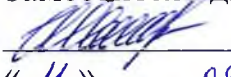


Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.  
« 11 » 09 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

классного часа по теме:

**«ДЕНЬ ТРЕЗВОСТИ»**

Классный руководитель группы АПП-2

Асеева Д.А.

Дата проведения: 11.09.2023 г.

с.Белая Глина  
2023 г.

## **Классный час «День трезвости»**

### **Час общения, посвященный алкогольной зависимости**

Дата проведения: 11.09.2023

Группа: АПП-2

Классный руководитель: Асеева Д.А.

**Цель:** расширение представления обучающихся о вредном воздействии алкоголя.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию здорового образа жизни;
- формировать устойчивый навык неприятия алкоголя;
- формировать умение активно противостоять пагубным привычкам;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

#### **I. Вступительное слово**

Слайд 1. Классный руководитель. 11 сентября признан всемирным днем трезвости. Алкогольные напитки сейчас льются рекой, пьют их даже дети. От пьянства в стране ежегодно гибнет 40 тысяч граждан России - это в 3 раза больше наших потерь за всю афганскую войну.

Слайд 2.

Знаете ли вы об этих цифрах? Считаете ли вы, что эти цифры имеют к вам отношение? Считаете ли вы, что нужно проводить борьбу с алкоголизмом? Совместим ли алкоголизм со здоровым образом жизни? (Совместим при культурном употреблении, при соблюдении чувства меры.)

#### **II. Информационный блок «Алкогольный яд»**

Слайд 3. Классный руководитель. Что же такое алкоголь и в чем его коварные свойства? Сейчас мы рассмотрим этот вопрос со стороны медицины.

Слайд 4. В справочнике по токсическим веществам (токсическим - значит ядовитым) говорится, что алкоголь - это винный спирт. По действию на организм он относится к наркотикам. И обладает всеми признаками наркотика: оказывает болеутоляющее, снотворное и наркотическое действие, вызывает при малых дозах возбуждение, а при частом употреблении - привыкание и потребность в нем. Винный спирт - яд, который поражает все органы, но особо пагубное влияние он оказывает на сердце, печень, центральную нервную систему. А еще алкоголь поражает мозг, лишает человека ума. Недаром еще Пифагор говорил, что «пьянство есть упражнение в безумстве». В 1975 г. Всемирная организация здравоохранения признала: «Алкоголь - наркотический яд». Но в России алкоголь пока не признан наркотиком, и этот яд круглосуточно и свободно продается даже в гастрономических магазинах, в киосках и ларьках. К алкогольным изделиям относятся: пиво, вино, водка, спирт, самогон, чача, брага и другие напитки, имеющие крепость от 1,5 и более градусов в своем составе.

Слайд 5. Чем больше алкоголя поступит в организм, тем больше отравляется мозг. В зависимости от уровня отравления мозга различают 6 степеней опьянения.

**Первая степень** - слабое опьянение. Признаки его - дурашливость, подвижность, болтливость, развязность, бахвальство, шумливость, самонадеянность.

**Вторая степень** - буйность. Для нее характерны повышенная раздражительность, вспыльчивость, озлобленность, склонность к скандалам и дракам.

**Третья степень** - параличность - нарушается координация движений, иногда пьяный не может самостоятельно передвигаться.

**Четвертая степень** - безумность, безумно пьяный не соображает, что делает и говорит, способность думать нарушена, в крайнем случае полностью утрачивается.

**Пятая степень** - усыпленность - алкогольный сон. Пьяный не утрачивает чувствительность, поэтому его можно тем или иным способом разбудить и даже заставить встать на ноги.

**Шестая степень** - наркозность - алкогольный наркоз. Пьяный полностью утрачивает чувствительность и защитные рефлексы, поэтому может утонуть в ванне и в луже, сгореть в огне, вызванном выпавшей изо рта сигаретой.

Слайд 6. Как происходит привыкание к алкоголю? Алкоголизм - тяжелая хроническая болезнь. Она развивается, если человек долго и регулярно принимал алкогольные напитки. Признаки алкоголизма: неудержимое влечение к спиртному, изменение степени его переносимости и деградация личности. Привыкание к яду происходит постепенно. Первая проба, как правило, сопровождается защитной реакцией: рвота, тошнота - так организм борется с отравой. Постепенно увеличивается доза, организм привыкает, появляется влечение к алкоголю. Различают три стадии алкоголизма. На последней, третьей стадии, происходит распад личности, человек полностью теряет контроль над собой, пьет суррогаты алкоголя, технические жидкости, одеколон, у него могут возникнуть белая горячка, другие алкогольные психозы.

Слайд 7. Особенно быстро алкоголизм развивается у женщин. В народе говорят: «Муж пьет - полдома горит, жена пьет - весь дом горит». Женщина-алкоголик теряет все женские черты, в ней погибает даже материнский инстинкт - она престаёт заботиться о своих детях. Дети и подростки в 3-4 раза быстрее привыкают к алкоголю. Их организм еще слаб, и они быстрее пьянеют от меньшего количества алкоголя.

### **III. Творческие задания по теме «Дорогие» алкоголики**

Классный руководитель. Крупнейшие умы мира отмечали, что беды, причиняемые потреблением алкоголя, превышают те беды, что несут человечеству чума, голод и война вместе взятые. Алкоголь очень дорого обходится обществу. Чем же он опасен? Предлагаю обсудить этот вопрос в

группах. Представьте себе, что вам нужно убедить разные слои населения отказаться от алкоголя, показать, как дорого за него приходится платить.

Первая группа покажет, чем опасен алкоголь на транспорте.

Вторая группа покажет опасность алкоголя на производстве.

Третья группа раскроет опасность алкоголя для семьи, детей.

Четвертая группа покажет связь алкоголя с преступностью.

Подберите примеры и сделайте вывод, почему опасно употребление алкоголя именно в этой области?

(В течение 5-7 минут обучающиеся готовятся.)

Примерные ответы обучающихся:

Слайд 8 **Первая группа:**

- Пьяный водитель или пешеход могут стать причиной аварии на дороге.
- Пьяный пассажир может получить травму, может травмировать других (например, в метро упасть с эскалатора).
- Пьяные водители теряют контроль над собой, устраивают гонки на дорогах.
- Пьяный водитель может уснуть за рулем, и машина станет неуправляемой.
- На дороге обстановка меняется очень быстро. Нужно обладать хорошей реакцией, трезво оценивать ситуацию. У пьяного человека реакция заторможена, он невольно может стать виновником несчастья. Потом придется ремонтировать машины, оплачивать лечение пострадавших. Алкоголизм дорого обходится на транспорте.

Слайд 9. **Вторая группа:**

- Пьяный строитель может упасть с верхнего этажа, может плохо выполнить работу, что приведет к разрушению здания, к аварии.
- Пьяный рабочий, который делает самолеты, корабли, машины, сделает что-то не так, от этого пострадают люди.
- Пьяный на заводе может получить травму, может повредить станки, оборудование, это влетит заводу в копеечку.
- А если пьяница окажется работником атомной станции - даже страшно представить, что может произойти!
- Современное производство насыщено сложной техникой, пьющий человек может заснуть на рабочем месте, может потерять сознание, по его вине пропадет труд многих людей. Алкоголизм на производстве - это большие затраты.

**Третья группа:**

- Алкоголики в семье - это настоящее бедствие. Они не занимаются воспитание своих детей, подают им плохой пример. Алкоголиков часто лишают родительских прав, а детей отдают в интернаты.
- Не повезло тем, у кого соседи алкоголики. Это постоянные пьянки, скандалы, ссоры. Люди из-за них не могут отдохнуть, даже в своем собственном доме не чувствуют себя в безопасности.
- Иногда дети алкоголиков идут по стопам родителей, попадают за решетку, или сами становятся алкоголиками.

- Алкоголики могут устроить пожар в доме, взрыв газа или другую аварию.

- Жить в одном доме с алкоголиком - несладко. Семье приходится постоянно терпеть лишения, отказывать себе в самом необходимом ради дорогой слабости своего близкого.

Слайд 10 **Четвертая группа:**

- Алкоголики с легкостью идут на воровство, грабеж.

- В пьяном угаре люди затевают жестокие драки, во время которых не контролируют агрессию. Такие драки часто заканчиваются убийствами.

- По пьянке люди делают много глупостей, просто так, чтобы развлечься, потом эти глупости квалифицируются как преступления.

- Многие преступники не знают законов и думают, что алкоголь будет для них оправданием, но это не так: алкогольное опьянение усугубляет вину.

- Алкоголь пробуждает в человеке чувство эйфории, ложной уверенности в себе, желания рисковать. Это толкает людей на преступления, за которые приходится платить: деньгами, свободой, кому-то - собственной жизнью.

