте... Не допускается продажа табачных изделий лицам моложе 18 лет.» Строки, из какого документа прозвучали выше? (*Закон «Об ограничении курения табака», принятый и подписанный президентом Российской Федерации В.В. Путиным 10 июля 2001 года*);
7. От курения страдают некурящие. Половина вредных веществ, которые есть в сигарете, курительщик выдыхает, отравляя воздух. Этим воздухом вынуждены дышать окружающие, которые становятся...? (*Пассивные курительщики*).

Задание 2-го этапа

На этом этапе команды определяют причины и последствия курения и употребления алкоголя. 1-я команда определяет причины курения и употребления алкоголя. 2-я команда – последствия курения и употребления алкоголя.

Причины (мотивы) употребления табака и алкоголя: любопытство, желание быть принятым в группе “взрослых сверстников”, быть “крутым”; “легкое” общение, пониженная самооценка, неумение отдыхать без допинга, неумение отказать, просто так, удовольствие, развлечение, пример друзей и взрослых, наличие свободных денег; влияние кино, телевидения, рекламы; баловство, от нечего делать, уйти от проблем.

Последствия курения:

- Воспаление носоглотки и гортани. Хронический бронхит.
- Раковые заболевания легких, гортани.
- Хронический гастрит, язвы в желудке и кишечнике.
- Спазм артерий, облитерирующий эндоартериит, инфаркт, инсульт, мигрень.
- Угнетение нервной системы. Память и внимание ослабевают, работоспособность понижается. Раздражительность, агрессивность.

- Расстроена работа потовых и сальных желез.
- Волосы истончены, секутся и выпадают.
- Снижается сексуальная потенция, репродуктивная функция (заячья губа).
- Оголяются шейки зубов, развивается пародонтоз.
- Нарушаются вкусовые ощущения, обоняние.
- Понижается острота слуха.
- Иногда возникает потеря зрения, нарушается цветоощущение.
- “Синдром хронической усталости”.

Последствия употребления алкоголя:

- Психические и неврологические расстройства (повышенная утомляемость, рассеянность, раздражённое настроение, увеличение агрессивности).
- Гибель клеток головного мозга, снижение памяти.
- Сердечно-сосудистые заболевания, инфаркт.
- Заболевания желудочно-кишечного тракта – гепатит, цирроз, гастрит, холецистит.
- Снижение сексуальной потенции, влияние на беременность (потеря ребенка, преждевременное появление).
- “Синдром хронической усталости”.
- Снижение иммунитета.
- Раннее старение (особенно девушек).
- Ухудшение работы желез внутренней секреции.

Задание 3-го этапа

Команды должны нарисовать социальную рекламу профилактики курения и алкоголизма. Придумать лозунг. На подготовку задания дается 5-7 минут. Затем каждая команда защищает свое задание – готовую работу.

Задание 4-го этапа на закрепление знаний

Молодцы! А сейчас, ребята, для закрепления темы команды должны составить синквейн. 1-я команда про табак, 2-я – про алкоголь.

Табак

Алкоголь

5. Подведение итогов

Молодцы, ребята. Игра подошла к концу. Все были очень активны. Итоги подводятся по результатам всех этапов.

6. Рефлексия

Продолжите фразу:

1. Если мне предложат наркотик, то ...
2. Я выберу спорт вместо ...
3. Если я буду участвовать в акции против вредных привычек, то выберу девиз: ...

Преподаватель вывешивает ватман «Акция «Мы против...»». Каждая команда встает и хором называет девиз. А один ученик от команды записывает его на ватман.

Молодцы, ребята!

Памятка «Мой выбор!»

1. Если ты стоишь перед выбором, сделай его в пользу здоровья.
2. Помни: «силен тот, кто побеждает самого себя».
3. Если ты не избавишься от вредных привычек, то они избавятся от тебя!
4. Сумел побороть в себе тягу к вредным привычкам, помоги в этом другу.
5. Оглянись: вокруг много интересных занятий.
6. Каждый день говори себе: «Мой выбор – здоровье и свобода!»

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

Тема: Ступени, ведущие вниз...

Дата: 21.01.2025 г.

ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:

Федина Е.Ю., классный руководитель группы НПС-2

Группа: НПС-2 (15-19 лет) по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Количество присутствующих обучающихся: 19 человек

Направление деятельности: Профилактика и безопасность

Форма: интеллектуальная игра с элементами беседы и выступлением обучающихся

Цель мероприятия:

1. профилактика курения и алкоголизма;
2. пропаганда здорового образа жизни;
3. доведение до учащихся информации о таких негативных последствиях употребления табака и алкоголизма как совершение правонарушений

Задачи мероприятия:

- формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;
- систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни;
- формирование активной жизненной позиции.

Организация подготовки обучающихся:

степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся группы помогли классному руководителю в выборе темы, подборе материала;

наглядное оформление: презентация;

использование технических средств: применялись компьютер, мультимедийное оборудование

1. *Содержание и методика проведения мероприятия*

а) *Ход мероприятия:*

1. Организационный момент;
2. Определение темы и целеполагание;
3. Актуализация знаний;
4. Применение знаний и умений в игровой деятельности;
5. Подведение итогов;
6. Рефлексия.

- б) *познавательная ценность подобранного материала* выражается в знакомстве обучающихся с понятиями «Табакотурение» и «Алкоголизм», причинами (мотивами) употребления табака и алкоголя, последствиями курения и употребления алкоголя;

- воспитательная ценность* – в сплоченности, заинтересованности и взаимоуважении обучающихся;
- в) *эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность:* на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный эмоциональный настрой, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы
- г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы:* в проведении классного часа преподаватель использовала различные методы: поручение (при подготовке), рассказ, убеждение
2. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)* – отмечается систематический выход на рефлекссию; культура речи, мимика и жесты педагога, выразительность, эмоциональность, и доходчивость выступлений педагога, что мотивировало интерес и уважение со стороны обучающихся
3. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что обучающиеся в полной мере осознали, что алкоголь и никотин – это сильнодействующие психоактивные вещества. Одновременное их воздействие на организм способствует сильному его разрушению и приводит к патологическим изменениям внутренних органов и систем
4. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума):* мероприятие запланированное, проводилось в рамках профилактики и безопасности
15. *Рекомендации:* - _____

Классный руководитель



Е.Ю. Федина

ОТЗЫВ

о классном часе «Ступени, ведущие вниз...», проведенном классным руководителем группы НПС-2 Фединой Е.Ю.

21 января 2025 года классным руководителем группы Фединой Е.Ю. был проведен классный час на тему «Ступени, ведущие вниз...», посвященный снижению распространенности табачной зависимости, профилактике табакокурения и информированию учащихся о пагубном воздействии табака на здоровье.

Елена Юрьевна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители первых курсов (Воронкина Н.С., Мальцева Л.И., Семенихина С.А.).

Форма проведения: интеллектуальная игра с элементами беседы и выступлением обучающихся.

Цель мероприятия: профилактика курения и алкоголизма; пропаганда здорового образа жизни; доведение до учащихся информации о таких негативных последствиях употребления табака и алкоголизма как совершение правонарушений

Задачи: формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний; систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

Елена Юрьевна совместно с обучающимися рассказали о пагубном влиянии никотина и алкоголя на организм человека, органы дыхания, сердечно-сосудистую и нервную системы.

Присутствующие участвовали в игре. По итогам четырех туров ребята узнали новые факты о вредном воздействии табака и алкоголя на организм человека. Было видно, что разговор затронул острые проблемы. После игры классный руководитель вывесила ватман «Акция «Мы против...»», на котором один ученик от команды записал на ватман слоган о ЗОЖ.

Итогом классного часа стала Памятка «Мой выбор!», которую Елена Юрьевна раздала всем обучающимся.