Слайд 11

#### **IV. Тест «Сможете ли вы устоять»**

*Классный руководитель:* Очень часто даже те учащиеся, кто хорошо знает о вреде алкоголя, наркотиков и курения, часто не умеют сказать «нет», поддаются на уговоры. А теперь давайте проверим, умеете ли вы управлять своими желаниями?

Выберите один из двух ответов. Отвечать нужно честно, иначе вы ничего о себе не узнаете:

1. Можно ли считать, что телевизор является Вашим развлечением? Да. Нет.
2. Если бы у Вас была возможность смотреть «мультимики» больше 3 часов ежедневно, то делали бы Вы это? Да. Нет.
3. Хотели бы Вы попробовать закурить сигарету? Да. Нет.
4. Можете ли Вы утром провалиться в постели, даже если Вам необходимо встать и что-либо сделать? Да. Нет.
5. Пытались ли Вы попробовать алкогольные напитки? Да. Нет.
6. Любите ли Вы уроки физкультуры? Да. Нет.
7. Приходилось ли Вам принимать предложения друзей пропустить некоторые уроки или целые учебные дни? Да. Нет.
8. Умеете ли Вы не повторять своих ошибок? Да. Нет.
9. Если бы подвыпивший человек предложил Вам прямо на улице коробку конфет, взяли бы Вы её? Да. Нет.
10. Сумели бы Вы отказаться от предложения поиграть в игровые автоматы из-за того, что не сделаны уроки? Да. Нет.

Теперь подсчитайте баллы с учетом таблицы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0
Нет	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5

ЕСЛИ У ВАС:

0-15 баллов

Вы умеете управлять своими желаниями. Вы любите получать удовольствия. Но в нужный момент Вы в состоянии ронять, что удовольствие ради удовольствия может принести вред, помешать Вашим планам, Вашим отношениям с родителями, учителями. У Вас впереди интересная жизнь, полная настоящих удовольствий.

(20- 40 баллов)

Ваша «зона удовольствий» нередко Вас подводит. Вы, быть может, и хотели бы лучше управлять своими желаниями, но это не всегда получается. Не хватает силы воли. Вы много времени теряете зря. Вы стремитесь к сиюминутным удовольствиям. Из-за этого Вы можете потерять много приятного в будущем. Рекомендуем быть настороже – слишком дорогой может оказаться цена сомнительного удовольствия.

45 и более баллов

**ВНИМАНИЕ!**

Вы буквально заражены на получение всяческих удовольствий. Вы не в состоянии правильно оценивать свои действия.

Пожалуйста, просуммируйте полученные баллы и задумайтесь над своими результатами.

## **V. Заключительное слово**

Классный руководитель. «Хмельное всегда протягивает нам руку, когда мы терпим неудачу, когда мы слабеем, когда мы утомлены, и указывает чрезвычайно легкий выход из создавшегося положения. Но обещания эти ложны: обманчив душевный подъем, физическая сила, которую оно обещает, призрачна; под влиянием хмельного мы теряем истинное представление о ценности вещей». Так писал об алкоголе американский писатель Джек Лондон. У людей всегда имеются проблемы, но алкоголь и другие наркотики их не разрешают, а скорее порождают новые. Не наркотики разрешают проблемы, а люди! Я от всей души желаю вам научиться самим решать свои проблемы и не искать легких путей.

## **VI. Подведение итогов**

Классный руководитель. Что нового вы узнали сегодня? Изменилось ли ваше отношение к алкоголю? Сможете ли вы устоять, когда будут предлагать выпивку? (Ответы обучающихся)

## Отчет о проведенном классном часе на тему «День трезвости»

*Тема:* «День трезвости»

*Дата:* 11.09.2023 г.

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:* Асеева Д.А.,  
классный руководитель группы АПП-2

*Группа:* АПП-2 по профессии «Аппаратчик-оператор производства  
продуктов питания из растительного сырья»

*Количество обучающихся:* 25 человек

*Форма проведения:* дискуссия.

*Цель:* расширение представления обучающихся о вредном воздействии  
алкоголя.

*Задачи:* способствовать воспитанию здорового образа жизни; формировать  
устойчивый навык неприятия алкоголя; формировать умение активно  
противостоять пагубным привычкам; способствовать развитию творческих  
способностей учащихся.

### *1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогли  
классному руководителю в подборе материала; готовили сообщения.

Наглядное оформление: презентация.

Использование технических средств: компьютер, мультимедийное  
оборудование.

### *2. Содержание и методика проведения мероприятия*

#### *а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть.

а) Теоретическая справка

б) Работа в группах

в) Опрос обучающихся

3. Подведение итогов.

Классный руководитель



Асеева Д.А.

## Отзыв

о классном часе «День трезвости», проведенном классным руководителем группы АПП-2 Асеевой Д.А.

11 сентября 2023 года классным руководителем группы Асеевой Д.А. был проведен классный час на тему «День трезвости», посвященный расширению представления обучающихся о вредном воздействии алкоголя.

Дина Алексеевна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и кураторы групп первого курса.

Форма проведения классного часа: дискуссия с элементами беседы

Основные задачи классного часа: способствовать воспитанию здорового образа жизни; формировать устойчивый навык неприятия алкоголя; формировать умение активно противостоять пагубным привычкам; способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Классный час получился интересным благодаря взаимному сотрудничеству классного руководителя и ребят. В ходе классного часа классный руководитель не навязывал своего мнения и своих суждений, но по возможности – проводил коррекцию и оказывал помощь обучающимся в поисках решения. Ребята работали в группах и выполняли творческие задания (первая группа показывала, чем опасен алкоголь на транспорте; вторая группа – опасность алкоголя на производстве; третья группа – опасность алкоголя для семьи, детей; четвертая группа – связь алкоголя с преступностью).

Ее одним интересным этапом классного часа было проведение небольшого теста «Сможете ли вы устоять». Ребята честно отвечали на вопросы и полученные результаты многих удивили и заставили задуматься.

При построении содержания классного часа учитывались возрастные психологические особенности обучающихся. В содержании классного часа прослеживалась динамика видов деятельности, вопросов, информации. Он нес положительный эмоциональный заряд, развивал чувства обучающихся и положительные эмоции.

Классный руководитель использовала богатый наглядный материал (просмотр презентации), что позволило ученикам более полно погрузиться в проблему распространенности болезни.

Дина Алексеевна смогла так построить классный час, что в роли ведущего, помимо нее, побывали и обучающиеся.

Считаю, что проведение таких информационных мероприятий сформирует правильное представление детей о существующей в нашем обществе проблеме алкоголизации населения, ответственное отношение к своему здоровью и побудит их сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

Педагог-психолог



Чернецкая Е.А.

Заместитель директора  
по воспитательной работе



Шпилько Е.С.

11.09.2023



Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

« 17 » 06 2024 г.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

**«АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»**

Классный руководитель группы АПП-2

Асеева Д.А.

Дата проведения: 17.06.2024 г.

с.Белая Глина  
2024 г.

## **Классный час на тему «Антинаркотическая направленность»**

Цели:

- показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Задачи:

- Формировать отрицательное отношение к наркотическим и психоактивным веществам и последствиям их употребления.
- Формировать и развивать положительное отношение к жизненным ценностям.
- Формировать чувство ответственности за совершаемые поступки.

### **Ход урока**

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о самой большой и серьезной проблеме для России и всего мира – о наркомании.

Истощенное, с исколотыми венами тело. Отрешенный взгляд ничего не выражающих глаз. Бессвязная речь, ответы невпопад, на, казалось бы, самые обычные вопросы! И полное отсутствие интереса к жизни. И все это в 14-20 лет. Название этому - наркомания!

Слово «наркотик» прочно существует в словаре 21 века, как одно из самых употребляемых слов.

### **История наркотиков**

Что же такое наркотики? Когда и как они массово появились в жизни человечества?

Этим собирательным понятием объединены столь разные вещества, по-разному действующие на разных людей, что дать точное определение оказалось не так-то просто. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в широком смысле определила наркотик как "вещество или смесь веществ, отличное от необходимых для нормальной жизнедеятельности (подобно пище), прием которого влечет за собой изменение функционирования организма и, возможно, его структуры". Вообще термин "наркотики" - понятие, скорее, правовое, нежели медицинское.

Первым упоминаемым в истории растением с психоактивными свойствами был мак. Еще пять тысяч лет назад его использовали шумеры, жившие на землях Нижней Месопотамии, это территория современного Ирака. На глиняных табличках, обнаруженных при раскопках в шумерском городе Ниппуре, обнаружены рекомендации приготовления и употребления опиума. Шумеры называли его "гиль", что означает, "радость".