Заместитель директора по УВР



Шпилько Е.С.

21.01.2025

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Шпилько Е.С.
«18» февраля 2025г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

**«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 – 1945 ГГ.
«ГОРОДА-ГЕРОИ»»**

Классный руководитель группы НПС-2

Федина Е.Ю.

Дата проведения: 18.02.2025 г.

с.Белая Глина
2025 г.

Классный час на тему: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. «Города-герои»»

Форма проведения: тематическая лекция

Тема: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. «Города-герои»

Цель: познакомить обучающихся с понятием «Город-герой» и историей присвоения этого звания.

Задачи:

1) образовательные:

- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- формирование у обучающихся знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., ее защитниках и их подвигах;

2) развивающие:

- развитие у обучающихся представления о том, что защита Родины – священная обязанность каждого человека;

3) воспитательные:

- воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в суровые годы;
- воспитывать любовь и уважение к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

План мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Выступления обучающихся
3. Подведение итогов

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя

Сегодня на классном часе мы поговорим о самой страшной и кровопролитной войне в истории, о том, какой ценой города Советского союза заслужили звания «Город-герой», что Победа в Великой Отечественной войне явила всему миру не только мощь нашего оружия, но и мощь русского духа.

2. Выступления обучающихся

Обучающийся 1: (Слайд 1)

Я безвестный. Я безвестен.

Я без имени – известен.

Вечный житель твой, Земля.

Похоронен у Кремля...

Вкруг меня, вблизи Кремля

Все столицы и края,

Вся геройская земля:

Ленинградская земля,

Подмосковная земля,

Украинская земля,

Брестской крепости земля –

Для меня всё, для меня,

Как я рвусь к вам из огня!

М. Львов

Обучающийся 2:

(Слайд 2) Города - герои - почетное звание, которого удостоены 13 городов, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

(Слайд 3) Родина присвоила звание «Город – герой» городам: Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Севастополь, Одесса, Киев, Москва, Брест, Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск.

Высшая степень отличия - звание «город-герой» присваивается городам Советского Союза, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины. Кроме того, Брестской крепости присвоено звание крепость-герой. В настоящее время четыре из них находятся на территории Украины. Минск и Брестская крепость-герой - на территории Белоруссии, остальные - в России. Впервые городами-героями были названы города Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса в приказе Верховного Главнокомандующего (И. В. Сталин) 1 мая 1945 года. Официально это звание было закреплено за ними в Указе Президиума Верховного Совета СССР об утверждении Положения о почетном звании «Город-герой» от 8 мая 1965 года.

Обучающийся 3: (Слайд 4) **Город – герой Москва**

30 сентября 1941 года враг подошел к Москве. Началась оборона столицы. 16 октября немцы вышли на окраину города. Но защитники столицы не дрогнули.

(Слайд 5) 20 октября в Москве было введено осадное положение. Несмотря на это, 7 ноября 1941 года на Красной площади столицы состоялся военный парад. Воины прямо отсюда уходили на фронт.

(Слайд 6) 5 декабря началось контрнаступление советских войск. В результате длительных боев враг был отброшен от столицы. Это была первая крупная победа в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Москву развеяла миф о непобедимости немецко-фашистской армии.

(Слайд 7) На фронтах под Москвой войсками командовали замечательные полководцы: Георгий Константинович Жуков, Иван Степанович Конев, Константин Константинович Рокоссовский и др. За героизм и мужество, проявленные в битве под Москвой, 36 тысяч бойцов и командиров награждены орденами и медалями, 110 из них удостоены звания Героя Советского Союза.

(Слайд 8) 24 июня 1945 года в Москве на Красной площади состоялся Парад Победы. Победившие воины прошли по площади, бросая к подножию мавзолея фашистские знамена.

(Слайд 9) 8 мая 1965 года Указом Президента Верховного Совета СССР Москве присвоено звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Обучающийся 4: (Слайд 10) **Город-герой Смоленск**

Смоленск на западе, так же как Тула на юге, героически принял на себя удар

гитлеровских армий, нацеленных на Москву. Фашистские войска превосходили нашу армию по числу солдат, артиллерии, авиации в 2 раза, по танкам - в 4 раза, но план молниеносной войны сорвался.

(Слайд 11) Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 мая 1985 года за мужество и стойкость, проявленные защитниками Смоленска, массовый героизм трудящихся в борьбе против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны городу Смоленску присвоено почетное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда».

Обучающийся 1: (Слайд 12) Город-герой Тула

Осенью 1941 года Тула стала важным южным форпостом столицы. В планах фашистской Германии Тула значилась как стратегически важный пункт, взятие которого открывало прямой и короткий путь к Москве. Немецко-фашистские захватчики вышли к Туле в конце октября 1941 года. Линия фронта проходила через южную окраину города. Были созданы мощные полосы оборонительных укреплений, противотанковый ров, заграждения («ежи»), минные поля. Комитетом обороны города были сформированы рабочие отряды, которые защищали город вместе с солдатами регулярных войск.

(Слайд 13) Тульский рабочий полк во главе с командиром Горшковым и комиссаром Агеевым принял на себя удар вражеских танков и стоял до тех пор, пока гитлеровцев не отбросили на запад. С 30 октября по 14 ноября гитлеровское командование пыталось овладеть городом. На подступах к городу противник потерял более 100 танков и отказался от лобовых ударов.

(Слайд 14) Но и попытка врага обойти Тулу с востока и юго-востока также не удалась. Оборона Тулы стала заключительным этапом октябрьских оборонительных боев Советской армии на южных подступах к Москве. Наступление гитлеровцев под Тулой было приостановлено. Тысячи героев отдали свои жизни, но не уступили немецким войскам Тулу. В декабре 1941 года войска Западного фронта в ходе Тульской наступательной операции разгромили ударную танковую группировку фашистских войск генерала Гудериана.

(Слайд 15) В 14 километрах от Тулы расположен музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная поляна». Во время Великой Отечественной войны «Ясная поляна» была захвачена фашистскими оккупантами, но разоренная усадьба уже к маю 1942 года была реставрирована и открыта для посетителей.

(Слайд 16) Указом Президиума Верховного Совета СССР от 7 декабря 1976 года за мужество и стойкость, проявленные защитниками Тулы при героической обороне города, сыгравшем важную роль в разгроме немецко-фашистских войск под Москвой в период Великой Отечественной войны, городу Туле присвоено почетное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда».

Обучающийся 2: (Слайд 17) Город-герой Ленинград (Санкт-Петербург)

В годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов Ленинград являлся одним из важнейших объектов, намеченных для захвата гитлеровцами. Враг рас-

считывал захватить его быстро и беспрепятственно, но встретил упорное сопротивление. Вокруг города были вырыты противотанковые рвы, построены надолбы, сооружены заграждения. Линия заграждений проходила в районе Красногвардейска, Слущка. Колпина, Петергофа, Пулкова. Оборонительные сооружения строили около 500 тысяч жителей.

(Слайд 18) Город не сдавался, и немцы решили пойти в обход, взять его с тыла, заставить сдаться. К сентябрю Ленинград был отрезан от страны, оказался заблокированным с суши. Связь с Ленинградом могла теперь поддерживаться только по воздуху или по воде через Ладожское озеро. Эта дорога была названа «Дорогой жизни». Блокада города продлилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Это почти 900 дней.

(Слайд 19) Ленинградцы голодали. Ежедневный паек по карточкам составлял 250 граммов хлеба для рабочих и 125 граммов для служащих, иждивенцев и детей. Зимой в городе из-за сильных морозов вышли из строя отопление и водопровод.