Около 2700 г. до н.э. в Китае уже использовали коноплю (в виде настоя, как чай): император Шен Нун предписывал своим подданным принимать ее в качестве лекарства от подагры и рассеянности, кашля и поноса. На стенах погребальных комплексов индейцев Центральной и Южной Америки есть

изображения людей, жующих листья коки (один из способов приема кокаина), датируемые серединой 3 тыс. до нашей эры.

В 1560 году францисканский монах Бернандино де Сагатун, долгое время бывший в Новом Свете миссионером, опубликовал в Европе объемистое сочинение "Всеобщая история Новой Испании". Там он, среди прочего, рассказал о распространенном среди мексиканских индейцев обычае употреблять кактус-пейотль или настойку пейотля с целью достичь измененного состояния сознания. Это опьянение, сообщает далее отец Бернандино, обычно продолжается два или три дня, а затем проходит. "Это растение поддерживает их (индейцев) и придает им силы в бою, избавляя от страха, голода и жажды", - пишет он.

В Европе традиция употребления наркотиков присутствовала с давних времен. Например, в исторических архивах Британского адмиралтейства есть очень любопытные упоминания, по поводу жалоб адмирала Нельсона, что его матросы курят корабельные канаты, сделанные из конопли. Примерно в то же время, в самом начале девятнадцатого века солдаты экспедиционного корпуса Наполеона, вторгшегося в Египет, познакомились с гашишом. Естествоиспытатели, сопровождавшие Наполеона во время египетского похода, отмечали, что множество аборигенов - мужчин поражено каким-то "странным душевным параличом", и связывали это с курением гашиша. Наполеон уже тогда был обеспокоен проблемой злоупотреблений гашишом в его войсках и всячески пытался запретить его употребление своим солдатам.

Крымская (1856-1857) и Франко-Прусская войны (1870-1871) были началом морфинизма. Большое число ранений и операций, проведенных под морфиновым наркозом, способствовало популяризации морфина. С ним стали связывать большие надежды практические врачи. Заблуждение врачей состояло в ложном мнении о том, что морфин в отличие от опиума якобы не будет вызывать наркомании, поскольку бытовало мнение, что наркомания к опиуму "обусловлена свойством желудка", а подкожная инъекция морфина якобы может исключить "заинтересованность" этого органа. В США подобным же образом первую вспышку морфинизма, получившего название "солдатской болезни", вызвала гражданская война, вследствие того, что морфий использовался как обезболивающее при серьезных ранениях.

Еще один известный всем нам предмет. Напиток кока - кола. Его название звучит так потому, что изначально в составе коричневого прохладительного напитка содержались экстракты орешков африканского дерева кола и листьев куста коки. Именно тех самых, из которых добывают кокаин. Кока-колу изобрел в 1886 году в американском городе Атланта аптекарь Пембертон. При этом он искал замену популярному тогда в Америке народному напитку. Это напиток представлял собой вино, настоенное на листьях коки. Вино это запретили, но не из-за кокаина, а из-за сухого закона и запрещения продажи любого спиртного. В те времена компания "Кока-Кола" даже на бутылочных этикетках своей газировки изображала листья куста коки. А жвачку и сигареты с добавлением этого наркотического растения тогда можно было приобрести в любой американской лавке. И только в начале двадцатого века

под давлением неопровержимых фактов о вреде этого наркотика из рецептуры напитка был изъят экстракт коки.

В середине девятнадцатого века в Европе и особенно во Франции распространялся абсент - спиртной напиток настоянный на полыни. С древних времен в медицине разных стран отвары и вытяжки из полыни использовались в различных лечебных целях и особенно эффективными считались для избавления от глистов, а растирания и высушенные листья применялись для борьбы с клопами и блохами. Считается, что современный абсент родился во времена Великой Французской революции в конце восемнадцатого века, когда тысячи приверженцев монархии бежали из страны. Действие настойки оказалось настолько эффективным, что этот напиток прочно вошел во французскую армейскую жизнь от Мадагаскара до Индокитая. В то же время в войсках Северной Африки стали все чаще встречаться случаи параноидной шизофрении. Среди французских колонистов и эмигрантов в Алжире тоже распространилась мода на абсент и даже арабы оценили действие и вкус настоянного на горькой полыни зелья. Еще в середине девятнадцатого века Флобер так коротко формулирует свое мнение об абсенте в "Лексиконе прописных истин":

"АБСЕНТ: Чрезвычайно сильный яд. Один стакан - и вы мертвы. Журналисты пьют его, когда пишут свои статьи. Он убил больше солдат, чем бедуины. От него погибнет французская армия".

Очередной всплеск массового применения наркотиков в развитых странах Европы и Америки относится к шестидесятым годам двадцатого столетия. Психоделическая революция тех времен была очень тесно связана с подобными же молодежными "революциями" в области секса, рок музыки и социального неприятия всех основных ценностей стандартного буржуазного существования. Такие "авангардные" и "протестантские" черты массового сознания студентов, да и вообще широких масс молодых людей той поры и составляли собой основное содержание феномена молодежной контркультуры бурлящих шестидесятых. Термин "психоделический" можно перевести как "проявляющий разум" или "расширяющий сознание". Он был предложен в середине пятидесятих годов психиатром Хамфри Осмондом, пионером исследования ЛСД в США.

Мир наркоманов сегодня приблизился к каждому из нас. Все чаще мы говорим о них, все чаще встречаем, читаем в прессе, слышим о трагедиях, произошедших в семьях знакомых, виной которых стали наркотики. Особое беспокойство вызывает тот факт, что у наркомании - "молодое лицо". Основное число людей, потребляющих наркотики, сейчас составляет подрастающее поколение - молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет.

Наркотики - не просто вещества, наносящие вред здоровью. Они стремительно и необратимо разрушают организм и личность человека. Потребление наркотиков, став частью молодежного досуга, увлечений, захватывает все новые клубы, дискотеки, учебные заведения, дворы.

Выйти из порочного круга нереально без помощи наркологов, системного лечения, которое потребует годы напряженного труда.

## **Что такое наркомания?**

**Наркомания** - хроническое прогрессирующее заболевание, вызванное употреблением веществ-наркотиков.

Законами РФ наркомания определяется как «заболевание, обусловленное зависимостью от наркотических средств или психотропных веществ, включенных в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации». Соответственно, патологическую зависимость от алкоголя, табака, или кофеина юридически не причисляют к наркомании, хотя и они, по ряду критериев, относятся к наркотическим веществам. Медицина рассматривает зависимость от этих веществ как наркотическую. В связи с этим, патологическую зависимость от данных веществ выделяют в отдельные группы, для алкоголя это — алкоголизм, для табака — никотиновая зависимость, только злоупотребление кофеином относится в наркологии к той же группе, что и злоупотребление прочими стимуляторами, и не выделяется отдельно.

## **Влияние наркотиков на организм человека**

Ученые не могут еще точно установить, как наркотики с такой быстротой включаются в обмен веществ человека и становятся необходимой составной частью него. Но уже доказано, что наркотики воздействуют на центр в головном мозге, который отвечает за «поощрение». При этом происходит выброс дофамина в кровь и человек чувствует возбуждение.

Но наркотики отрицательно воздействуют на организм человека. Прежде всего, они снимают боль и снижают болевой порог чувствительности.

Это равносильно снятию «службы охраны».

Наркотики воздействуют на дыхательный центр и хеморецепторы, которые отвечают за количество кислорода в крови, не реагируют на углекислый газ и происходит кислородное голодание организма. Наркоманы часто умирают от паралича дыхательного центра в результате передозировки.

Наркотики также влияют на кашлевой центр. Кашель – это защитная реакция нашего организма, но у наркоманов отключается защитный механизм кашля.

При наркомании угнетаются половые потребности и возможности.

У девушек развиваются атрофические процессы, и они не могут даже заниматься проституцией из-за потери необходимых для этого качеств.

У юношей происходит быстрое угасание потенции.

У наркоманов обычно не бывает детей, а среди родившихся часты случаи уродств.

## **Больной или преступник?**

Кто же он, наркоман, — преступник, которого надо ловить, сажать в тюрьму, или больной, которого надо лечить? Что заставляет его рисковать?

**Наркомания** — это болезнь, ее надо лечить. Она страшна тем, что растет как снежный ком: когда перестают действовать более легкие наркотики, наркоман переходит на тяжелые, в конечном счете это приводит к гибели тысяч молодых людей. Сегодня наркоманы ушли в подполье. К этому привели запретительные меры, к которым от бессилия прибегают наши

правоохранительные органы. Силы общества должны быть направлены на то, чтобы из наркоманов сделать не врагов, а союзников врачей и полиции”.