Во время блокады от голода умерло около 800 тысяч ленинградцев, от обстрелов и бомбежек погибло около 17 тысяч жителей, повреждено около 30 тысяч промышленных зданий, а 840 разрушено полностью, 500 школ, 170 лечебных учреждений. Пострадали здания Эрмитажа и Русского музея. Инженерный замок, Адмиралтейство, Казанский собор, Смольный и Елагин дворца, Академия художеств. Но немцам так и не удалось взять Ленинград ни боем, ни осадой, ни изморам. В конце 1944 года с города на Неве была полностью снята вражеская блокада.

(Слайд 20) 1 мая 1945 года принят Приказ Верховного Главнокомандующего о присваивании Ленинграду звания «Город-герой». 8 мая 1965 года – Указом Президиума Верховного совета СССР Ленинграду, награждённому ранние орденом Ленина, вручена медаль «Золотая звезда».

Обучающийся 3: *(Слайд 21) Город – герой Сталинград (Волгоград)*

К концу августа 1942 года фашистские войска вышли к Волге севернее Сталинграда. Сталинград бомбили несколько раз в день, и в середине сентября немцы вошли в город. Начались бои за каждую улицу и каждый дом. В непрерывных боях прошли сентябрь, октябрь и половина ноября. Наше командование разрабатывало план разгрома немецкой группировки войск под Сталинградом. 20 ноября 1942 года советские войска перешли в контрнаступление, они шли на соединение с войсками Юго-Западного фронта. Через 100 часов оба фронта соединились и вся группировка фашистских войска (330 тысяч человек) была окружена. Враг бросал в бой все новые и новые силы. Немецкое командование никак не могло поверить, что замысел провалился.

(Слайд 22) 2 февраля 1943 года фашисты вынуждены были капитулировать, понеся огромные потери: убитых – более 147 тысяч человек, в плен сдались 90 тысяч солдат и офицеров, в том числе 24 генерала. Было захвачено 750 самолетов,

1550 танков, 6700 орудий, более 8 тысяч пулеметов, 90 тысяч винтовок. Эта битва подорвала веру гитлеровских солдат в победу, напугала союзников Германии – фашистских правителей Италии, Венгрии, Румынии

(Слайд 23) 22 декабря 1942 года была учреждена медаль «За оборону Сталинграда».

В 1961 году Сталинград был переименован в Волгоград.

(Слайд 24) Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года Волгограду было присвоено звание города-героя с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Обучающийся 4: *(Слайд 25) Город-герой Мурманск*

В Мурманский порт приходили караваны судов союзников с необходимыми нашей стране грузами. Немцы нещадно бомбили и суда и порт.

Через Мурманский порт было разгружено 250 транспортов и переработано свыше 2 миллионов тонн грузов.

В трудных условиях войны жители Мурманска поддерживали блокадников Ленинграда, отправив в осаждённый врагом город 150 тонн солёной рыбы, 15 тонн сёмги, 10 тонн медицинского рыбьего жира.

С июня 1941 года по октябрь 1944 года продолжалась оборона Заполярья.

(Слайд 26) 6 мая 1985 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Мурманску присвоено звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Обучающийся 1: *(Слайд 27) Город-герой Новороссийск*

Во время Великой Отечественной войны через Новороссийск снабжался осаждённый Севастополь. В начале сентября 1942 года фашисты захватили большую часть города. Однако наши войска удерживали морской порт. 4 февраля 1943 года десант моряков захватил плацдарм, названный позже «Малая земля», и удерживал его 225 дней.

(Слайд 28) Защитники Малой земли знали, что фашисты попытаются взять город именно ко дню рождения фюрера. В ночь на 20 апреля 1943 года художник Борис Приоров набросал рисунок, который укрепили на раму и установили на самом пристрелянном месте нейтральной полосы. Утром немцы увидели портрет своего фюрера, но стрелять в него не решились. Прошло немало времени, прежде чем немцы решили ползти к раме, и половина их полегла под пулями русских воинов, остальные отступили. Так продолжалось трижды, пока по портрету не ударила их артиллерия. «Бей его!» - кричали наши бойцы, отбивая атаки фашистов.

(Слайд 29) 16 сентября 1943 года Новороссийск был освобожден. В освобождении города участвовало Новороссийское соединение партизанских отрядов: «Норд-ост», «Гроза», «Ястребок» и др. Разгром немецко-фашистских войск под Новороссийском явился началом крушения мощных укреплений немцев на Таманском полуострове, так называемой Голубой линии.

(Слайд 30) 14 сентября 1973 года Указом Президиума Верховного Совета

СССР городу Новороссийску присвоено почетное звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и модели «Золотая Звезда».

Обучающийся 2: (Слайд 31) Крепость-герой Брест

Брест принял на себя первый удар фашистской армии ранним воскресным утром 22 июня 1941 года. Пограничники оказали врагу упорное сопротивление, и это помогло утром 22 июня вывести из крепости примерно половину личного состава, несколько пушек и танков, эвакуировать первых раненых. В крепости осталось 3,5 – 4 тысячи советских воинов более 30 национальных СССР.

Немцы обрушили на крепость огонь более 600 орудий и миномётов, самолётов и пикирующих бомбардировщиков. Противник имел почти 10-кратное превосходство в силах. Гитлеровское командование уже трижды докладывало о взятии крепости, но она не поднимала белый флаг.

(Слайд 32) На стенах крепости и до сих пор можно прочесть полустершиеся надписи, такие, как эта: «Умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 20/VII.41г.».

(Слайд 33) 28 дней длилась героическая оборона Брестской крепости, почти все ее защитники пали смертью храбрых.

Мир пришел на эту землю только 28 июля 1944 года.

(Слайд 34) 8 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Брестской крепости присвоено почетное звание «Крепость-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Обучающийся 3: (Слайд 35) Город – герой Киев

Великая Отечественная война пришла в Киев уже на рассвете 22 июня 1941 года. На город обрушились первые бомбы врага. По «плану Барбаросса» фашисты рассчитывали взять Киев через неделю – две после начала войны. Но их планы были нарушены упорным сопротивлением войск Юго-Западного фронта. С 30 июня 1941 года около 160 тыс. киевлян ежедневно работало на сооружении оборонительных рубежей. Город оборонялся свыше 70 дней, и лишь в ночь на 19 сентября 1941 года наши войска отошли, и гитлеровцы овладели городом.

(Слайд 36) Оккупация продолжалась 728 дней. Но город не покорился, мощное движение партизан и продольников не давало фашистам ни минуты покоя.

6 ноября 1943 года – освобождение Киева.

(Слайд 37) 8 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Киеву, ранее награждённому орденом Ленина, присвоено звание «Город-Герой» и вручена медаль «Золотая Звезда».

Обучающийся 4: (Слайд 38) Город-герой Минск

22 июня 1941 года фашисты атаковали наши западные границы. Минск оказался в центре боевых действий на направлении главного удара немецко-фашистских войск, рвавшихся к Москве.

(Слайд 39) 28 июня 1941 года Минск был оккупирован. Но город не сдавался. Здесь действовало могучее подполье. В 1942 году вышел первый номер подпольной газеты «Звезда».

(Слайд 40) Недалеко от Минска до войны была деревня Хатынь. В 1943 году она сожжена фашистами. Погибло 149 человек, в том числе 76 детей. В 1969 году здесь был открыт мемориальный архитектурно-скульптурный комплекс.

(Слайд 41) 26 июня 1974 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Минску присвоено почетное звание «Город-Герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Обучающийся 1: (Слайд 42) Город-герой Севастополь

Первый бомбовый удар по Севастополю был нанесен уже 22 июня 1945 года.

Враг хотел овладеть городом с ходу, но Севастополь отважно защищали войска Приморской армии и моряки Черноморского флота. Вступив в город, фашисты не нашли в нем ни заводов, ни даже лодок не оставили защитники врагу.