### **Борьба с наркоманией**

Наркомания уже обрела статус социальной болезни. Она прогрессирует и поражает все слои населения. Никто достоверно не знает числа заболевших — официальные показатели можно назвать вершиной айсберга. Одни говорят, что эти цифры можно смело умножать на десять, другие — на пятьдесят. 97 процентов ВИЧ-инфицированных — наркоманы. Это болезнь молодежи, каждый десятый потребитель наркотиков — подросток до 18 лет. Специалисты утверждают, что не осталось ни одной школы, вуза, техникума, в которых не было бы подростков, больных наркоманией.

### **Формирование жизненных навыков**

- умение отказываться от рискованных предложений, выражать правильно свои чувства, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- развивать критическое мышление;
- развивать уверенность в себе;
- управлять своими чувствами;
- укрепление связи с семьей;
- осознание негативных влияний, давлений и манипуляций со стороны других.

### **26 июня отмечается Международный день борьбы с наркоманией**

26 июня мировое сообщество отмечает праздник всемирного значения - **Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков**. Праздник **Международный день борьбы с наркоманией** был учрежден в 1987 году Генеральной Ассамблеей ООН в знак выражения своей решимости усиливать деятельность и сотрудничество для создания международного общества, свободного от злоупотребления наркотиками. Решение было принято 7 декабря 1987 года на основе рекомендации Международной конференции по борьбе со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, которая приняла всеобъемлющий многодисциплинарный план деятельности по борьбе со злоупотреблением наркотическими средствами.

В заключение нашей беседы я хочу сказать: каждый человек должен осознать, что его здоровье, жизнь — это то, что он получил от прошлых поколений и то, что он спустя время должен передать грядущим поколениям.

## **Отчет о проведенном классном часе на тему «Антинаркотическая направленность»**

*Тема:* «Антинаркотическая направленность»

*Дата:* 17.06.2024 г.

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:* Асеева Д.А.,  
классный руководитель группы АПП-2

*Группа:* АПП-2 по профессии «Аппаратчик-оператор производства  
продуктов питания из растительного сырья»

*Количество обучающихся:* 24 человека

*Форма проведения:* дискуссия.

*Цель мероприятия:* показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для отдельной личности, так и для общества в целом.

*Задачи:* Формировать отрицательное отношение к наркотическим и психоактивным веществам и последствиям их употребления; Формировать и развивать положительное отношение к жизненным ценностям; Формировать чувство ответственности за совершаемые поступки.

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогли классному руководителю в подборе материала.

Наглядное оформление: презентация.

Использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

а) *Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть

3. Подведение итогов.

Классный руководитель



Асеева Д.А.

## Отзыв

о классном часе «Антинаркотическая направленность», проведенном классным руководителем группы АПП-2 Асеевой Д.А.

17 июня 2024 года классным руководителем группы Асеевой Д.А. был проведен классный час на тему «Антинаркотическая направленность», направленный на развитие у обучающихся представления о здоровом образе жизни и профилактике борьбы с наркоманией. На классном часе присутствовали социальный педагог и классные руководители групп первого курса техникума.

Форма проведения классного часа: дискуссия с элементами беседы.

Основной целью классного руководителя было: показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Задачи, поставленные классным руководителем в ходе классного часа: формировать отрицательное отношение к наркотическим и психоактивным веществам и последствиям их употребления; формировать и развивать положительное отношение к жизненным ценностям; формировать чувство ответственности за совершаемые поступки.

В ходе проведения классного часа выделены основные этапы проведения классного часа:

- организационно-мотивационный;
- создание проблемной ситуации, постановка темы и целей мероприятия;
- основной – актуализация опорных знаний;
- проверка и усвоения полученных знаний (информации);
- подведение итогов;
- рефлексия.

На всех этапах проведения классного часа было использовано ИКТ для активизации внимания и повышения интереса к занятию.

Для проведения классного часа была подготовлена презентация и наглядный материал. Обучающиеся с удовольствием участвовали в мероприятии, отвечали на вопросы, рассуждали и вспоминали, что они знают о здоровом образе жизни, проблемах наркомании и способами борьбы с ней. Классным руководителем был подготовлен раздаточный материал, которые учащиеся получили в конце классного часа.

Социальный педагог

17.06.2024



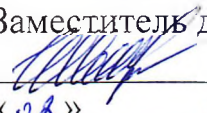
Титова Н.А.



Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«02» 09 2024 г.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

**«ТЕРРОРИЗМ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ»**

Классный руководитель группы АПП-2

Асеева Д.А.

Дата проведения: 02.09.2024 г.

с.Белая Глина

2024 г.

## **Классный час «Терроризм и его проявления»**

*Цель:*

- формирование у учащихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении.

*Задачи:*

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- познакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

### **Ход классного часа**

*Классный руководитель:*

Сегодня мы с вами поговорим о терроризме.

А кто из вас знает: что это такое?

Что такое терроризм? Террористы? Террор?

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Террор – физическое насилие, вплоть до физического уничтожения.

Восходит к лат. *Terror* - “страх”, “ужас”.

(Г.Н.Афони́на “Школьный толково-этимологический словарь”)

Терроризм – политика и практика террора.

Терроризировать –

1. Устрашать методами террора.

2. Запугать чем-нибудь, держа в состоянии постоянного страха.

(толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой)

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народолюбцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II.

В 1911 году был убит агентом охранки председатель Совета министров П.А. Столыпин.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Во второй половине 20 в. стал широко практиковаться внешне немотивационный террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если террористы 19-20 вв. почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 в. это стало лишь единичным явлением. Сменились и адресаты терактов — им стали рядовые граждане — случайные прохожие, пассажиры авиалайнеров и, что самое страшное – наиболее незащищенная часть населения – дети. В последнее время террор приобрел самые агрессивные отчаянные формы. Многие террористы (их стали называть шахидами), становясь “живыми” бомбами, гибнут во время терактов.

С 1970-х гг. широко используется термин “международный терроризм”, определение которому дает проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества ООН.

В 1977 государствами-членами Европейского Совета, принята Европейская конвенция по борьбе с терроризмом.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек.

В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

К крупным терактам конца 1990 - начала 2000-х гг. можно отнести

- газовую атаку нервно-паралитическим газом зарин в токийском метро в марте 1995 (погибло 12 человек, было отравлено 5 тыс. человек),
- взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в сентябре 1999 (погибло 300 человек),
- атака захваченных террористами самолетов башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 (погибло более 3 тыс. человек),
- захват около 800 заложников во время демонстрации популярного мюзикла “Норд-Ост” в Москве в октябре 2002 (погибло 130 заложников),
- взрыв дискотеки курортного места на острове Балу в октябре 2002 (погибло 189 человек, ранено 300),
- взрывы в Грозном (декабрь 2002) (число жертв 60 человек), в Моздоке (август 2003) (погибло 49 человек),

- захват заложников в школе североосетинского города Беслан (1-3 сентября 2004) (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших – дети).

- Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение! За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

- Страшно подумать, что этот список может быть продолжен...

- За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Терроризм в России чаще всего связывают с исламским экстремизмом. При этом почему-то считается, что в истоке экстремизма – вся мировая религия ислам. Но это не так! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией. Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это фактически секта внутри ислама. Джихад (“священная война”), которой прикрываются террористы, была объявлена ими без согласования с духовенством, а значит, является незаконной. Следовательно, мы должны рассматривать террористов, в том числе и ваххабитов, не как представителей ислама, а как рядовых преступников. Они называют себя борцами за справедливость, но это бессовестная ложь. Не за истину они воюют с беззащитными людьми, а за деньги. А девчонки-самоубийцы, которые становятся “живыми бомбами” - обманутые жертвы этих преступников, часто идущие на смерть не по своей воле, а в результате зомбирования.

1 сентября 2004, около 09 часов 15 минут, в г. Беслане в Северной Осетии, группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками, захватила среднюю школу № 1 в момент проведения торжественной линейки. Всех находившихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128

человек, преступники захватили в качестве заложников и содержали в помещениях и спортивном зале школы. Террористы выдвинули требования политического характера и, угрожая убийством заложников, пытались оказать давление на граждан и органы власти. Попытки переговоров результатов не принесли. 3 сентября 2004 г. примерно в 13 часов 05 мин. преступники привели в действие взрывные устройства и начали уничтожать заложников. В результате преступных действий террористов погибли 318 человек заложников, в том числе 186 детей и 1 житель города Беслана не из числа заложников, 10 сотрудников ФСБ и 2 сотрудника МЧС . 783 человека получили ранения различной степени тяжести. Практически уничтожено здание школы № 1. Ответственность за теракт взял на себя чеченский террорист Шамиль Басаев.

*Классный руководитель раздает обучающимся памятки “Правила поведения в случае террористической угрозы”.*

Изучите эти памятки – правила поведения на этой войне должны знать все. Сохраните эти памятки – и когда на Земле будет только мир, наши счастливые потомки, будут знать, что довелось пережить тем, кто живет сейчас, на этой террористической войне.

Рефлексия. Ребята! Что затронуло душу у вас сегодня?

Ребята пишут на листочках, что понравилось им сегодня на классном часе, а что нет.

## **Отчет о проведенном классном часе на тему «Терроризм и его проявления»**

*Тема:* «Терроризм и его проявления»

*Дата:* 02.09.2024 г.

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:* Асеева Д.А.,  
классный руководитель группы АПП-2

*Группа:* АПП-2 по профессии «Аппаратчик-оператор производства  
продуктов питания из растительного сырья»

*Количество обучающихся:* 25 человек

*Форма проведения:* дискуссия.

*Цель:* формирование у учащихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении.

*Задачи:* акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана); познакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

### *1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогли классному руководителю в подборе материала.

Наглядное оформление: презентация.

Использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

### *2. Содержание и методика проведения мероприятия*

#### *а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов. Памятки

Классный руководитель

Асеева Д.А.

## Отзыв

о классном часе «Терроризм и его проявления», проведенном классным руководителем группы АПП-2 Асеевой Д.А.

02 сентября 2024 года классным руководителем группы Асеевой Д.А. был проведен классный час на тему «Терроризм и его проявления», посвященный формированию у обучающихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении. На классном часе присутствовали заместитель директора по УВР и социальный педагог.

Форма проведения классного часа:

– дискуссия с элементами беседы

Основной целью классного руководителя было:

Сформировать у обучающихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении.

Основные вопросы для рассматривания:

– акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;

– содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;

– содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов;

– познакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта.

Проведена беседа, продемонстрирована презентация обучающихся, ознакомление с правилами поведения в ситуациях, связанных с терроризмом. В итоге классного часа у обучающихся должны сложиться следующие знания, умения, навыки:

– знания, что такое «терроризм», «террористический акт», «глобальная проблема»;

– причины, порождающие терроризм,

– виды террористических актов, как можно уберечься от них.

Для проведения классного часа была подготовлена презентация и наглядный материал. Обучающиеся с удовольствием участвовали в мероприятии, отвечали на вопросы, рассуждали и вспоминали, что они знают о терроризме. Классным руководителем был подготовлен раздаточный материал, которые учащиеся получили в конце классного часа.

Социальный педагог



Титова Н.А.

Заместитель директора  
по воспитательной работе



Шпилько Е.С.

02.09.2024



Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

« 08 » 10 2024 г.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

**«ВИРУС СКВЕРНОСЛОВИЯ»**

Классный руководитель группы АПП-2

Асеева Д.А.

Дата проведения: 08.10.2024 г.

с.Белая Глина  
2024 г.

## Классный час «Вирус сквернословия»

Цель:

– Выяснить отношение учащихся к проблеме сквернословия, обсудить и установить причины распространения мата в подростковой среде.

Задачи:

– Создавать условия для воспитания критического отношения к сквернословию.

– Формировать активную жизненную позицию для противостояния вредному влиянию.

### Ход классного часа:

1. История появления вируса сквернословия.

2. Распространение вируса

3. Изготовление вакцины против вируса

4. Профилактическое мероприятия.

Для решения нашей проблемы вы разделитесь на 2 группы, а редколлегии предстоит зафиксировать нашу работу.

**Классный руководитель:** Я несколько раз произнесла слово сквернословие. Какое определение вы бы дали?

**Ответы обучающихся**

- нецензурная брань
- непечатные выражения
- «мат»
- нецензурная лексика

Все это верно. (**История возникновения сквернословия**)

Давайте посмотрим определение слов «скверна» и сквернословие в словаре.

**Ответы:** *Сквернословие происходит от слова «скверна». Согласно словарю Даля – мерзость, гадость, пакость... Другими словами сквернословие – это речь, состоящая из неприличных выражений, брани, непристойных словам.*

**Немного истории.**

Вернемся в древнюю Русь. Скверные слова были включены в заклинания. Ведьмы использовали их в своих наговорах, посылали проклятия. Сквернословие являлось уголовно наказуемым. Через матерную брань люди вступали в общение с нечистой силой, как бы настраиваясь на их волну, призывая их в свою жизнь.

Но все знали, что бранить детей нельзя матом, они будут мучимы бесами. Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище.

Также нельзя было ругаться в лесу: леший может обидеться, на берегу реки или озера – оскорбится водяной.

Где же человеку можно было выругаться, выплеснуть из себя всю злость? Оставалось одно место – поле. Отсюда и выражение “поле брани”. Не зная происхождения этой фразы, многие думают, что это поле битвы. Однако значение фразы другое – это поле нецензурной ругани.

Все чаще из уст молодежи и даже учеников младших классов мы слышим «мат»? **Вопрос:** для чего использует бранную речь молодежь? (распространении вируса) **Выберите из предложенных вариантов на ваш взгляд наиболее распространенные ответы.**

Ответы обучающихся:

- это проявление независимости
- способности не подчиниться запретам, то есть символ взрослости
- Кроме того, она является знаком языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды.
- подражание молодежным кумирам, например популярным телеведущим, актерам, певцам.
- для повышения эмоциональности речи,
- эмоциональной разрядки,
- оскорбления, унижения адресата речи,
- демонстрации агрессии,
- демонстрации отсутствия страха,
- демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов.
- желание подражать кумирам,
- боязнь прослыть белой вороной.

Из ваших высказываний следует:

Мат - скудный лексический запас говорящего, людей с невысоким уровнем культуры.

Привычка материться – проявление бескультурья.

Диапазон разновидностей нецензурной речи довольно широк.

**Вопрос:** Где чаще всего вы встречаетесь со сквернословием?

Ответы обучающихся:

- На заборах, в туалетах, местах общего пользования.
- В книгах, современных кинофильмах.
- От ведущих, киножурналистов, артистов,
- Людей в пьяном виде

Все признают, что нецензурная брань в современном мире приобрела характер эпидемии.

В этом процессе наблюдаются такие 3 стадии:

1. первая стадия, когда человек впервые слышит нецензурное слово, он испытывает стыд, отвращение, брезгливость;

2. вторая стадия, когда человек впервые употребляет такое скверное слово - за компанию, для разрядки или напускной удали;

3. третья стадия-человек привыкает к этому слову, ему уже не стыдно употреблять его. В дальнейшем человек уже использует эти слова, не замечая этого. Ещё позже - он уже не может вообще изъясняться без мата, забывает другие слова.

### **(Сквернословие и здоровье)**

К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки давно знали, что злые слова убивают. Не случайно проклятие поражало насмерть. И словом же воскрешали мертвых, исцеляли больных  
Игра 2 команды.

А сейчас от каждой команды я приглашаю по одному участнику.

Выясним, как влияет сквернословие на того, кто его употребляет. Один из вас произносит нехорошие слова. После каждого плохого слова человек поглощает отрицательную энергию и при этом чувствует себя неудобно. Поэтому второй участник будет одевать кольца.

Итак, ...

...

-Как ты себя чувствуешь? Тебе удобно? (1)

-Как избавиться от этого неудобства? (2)

...

Мы неосознанно причинили боль, страдание себе, человеку. В медицине эту болезнь называют «копралалия» - грязная речь

«копрес» - грязь

«лалия» - речь

Приведу примеры. Существует гипотеза.

Группа российских физиков сконструировала специальный аппарат, позволяющий трансформировать звуковые колебания в электромагнитные. В ходе изучения влияния на растения энергетического потенциала слов, в том числе и бранных, ученые установили, что почти все «обруганные» матом семена арабидопсиса погибли, а выжившие стали генетическими уродами, не способными программировать развитие здоровой жизни. Во второй части эксперимента исследователи «обласкали» самыми нежными словами убитые радиоактивным облучением семена пшеницы. Результат превзошел все ожидания: в «благословленных» семенах процесс мутации был остановлен, перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК стали на свои места и восстановились!

К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки

давно знали, что злые слова убивают. Не случайно проклятие поражало насмерть.

**Вывод: Словом воскрешали мертвых, исцеляли больных.**

**(Мат и уголовная ответственность)**

Употребление нецензурной речи уголовно – наказуемо.

Ст. 130 «Оскорбление» УК РФ гласит:

«1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - наказывается штрафом в размере до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок до ста двадцати часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

2. Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, - наказывается штрафом в размере до двухсот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года».