(Слайд 43) Глубоко под землей был построен целый город – «подземный Севастополь»: госпитали, школы, детские сады. Здесь же производили и ремонтировали оружие и боевую технику.

Город освобождён от немецко-фашистских оккупантов 9 мая 1945 года в ходе Крымской наступательной операции. Особенно жаркие бои были на Малаховом кургане и Сапун-горе.

(Слайд 44) 1 мая 1945 года принят Приказ Верховного Главнокомандующего о присвоении Севастополю звания «Город-герой». 8 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Севастополю вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Обучающийся 2: (Слайд 45) Город-герой Одесса

Ожесточенные бои за Одессу начались 5 августа 1941 года. За 73 дня обороны были разбиты 12 из 18 фашистских дивизий. И ни на один день не прекращалась работа фабрик и заводов. Артель, выпускающая до войны детские игрушки, изготавливала мины, посудный завод – гранаты, завод киноаппаратов ремонтировал пулеметы.

Когда враг перекрыл водопровод, жители разыскали старые артезианские колодцы, прорубили новые и через несколько дней 58 колодцев снабжали одесситов водой. Врагу не удалось сломить сопротивление защитников. Только по приказу Ставки Верховного Главнокомандования войска были плавно эвакуированы и переброшены в Крым. Оккупация Одессы продолжалась 907 дней.

10 апреля 1944 года – освобождение Одессы.

(Слайд 46) 1 мая 1945 года принят Приказ Верховного Главнокомандующего о присвоении Одессе звания «Город-герой».

8 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Одессе вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Обучающийся 3: (Слайд 47) Город-герой Керчь

16 ноября 1941 года фашистами была захвачена Керчь – город, стратегически важный в осуществлении контроля над судоходством в двух южных морях. В конце 1941 года город был освобожден и в мае 1942-го – опять взят.

(Слайд 48) И тогда многие жители города ушли в Аджимушкайские каменоломни. Пятимесячная оборона Аджимушкайских каменоломен стала легендарной страницей Великой Отечественной войны. Гитлеровцы окружили каменоломни рядами проволочных заграждений, взрывали и заваливали входы, нагнетали в подземельные штольни смешанный с газом дым, но так и не смогли овладеть каменоломнями.

(Слайд 49) 11 апреля 1944 года Советская армия овладела городом и портом. Победное знамя взвилось на горе Митридат, сейчас там высится гранитная стела обелиска Славы и горит Вечный огонь.

(Слайд 50) 14 сентября 1973 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Керчь присвоено звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Обучающийся 4: (Слайд 51)

В блокадных днях
Мы так и не узнали:
Меж юностью и детством
Где черта?
Нам в сорок третьем
Выдал медали,
И только в сорок пятом –

Паспорта.
И в этом нет беды...
Но взрослым людям,
Уже прожившим многие года,
Вдруг страшно оттого,
Что мы не будем
Ни старше, ни взрослее
Чем тогда.

3. Подведение итогов

Давайте почтим память всех, кто ковал победу минутой молчания.

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

Итак, мы с вами заслушали все выступления. Теперь давайте все-таки ответим на вопрос: «Что же для каждого из нас значит Победа в Вов?».