Ст. 20, ч. 1 «Кодекса РФ об административных правонарушениях» предусматривает следующее наказание за нецензурную брань в общественных местах: штраф в размере от пяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Наша группа особенная, и мы хотим отличаться от других своими манерами, поведением, речью и внешним видом.

Составим вакцину (памятку как искоренить сквернословие)

Обучающиеся записывают

1. Мы доброжелательно относимся друг к другу.
2. Не повышаем голос и не кричим.
3. Вежливо разговариваем с взрослыми и между собой.
4. Не говорим друг другу оскорбительные слова.
5. Здравствуем со всеми в школе.
6. Улыбаемся и не ходим с кислыми лицами.
7. Обращаемся друг к другу по имени.

**Вывод:** Самым важным и научно подтверждённым является то, что сквернословие опасно для здоровья, он не только способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создавая иллюзию вседозволенности, обворовывает нас духовно, унижает и оскорбляет, но и, впитывая в себя словесную грязь, калечит людские судьбы, проводит к раннему старению и преждевременной смерти.

## Отчет о проведенном классном часе на тему «Вирус сквернословия»

*Тема:* «Вирус сквернословия»

*Дата:* 08.10.2024 г.

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:* Асеева Д.А.,  
классный руководитель группы АПП-2

*Группа:* АПП-2 по профессии «Аппаратчик-оператор производства  
продуктов питания из растительного сырья»

*Количество обучающихся:* 22 человека

*Форма проведения:* дискуссия.

*Цель мероприятия:* Выяснить отношение учащихся к проблеме сквернословия, обсудить и установить причины распространения мата в подростковой среде; Создавать условия для воспитания критического отношения к сквернословию; Формировать активную жизненную позицию для противостояния вредному влиянию.

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали классному руководителю в подборе материала; готовили сообщения.

Наглядное оформление: презентация.

Использование технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

а) *Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов. Памятки

Классный руководитель

Асеева Д.А.

## Отзыв

о классном часе «Вирус сквернословия», проведенном классным руководителем группы АПП-2 Асеевой Д.А.

08 октября 2024 года классным руководителем группы АПП-2 Асеевой Д.А. был проведен классный час на тему «Вирус сквернословия», посвященный формированию у обучающихся представления о проблеме сквернословия, обсуждению и установлению причины распространения мата в подростковой среде. На классном часе присутствовали заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог и классные руководители первых курсов.

Форма проведения классного часа: дискуссия с элементами беседы

Основной целью классного руководителя было: выяснить отношение учащихся к проблеме сквернословия, обсудить и установить причины распространения нецензурной брани в подростковой среде.

Основные вопросы для рассмотрения: создание условий для воспитания критического отношения к сквернословию; формирование активной жизненной позиции для противостояния вредному влиянию.

Проведена беседа, продемонстрирована презентация обучающихся, учащиеся познакомились с правилами поведения в ситуациях, связанных с проблемой распространения нецензурной брани среди молодежи.

В итоге классного часа у обучающихся должны сложиться следующие знания, умения, навыки: сквернословие опасно для здоровья, оно не только способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создавая иллюзию вседозволенности, обворовывает нас духовно, унижает и оскорбляет, но и, впитывая в себя словесную грязь, калечит людские судьбы, проводит к раннему старению и преждевременной смерти.

Для проведения классного часа была подготовлена презентация и наглядный материал. Обучающиеся с удовольствием участвовали в мероприятии, отвечали на вопросы, рассуждали и вспоминали, что они знают о причинах возникновения и распространения нецензурной брани среди молодежи.

Классным руководителем был подготовлен раздаточный материал, который обучающиеся получили в конце классного часа. В ходе данного классного часа был проведен круглый стол, в ходе которого обучающиеся разобрали основные причины возникновения нецензурной брани и пути борьбы с ней.

Социальный педагог



Титова Н.А.

Заместитель директора  
по воспитательной работе



Шпилько Е.С.

08.10.2024

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

« 20 » 11 2024 г.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

**«ДОСУГ – ЛИЧНОЕ ДЕЛО СТУДЕНТОВ»**

Классный руководитель группы АПП-2

Асеева Д.А.

Дата проведения: 20.11.2024 г.

с.Белая Глина  
2024 г.



## **Классный час «Досуг – личное дело студентов»**

**Цель:** прививать умение правильного расходования времени и разумного проведения досуга.

**Задачи:**

- исследование проблемы досуга современной молодежи
- развитие образного мышления;
- воспитывать способность и умение беречь время.

**Форма:** Дискуссия

**Участники:** классный руководитель, студенты.

### **Ход классного часа:**

Свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека. Оно непосредственно влияет и на его производственно-трудовую сферу деятельности. В условиях свободного времени происходят рекреационно-восстановительные процессы, которые помогают снять негативные физические и психические нагрузки. Использование свободного времени молодежью является своеобразным индикатором ее культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы. Через формы организации досуга легче понять ценности молодежи, ее культурный уровень. Изучение досуга является актуальным с начала 20 века, и не теряет своей актуальности по сей день. В социологии изучением досуга занимается специальное направление, которое называется социология досуга.

Досуг является частью свободного от работы времени. Молодежь добровольно выбирает различные формы досуга. Досуг должен отличаться демократичностью, эмоциональной окрашенностью, возможностью сочетать физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, производственную и игровую. Для значительной части

молодых людей социальные институты досуга являются основными сферами социальной культурной интеграции, личностной самореализации.

Для выполнения задач исследования рассмотрим ключевые понятия:

Молодежь - это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения. Молодежь имеет подвижные границы своего возраста, они зависят от социально-экономического развития общества, уровня культуры, условий жизни.

Молодежь представляет собой особую социальную группу, которая постоянно находится в фокусе исследований социологов, поскольку, именно она является чутким индикатором происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития общества. От того, насколько изучен мир ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность разрабатываемых мероприятий в области образования, в сфере труда и занятости. Не поняв общества, в котором живет молодежь, не понять самой молодежи и ее специфических проблем. Не поняв молодежи данного общества, не постигнуть всех его, в том числе общих, противоречий и проблем, а тем более, не раскрыть будущего этого общества.

Следующим ключевым для данной работы является понятие «досуга», оно имеет два значения:

1. Время, свободное от работы и рутинных домашних обязанностей и пригодное для восстановления, расслабления, хобби, отдыха, а также культурных и художественных занятий;

2. деятельность, занимающая «свободное время»».

В приведенном выше определении понятие «досуг» (во втором значении) – это синоним слова «свободное время». Встретить определение этих понятий как синонимов можно в различных словарях. «Свободное время», в свою очередь, так же является частью внерабочего времени, остающееся у человека за вычетом разного рода непреложных, необходимых затрат. Как социально-историческая категория «Свободное время»

характеризуется тремя основными параметрами: объемом, структурой и содержанием. Величина свободного времени зависит от продолжительности времени труда, и непреложных нужд, таких как бытовые нужды и транспорт.

Известный российский социолог А.И. Кравченко, разводит эти сферы по следующим параметрам: «Досуг - та часть свободного времени (оно является частью внерабочего времени), которым человек располагает по своему усмотрению».

Согласно этому определению, досуг – это составная часть в категории «свободное время». «Свободное время» включает в себя время на домашний труд и самообслуживание (непреложные затраты), время на сон и еду, на транспорт, время, затрачиваемое на самообразование, воспитание, общественную деятельность.

Понятия «досуг» и «свободное время» различаются не только семантически, по содержательной нагрузке, но и по функциональной. Функция досуга помочь индивиду самореализоваться, развивать личность.

Досуг - это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости. Люди выбирают этот вид деятельности не в силу ее целесообразности, выгоды, а только потому, что им нравится этим заниматься и они получают от этого удовольствие.

Мы будем понимать под досугом совокупность занятий, самостоятельно выбранную индивидом, для отдыха, развлечения, самосовершенствования, при этом данная деятельность не должна быть связана с заработком денежных средств.

Подчеркнем, что досуг выступает в качестве структурного элемента свободного времени, его содержание наполнено деятельностью, позволяющей не только преодолевать стрессы и усталость, но и развивать духовные и физические качества исходя из социокультурных потребностей личности. В то же время досуг является относительно самостоятельной сферой жизнедеятельности молодежи. Основной признак, отличающий время

досуга от свободного времени - это «возможность выбора видов деятельности исходя из своих социокультурных интересов и духовно-нравственных предпочтений». Человек волен распоряжаться временем досуга по своему собственному усмотрению в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Ученые выделяют различные типы досуговой деятельности. Наиболее значимыми типами досуга выступают:

- развивающий,
- развлекательный,
- домашний,
- спортивный,
- общественно-политический,
- разрушающий.

Виды досуга тесно взаимосвязаны. Это позволяет реализоваться основным социальным функциям досуга:

- компенсаторной,
- социализирующей,
- гедонистической,
- функции общения,
- творческой самореализации,
- развития личностных качеств.

Выполнение этих функций имеет первостепенное значение в процессе создания условий, необходимых для полноценного развития и саморазвития личности.

В настоящее время формы проведения досуга молодежи, проживающей в различных городах, активно изучаются.

Первый тип условно назвали «семьянин». Это молодые люди, для которых «характерен достаточно узкий и традиционный круг общения, ориентация в основном на устойчивые контакты с родственниками, соседями и знакомыми».

Молодые люди, принадлежащие к этому типу предпочитают общение с хорошо знакомыми людьми: родственниками, друзьями или коллегами по работе (учёбе). Они выбирают «домашние» формы досуга: чтение книг, телевидение, радио, газеты, работа по дому и просто отдых.

Второй тип – «общительный». Представители этого типа не замкнуты в семье, они ориентированы на контакты с широким кругом друзей. Представители этого типа используют более современные формы досуга – компьютер (проведение времени в сети Интернет), музыка, хобби.

Третий тип – «развлекающийся». Его представители не только пассивно общаются с друзьями, но и совместно посещают кино, театры, концерты, кафе, бары и молодёжные клубы. Среди «развлекающихся» наиболее высока доля поклонников современной музыки.

Четвёртый тип молодёжи можно определить как «социально-активный». Он объединяет молодых людей сконцентрированных скорее на развивающих формах общения и досуга (посещение спортклубов, музеев, выставок, занятия в кружках, объединениях по интересам, дополнительные занятия с целью самообразования и т.д.), чем на простом отдыхе и встречах с друзьями, а отношение к свободному времени здесь становится более избирательным. Подобный образ жизни невозможен без социально-рекреационных затрат (материального, физического и интеллектуального плана).

Пятый тип – «одухотворённый». Представители этого типа живут как бы в стороне от социума, ограничиваясь устоявшимися семейно-родственными связями. Именно здесь проявляет себя тенденция изоляции от собственно молодёжной среды с неизбежным обеднением досуга, а сама эта среда заменяется кругом духовных или мировоззренческих единомышленников, наставников и т.п.

Шестой тип – «гармоничный» – означает полноценность социальных связей. Он предполагает разносторонний образ жизни, который максимально

задействует все формы социального общения и досуга, характерные для представителей других вышеупомянутых типов.

Отметим, что данные типы соответствуют основным типам досуга, (см. выше), за исключением двух типов - общественно-политического и разрушающего. Отсутствие общественно-политического типа может отражать реалии нашей жизни, общую политическую пассивность молодежи. Относительно последнего типа - разрушающего можно предположить, что целью опроса, по всей вероятности было выявить созидательные формы досуга. Молодежь, характеризующаяся девиантным поведением не была в фокусе исследовательского интереса.

Российская молодежь традиционно проводит свой досуг, воспроизводя модели поведения досуга своих родителей. Треть современной молодежи близки к стандартам жизни представителей среднего класса развитых западных стран.

Завершающий этап. На основе лекции – беседы каждый обучающийся должен написать на листе к какому типу он себя относит.

## **Отчет о проведенном классном часе на тему «Досуг – личное время студентов»**

*Тема:* «Досуг – личное время студентов»

*Дата:* 20.11.2024 г.

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:* Асеева Д.А.,  
классный руководитель группы АПП-2

*Группа:* АПП-2 по профессии «Аппаратчик-оператор производства  
продуктов питания из растительного сырья»

*Количество обучающихся:* 20 человек

*Форма проведения:* дискуссия.

*Цель:* прививать умение правильного расходования времени и разумного  
проведения досуга.

*Задачи:* исследование проблемы досуга современной молодежи; развитие  
образного мышления; воспитывать способность и умение беречь время.

*1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали  
классному руководителю в подборе материала.

Наглядное оформление: презентация.

Использование технических средств: компьютер, мультимедийное  
оборудование.

*2. Содержание и методика проведения мероприятия*

*а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя

2. Основная часть

3. Подведение итогов. Самоанализ учеников

Классный руководитель



Асеева Д.А.

## Отзыв

о классном часе «Досуг – личное дело студента», проведенном классным руководителем группы АПП-2 Асеевой Д.А.

20 ноября 2024 года классным руководителем группы Асеевой Д.А. был проведен классный час на тему «Досуг – личное дело студентов», посвященный развитию у обучающихся представления и понятия о проблемах досуга молодежи. На классном часе присутствовали заместитель директора по воспитательной работе.

Основной целью классного руководителя было: исследовать проблемы досуга современной молодежи.

Для выполнения задач классного часа рассмотрены ключевые понятия.

Ученые выделяют различные типы досуговой деятельности. Наиболее значимыми типами досуга выступают: развивающий, развлекательный, домашний, спортивный, общественно-политический, разрушающий.

Виды досуга тесно взаимосвязаны.

Выполнение этих функций имеет первостепенное значение в процессе создания условий, необходимых для полноценного развития и саморазвития личности.

На всех этапах проведения классного часа было использовано ИКТ для активизации внимания и повышения интереса к занятию. Обучающиеся с удовольствием участвовали в мероприятии, отвечали на вопросы, рассуждали и вспоминали, что они знают об досуге современной молодежи.

Классный час получился интересным благодаря взаимному сотрудничеству куратора и ребят. В содержании классного часа прослеживалась динамика видов деятельности, вопросов, информации.

Классный руководитель использовала богатый наглядный материал, что позволило ученикам более полно расширить историческую культуру.

В итоговой части классный час содержал момент, когда каждый обучающийся мог оценить и сам классный час.

Считаю, что такие мероприятия помогают развитию воспитанию ребят.

Заместитель директора  
по воспитательной работе



Шпилько Е.С.

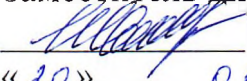
20.11.2024



Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Белоглинский аграрно-технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Шпилько Е.С.

«20» 01 2025 г.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа по теме:

**«ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ»**

Классный руководитель группы АПП-2

Асеева Д.А.

Дата проведения: 20.01.2025 г.

с.Белая Глина  
2025 г.

## Тема классного часа: «Ценность человеческой жизни»

*Цель:* создание условий для осознания жизненных ценностей подростками и формирование ответственного отношения к ним.

*Задачи:*

- познакомить студентов с понятием «ценности жизни» и классификацией ценностей;
- способствовать пониманию отличий между ценой материальных предметов и значением духовных жизненных ценностей;
- развивать духовно-нравственные качества студентов через представления о собственной ценности и праве на выбор своего жизненного пути;
- формировать ответственное отношение к собственной жизни и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.

*Форма проведения:* беседа с сюжетно-ролевыми играми и проблемными вопросами.

*Оборудование:* компьютер, проектор, экран, фломастеры, выписка из энциклопедии о понятии «ценности», наглядный материал: карточки с различными ценностными понятиями, ветки с «дерева жизни».

*Место классного часа в воспитательном процессе учебной группы:* воспитательный час, отражающий нравственную тематику, – одно из важных направлений воспитательной работы для формирования духовно-нравственных основ личности. Это направление особенно значимо сейчас, так как в молодёжной среде всё большее значение приобретают ценности материально-бытового плана и в настоящее время доминируют не ценности-цели, а ценности-средства (инструментальные).

*Содержательный компонент классного часа:*

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Понятие «Ценности», его традиционное определение и классификация.
2. Выбор как осознанная жизненная необходимость для людей. Китайская притча о выборе.
3. Различия между духовными и материальными ценностями и осознание их значимости.

4. Групповая игра «Создание новых цивилизаций».
  5. «Дерево жизненных ценностей» и необходимость выбора.
- III. Заключительная часть.

### **Ход классного часа**

#### I. Вступительная часть

На экране – тема: «Ценности человеческой жизни».

Классный руководитель: Здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим о нравственных категориях и жизненных ценностях, важных для каждого человека. Тема нашего классного часа – ценности человеческой жизни.

Ценности – философское и социологическое понятие, обозначающее положительную и отрицательную значимость какого-либо объекта. В данной работе речь идёт о ценности как важности, значимости, пользе, полезности чего-либо. В этом случае система признанных ценностей будет повседневным ориентиром в социальной деятельности подростка.

#### II. Основное содержание

##### 1. Понятие «ценности», его традиционное определение и классификация

Классный руководитель: Эпиграфом к нашей беседе будет высказывание одного из выдающихся философов: «...как басня, так и жизнь ценится не за длину, но за содержание». (Сенека)

Несколько иначе звучит традиционная трактовка понятия «ценности». Студенты знакомятся с определением «ценности», данным в Большой толковом словаре Владимира Чернышова.