Отчет о проведенном воспитательном мероприятии

1. *Тема:* Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. «Города-герои»
2. *Дата:* 18.02.2025 г.
3. *ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:*
Федина Е.Ю., класный руководитель группы НПС-2
4. *Группа:* НПС-2 (15-19 лет) по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»
5. *Количество присутствующих обучающихся:* 20 человек
6. *Направление деятельности:* Патриотическое воспитание
7. *Форма:* тематическая лекция
8. *Цель мероприятия:* познакомить обучающихся с понятием «Город-герой» и историей присвоения этого звания.
9. *Задачи мероприятия:*
 - Образовательные:*
 - способствовать нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся;
 - формировать у обучающихся знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., ее защитниках и их подвигах;
 - Развивающие:*
 - развивать у обучающихся представления о том, что защита Родины – священная обязанность каждого человека;
 - Воспитательные:*
 - воспитывать уважение к борцам за свободу, чувство гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в суровые годы;
 - прививать любовь и уважение к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам.
10. *Организация подготовки обучающихся:*
 - степень участия обучающихся в подготовке:* группа была поделена на три подгруппы, каждая из которых самостоятельно готовила информацию по определенным городам;
 - наглядное оформление:* обучающиеся самостоятельно готовили презентацию;
 - использование технических средств:* применялись компьютер, мультимедийное оборудование
11. *Содержание и методика проведения мероприятия*
 - а) *Ход мероприятия:*
 1. Вступительное слово классного руководителя
 2. Выступления обучающихся
 3. Подведение итогов
 - б) *познавательная ценность подобранного материала* выражается в усвоении обучающимися крайне важной информации о самой страшной и кровопролитной войне в истории, о том, какой ценой города Советского союза заслужили звания «Город-герой»;

- воспитательная ценность* – в сплоченности, заинтересованности и взаимопочтении обучающихся;
- в) *эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность*: в ходе классного часа в кабинете присутствовала приятная обстановка, обучающиеся были заинтересованы в обсуждаемой теме, активно отвечали на поставленные классным руководителем вопросы, а также внимательно слушали рассказы своих товарищей
- г) *традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития воспитанников данной группы*: в проведении классного часа преподаватель использовала метод формирования сознания. Данный метод соответствует возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития
12. *Особенности личности классного руководителя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)* – вела себя на достойном уровне, проводила мероприятие уверенно и эмоционально, чем мотивировала интерес и уважение со стороны обучающихся
13. *Педагогическая ценность занятия* заключается в том, что сохранение памяти о Великой Отечественной войне необходимо для формирования у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества, развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время
14. *Место мероприятия в системе работы с обучающимися группы (техникума)*: мероприятие запланированное, посвященное Дню победы в Великой Отечественной войне
15. *Рекомендации* – опубликовать разработку в сети Интернет.

Классный руководитель



Е.Ю. Федина

ОТЗЫВ

о классном часе «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. «Города-герои»», проведенном классным руководителем группы НПС-2 Феединой Е.Ю.

18 февраля 2025 года классным руководителем группы Феединой Е.Ю. был проведен классный час на тему «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. «Города-герои»», посвященный героическому подвигу защитников городов, которые, как могучие бастионы, вставали на пути вражеских полчищ.

Елена Юрьевна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель истории и классные руководители групп первого курса.

Цель классного часа – познакомить обучающихся с понятием «Город-герой» и историей присвоения этого звания.

В ходе мероприятия его участники совершили виртуальное военно-историческое путешествие по городам-героям Великой Отечественной войны, узнали о некоторых выдающихся сражениях, изменивших ход войны. Ребята узнали и о подвигах защитников Брестской крепости, Москвы и Сталинграда, Ленинграда, Тулы, Смоленска, Минска, Киева и других городов. Тринадцать городов-героев навечно золотыми буквами вписаны в летопись истории Великой Отечественной. Проходя по страницам былых сражений в разных городах, присутствующие почувствовали дыхание той далекой войны. Строка за строкой их сопровождали солдаты и матросы, партизаны и подпольщики, труженики тыла, которые проявили массовый героизм и мужество при защите Родины.

В течение всего часа доблести и славы звучали стихотворения К. Симонова, М. Исаковского, Б. Окуджавы, Р. Казаковой, песни военных лет, к просмотру были предложены видеофрагменты о сражениях войны 1941-1945 годов.

Завершилось мероприятие минутой молчания – почтением памяти всех погибших в годы Великой Отечественной войны.

Считаю, что такие мероприятия помогают развитию воспитанию ребят.

Преподаватель истории



Н.С. Воронкина

Заместитель директора по УВР



Е.С. Шпилько

18.02.2025 г.