Классный руководитель: Чем являются для вас «ценности»? (Ответы студентов)

Классный руководитель: Социологи предлагают такую классификацию ценностей:

- витальные ценности: жизнь, здоровье, безопасность, качество жизни, уро-вень потребления, экологическая безопасность;
- экономические ценности: наличие равных условий для производителя и благоприятных условий для потребителя в сфере товаров и услуг;
- социальные ценности: социальное положение, трудолюбие, семья, доста-ток, равенство полов, личная независимость, способность к достижениям, терпимость;

- политические ценности: патриотизм, гражданская активность, легитимность, гражданские свободы, гражданский мир.

## 2. Выбор как осознанная жизненная необходимость для людей. Китайская притча о выборе

Далее классный руководитель предлагает студентам послушать Притчу о выборе.

Мудрец и ученик сидят у ворот своего города. Подходит путник и спрашивает:

- Что за люди живут в этом городе?
- А кто живёт там, откуда ты пришёл? – спрашивает мудрец.
- Ох, мерзавцы и воры, злобные и развращённые.
- Здесь то же самое, – ответил мудрец.

Через некоторое время подошёл другой путник и тоже спросил, что за народ живёт в этом городе.

- А кто живёт там, откуда ты пришёл? – спросил мудрец.
- Прекрасные люди, добрые и отзывчивые, – ответил путник.
- Здесь ты найдёшь таких же, – сказал мудрец.
- Почему ты одному сказал, что здесь живут негодяи, а другому – что здесь живут хорошие люди? – спросил мудреца ученик.
- Везде есть и хорошие люди, и плохие, – ответил ему мудрец. – Просто каждый находит только то, что умеет искать.

## 3. Различия между духовными и материальными ценностями и осознание их значимости

Классный руководитель: Напишите за 1 минуту на бумажной заготовке в форме листика дерева все ценности, которые на данный момент вы считаете наиболее важными для себя. (Студенты пишут о том, что для них ценно, на листочках). А сейчас на время отложите в сторону свои листочки. Они понадобятся в конце классного часа для самоанализа (Приложение 2).

Вопросы:

1. Как вы думаете, какие ценности в наши дни чаще всего выходят на первый план?
2. Можно ли считать вещи, развлечения, одежду ценностями?
3. Если да, то какими: материальными или духовными?

#### 4. Каково различие между материальными и духовными ценностями?

(Выслушивают ответы студентов)

Классный руководитель обобщает и делает вывод о том, что сами по себе такие вещи, как автомобиль, квартира, дорогой телефон, дача, яхта и т. д. – хороши, но если они становятся самоцелью, это может быть социально опасным явлением, ведь мы построим на таких ценностях общество без перспектив. Общество потребления – общество материального комфорта, изобилия материальных благ, общество неуёмного потребления. Это общество самообмана, где невозможны ни подлинные чувства, ни подлинная культура.

Вопрос: Что же важнее для общества: духовность или материальность?

Вывод делают студенты. Нравственное общество можно построить на духовной основе, но и материальная сторона тоже важна, но только она должна быть второстепенна.

#### 4. Групповая игра «Создание новых цивилизаций»

Классный руководитель предлагает ребятам провести не совсем обычную игру «Создание новых цивилизаций». Для этого им необходимо разбиться на группы и перенестись мысленно в будущее, галактическую эпоху, когда будет заселяться галактика, и представить, что они отправляются к новой планете, которая очень похожа на Землю. Там каждая группа может положить начало новой цивилизации.

Задача студентов – перенести основные ценности земной цивилизации в новую ситуацию. Предлагается набор ценностей, с которыми они работают в течение трёх минут.

Цель работы группы: определить, какие пять ценностей участники считают наиболее важными, расставить их по мере убывания их значимости, при этом группа должна выработать единую позицию и объяснить её. (Работа идёт на музыкальном фоне, например, И.С. Бах «Токатта и фуга ре минор»).

При сопоставительной проверке работы групп необходимы пояснения по выбору и упорядочению ценностей.

Классный руководитель делает обобщение, говоря о том, что люди по-разному формируют ценности. Обычно этот процесс растянут на всю жизнь человека. Когда нам 15 лет, на первое место выходят любовь, дружба, образование. Когда нам 30 – семья, дети. Когда нам 50 – здоровье, душевная гармония. Но есть главная ценность – ценность жизни.

#### 5. «Дерево жизненных ценностей» и необходимость выбора

Классный руководитель: Я прошу вас вернуться к своим листочкам с записями, сделанными в начале классного часа, прочитать, что было написано, и решить, нужно ли дополнять своими ценностями планеты, или смысл некоторых позиций потерял значимость. (Объяснить, добавить или вычеркнуть.)

Классный руководитель: Древние говорили, что каждый человек – это сосуд, который наполняется содержанием с течением времени. Сосуды бывают различной формы, как и люди, а их внутреннее содержание зависит от нас самих.

(Раздать студентам сосуды и веточки, чтобы к веткам дерева жизни они прикрепили свои листочки с указанными на них ценностями.)

III. Заключительная часть

### **Подведение итогов**

Обсуждение с учащимися, какие новые знания получили, что удивило, что было полезно.

## **Отчет о проведенном классном часе на тему «Ценность человеческой жизни»**

*Тема:* «Ценность человеческой жизни»

*Дата:* 20.01.2025 г.

*ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность:* Асеева Д.А.,  
классный руководитель группы АПП-2

*Группа:* АПП-2 по профессии «Аппаратчик-оператор производства  
продуктов питания из растительного сырья»

*Количество обучающихся:* 24 человека

*Форма проведения:* беседа с сюжетно-ролевыми играми и проблемными  
вопросами.

*Цель:* создание условий для осознания жизненных ценностей подростками и  
формирование ответственного отношения к ним.

*Задачи:* познакомить студентов с понятием «ценности жизни» и  
классификацией ценностей; способствовать пониманию отличий между  
ценой материальных предметов и значением духовных жизненных  
ценностей; развивать духовно-нравственные качества студентов через  
представления о собственной ценности и праве на выбор своего жизненного  
пути; формировать ответственное отношение к собственной жизни и умение  
осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.

### *1. Организация подготовки обучающихся:*

Степень участия обучающихся в подготовке: обучающиеся помогали  
классному руководителю в подборе материала.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, фломастеры, выписка из  
энциклопедии о понятии «ценности», наглядный материал: карточки с  
различными ценностными понятиями, ветки с «дерева жизни».

### *2. Содержание и методика проведения мероприятия*

#### *а) Ход мероприятия:*

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Основная часть
3. Подведение итогов.

Классный руководитель

*Асеева*

Асеева Д.А.

## Отзыв

о классном часе «Ценность человеческой жизни», проведенном классным руководителем группы АПП-2 Асеевой Д.А.

20 января 2025 года классным руководителем группы Асеевой Д.А. был проведен классный час на тему «Ценность человеческой жизни», посвященный рассмотрению развития духовно-нравственных качеств студентов через представление о собственной ценности и праве на выбор своего жизненного пути.

Дина Алексеевна провела классный час, на который были приглашены заместитель директора по воспитательной работе и кураторы групп.

Форма проведения классного часа:

– дискуссия с элементами беседы

Основной целью было:

– познакомить студентов с понятием «ценности жизни» и классификацией ценностей;

– способствовать пониманию отличий между ценой материальных предметов и значением духовных жизненных ценностей;

– развивать духовно-нравственные качества студентов через представления о собственной ценности и праве на выбор своего жизненного пути;

– формировать ответственное отношение к собственной жизни и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.

Функция классного часа:

1. Ориентирующая – формирует представление о собственной ценности человека и отличие материальных ценностей от духовно-нравственных;

2. Формирующая – формирование ответственного отношения к собственной жизни и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.

Классный час получился интересным благодаря взаимному сотрудничеству классного руководителя и ребят. В ходе классного часа классный руководитель не навязывал своего мнения и своих суждений, но по возможности – проводил коррекцию и оказывал помощь обучающимся в поисках решения.

При построении содержания классного часа учитывались возрастные психологические особенности обучающихся. В содержании классного часа прослеживалась динамика видов деятельности, вопросов, информации. Он нес положительный эмоциональный заряд, развивал чувства обучающихся и положительные эмоции.

Классный руководитель использовала богатый наглядный материал (просмотр презентации), что позволило ученикам более полно погрузиться в проблему распространенности болезни.

Дина Алексеевна смогла так построить классный час, что в роли ведущего, помимо нее, побывали и обучающиеся.

В итоговой части классный час содержал момент, когда каждый обучающийся мог оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к рассматриваемой теме.

Считаю, что такие мероприятия помогают развитию нравственного воспитания ребят, позволят решить проблему распространения болезни века.

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
20.01.2025 г.



Шпилько Е.С.